

Из чего можно сделать вывод, что существуют достоверные различия в параметрах субъективного ощущения одиночества у мужчин и женщин:

– для женщин более свойственно ощущение невыносимости одиночества, чем для мужчин ($U=168,5$ при $p \leq 0,05$);

– для женщин более свойственно чувствовать себя, будто никто действительно не понимает их, чем для мужчин ($U=82,5$ при $p \leq 0,05$);

– для женщин более свойственна неспособность раскрепощаться и общаться с теми, кто их окружает, чем для мужчин ($U=85$ при $p \leq 0,05$);

– для женщин более свойственно замечать существование людей вокруг себя, которые не интересуются их жизнью, чем для мужчин ($U=86,5$ при $p \leq 0,05$);

– для мужчин более свойственно понимать, что им не к кому обратиться, чем для женщин ($U=95$ при $p \leq 0,05$);

– для мужчин более свойственно осознавать, что кто их окружает, не разделяют их интересы и идеи, чем для женщин ($U=89,5$ при $p \leq 0,05$);

– для мужчин более свойственно иметь поверхностные социальные отношения и связи, чем для женщин ($U=94$ при $p \leq 0,05$).

Заключение. С целью изучения внутренней картины болезни больных сахарным диабетом было проведено эмпирическое исследование.

В ходе исследования было выявлено, что лиц с СД2 можно отнести к высокотревожным личностям, которые склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Результаты теста дают основание предполагать появление у испытуемых состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа. Можно сделать вывод о том, что лица с СД2 считают, что их жизнь неподвластна сознательному контролю, бессмысленно загадывать что-либо на будущее; проявляют признаки неудовлетворенности своей жизнью в настоящем; испытуемые живут сегодняшним или вчерашним днем; доживают свою жизнь, считая, что у них все в прошлом.

Также результаты исследования свидетельствуют о том, этом, среди женщин с СД2 преобладает высокий уровень субъективного ощущения одиночества, среди мужчин преобладает средний уровень субъективного ощущения одиночества.

Список использованной литературы:

1. Соловьева, С.Л. Медицинская психология / С.Л. Соловьева. – М.: Сова, АСТ, 2006. – 154 с.

2. Абрамова, Г.С. Психология в медицине / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдиц. – М.: Кафедра-М, 1998. – 220 с.

Гвоздѐва К.А. (Научный руководитель – Каратерзи В.А., старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Введение. Психология мотивации на сегодняшний день представляет собой одну из наиболее сложных и противоречивых областей современной психологии, для которой характерно большое множество эмпирических исследований и не-

хватка общетеоретических идей [1, с. 11]. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации связаны с большим количеством подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения [2]. Неудивительно, что мотивации и мотивам посвящено большое количество монографий как отечественных (В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, С.Л. Рубинштейн), так и зарубежных авторов (Д.У. Аткинсон, Г.С. Холл, А.Х. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.) [1, с. 24].

Материал и методы. Исследование проводилось в учреждении образования «Борисовский Государственный медицинский колледж». Особенности выборки: общее число учащихся группы сестринского дела – 16 человек, из них девушек – 13, юношей – 3. Возраст испытуемых составил от 18 до 21 года.

В эмпирическом исследовании применялись следующие методики: методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А. Реан и В.А. Якунин. При обработке результатов проводится качественный анализ ведущих мотивов учебной деятельности. По всей группе определяется частота выбора того или иного мотива.

Методика «Выявление осознанности различных компонентов мотива» А.В. Ермолин и Е.П. Ильин. Анализируя ответы каждого опрошенного, можно узнать, насколько полно он учитывает все обстоятельства (мотиваторы) или же ориентируется только на одно из них; склонен ли он больше ориентироваться на внешние обстоятельства или на внутренние факторы; насколько глубоко он пытается проникнуть в основание своих поступков и действий, т. е. насколько полно отражается в его сознании структура мотива, насколько обоснованно принимаются им решения.

Результаты и их обсуждение. В результате проведенной методики «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» предложенной А.А. Реаном и В.А. Якуниным были получены следующие данные.



Рисунок 1 – Результаты изучения учебной мотивации

По полученным результатам можно выделить 5 ведущих мотивов учебной деятельности: 1. Стать высококвалифицированным специалистом; 2. Приобрести глубокие и прочные знания; 3. Получить диплом; 4. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности; 5. Получить интеллектуальное удовлетворение.

Методика «Выявление осознанности различных компонентов мотива» разработана А.В. Ермолиным и Е.П. Ильиным. В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты:

- наиболее высокие показания по суммарному количеству ответов испытуемых 40% принадлежат блоку «внутренний фильтр», говорят о достаточно высоком нравственном контроле со стороны подростков в принятии решений, склонность действовать, исходя из оценки своих особенностей и возможностей, учитывать в ходе деятельности усилия и предстоящие затраты энергии, прогнозировать последствия своих действий, что свидетельствует о самостоятельном принятии большинства решений;

- 30% принадлежат блоку, не затрагивающему структуру мотива, это позволяет предположить о склонности подростков в сложных, фрустрирующих ситуациях чаще прибегать к внешнеобвинительным реакциям, чем к анализу собственных действий и поступков;

- ответы, относящиеся к потребностному блоку составили 20%, это говорит о позитивной направленности в удовлетворении подростков, об их экономической и социальной защищенности с одной стороны и инертности и пассивности в принятии решений, попытке спрятаться за долженствование и необходимость с другой;

- 10% – ответы, относящиеся к целевому блоку, это свидетельствует о том, что подростки реже стремятся получить хорошую оценку, заслужить похвалу. Результаты представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Категории ответов студентов

Сравнив полученное нами значение коэффициента Спирмена с соответствующим критическим значением для заданного уровня значимости, мы принимаем гипотезу H_0 об отсутствии корреляции между выборками.

Заключение. Мотивация является важным и специфическим компонентом учебной деятельности, через реализацию и с помощью которого возможно формирование учебной деятельности школьников, студентов, учащихся в целом.

В итоге проведенного эмпирического исследования и анализа полученных результатов можно сделать вывод, что структура мотива, как основания действия или поступка многокомпонентна. Мотивационный акт представлен как интегральное психологическое образование с входящими в его структуру компонентами; в ходе принятия решений действий или поступков подростки в равной степени ориентируются как на внешние обстоятельства, так и на внутренние факторы, стараясь насколько возможно полно проникнуть в основание своих поступков и действий; изучение роли различных компонентов мотива, при выяснении причин того или иного поступка важно как для практических психологов, так и для педагогов и позволяет исключить неправильное суждение о человеке.

Список использованной литературы:

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
2. Додонов, Б.И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. – М.: Политиздат, 1978. – 272 с.

Гетц А.К. (Научный руководитель – Андрущенко Н.Ю.,
канд. пед. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

НАМЕРЕНИЯ И МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СТАРШЕКЛАСНИКАМИ

Введение. Проблема выбора профессиональной деятельности является одной из главных в жизни человека. Но особенно актуальна она для учащихся старших классов, впервые стоящих перед необходимостью такого выбора [1, с. 13].

Цель – изучить намерения и мотивы старших школьников при выборе профессиональной деятельности.

Материал и методы. Исследование проводилось среди 60 учащихся 9 и 11 классов. Для достижения поставленной цели были использованы теоретические методы (индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение и обобщение); методика «Определение типа будущей профессии» (Е.А. Климов), методика «Профессиональные намерения» (Э.Ф. Зеер); методика «Перекресток» (Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова); анкетный опрос; методы математической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. Проведённое нами исследование выявило типы профессий, которые подходят старшеклассникам. Среди 44% респондентов преобладает тип профессии «человек- человек», 26% – «человек-природа», 21% – «человек-художественный образ», 9% – «человек-знаковая система».

С целью изучения мотивов выбора профессии мы провели анкетирование. Результаты опроса показали, что у 47% учащихся в качестве мотива выбора профессии было выявлено стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия. Материальное благополучие выступило мотивом у 44% респондентов. У 9% обучающихся преобладают мотивы выбора престижной профессии,