

Также мы использовали Опросник Легитимизированной агрессии для выявления агрессивного поведения у парней и девушек. Уровень легитимизированной агрессии у юношей по всем шкалам больше чем у девушек. Парни поддерживают интерес к видам деятельности, связанным с агрессией (охота, восточные единоборства, уголовная субкультура и др.). Также проявляется интерес к силовым видам спорта и одобрение силовых приемов. У девушек выявлены меньшие баллы по всем шкалам. У девушек пониженный уровень одобрения свободного освещения насилия и агрессии в СМИ и повышенном уровне поддержки силовых решений в области политики и взаимоотношений государства с гражданином. Наиболее различные результаты исследования у юношей и девушек по шкале «Спорт», что означает, что парни ассоциируются с агрессией, силой, ориентацией на конкуренцию и соревнование, что является неотъемлемым свойством парней. В противоположность такие понятия как мягкость, забота, чувствительность, слабость ассоциируются с девушками.

Закключение. Таким образом, анализ результатов исследования проявлений агрессивности в юношеском возрасте показал, что у юношей агрессивность была выше, чем у девушек; причем разница в показателе индекса агрессии по группам в основном из-за физической и вербальной агрессии, но индекс агрессивности не превышает норму ни у одного из испытуемых. По результатам опросника «Легитимизированной агрессии» можно сделать вывод, что юноши более склонны к социально-одобряемым формам агрессии.

Список использованной литературы:

1. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – Питер: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 320 с.
2. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – Питер: Мастера психологии, 2001. – 352 с.
3. Майерс, Д.Дж. Социальная психология / Д. Дж. Майерс. – Питер: Мастера психологии, 1997. – 688 с.
4. Хван, А.А. Опыт стандартизации опросника измерения агрессивных и враждебных реакций А. Басса и А. Дарки / А.А. Хван, Ю.А. Зайцев, Ю.А. Кузнецова // Психологическая диагностика. – 2008. – №1. – С. 54–58.

Воронович Т.И. (Научный руководитель – Циркунова Н.И., старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Изменения внимания, происходящие в эпоху полового созревания, до сих пор чрезвычайно мало привлекали к себе исследователей. Большинство авторов обходят этот вопрос молчанием или посвящают ему несколько строк, ограничиваясь беглым и суммарным указанием на количественный рост устойчивости и активности внимания, отмечаемый у подростка [1, с. 280]. В повседневной жизни внимание – одна из сторон психической деятельности, которая представляет собой одно из основных условий для успешного приобретения новых знаний, умений, для продуктивного выполнения трудовой деятельности, а также для самовыражения личности индивидуума. Что касается развития внима-

ния в подростковом возрасте, то здесь необходимо отметить значительные изменения, как в физиологических, так и в психических процессах, отмечающихся в этот период. Подросток в психическом и физическом отношении находится «на грани» между детством и взрослостью. Ему зачастую становится трудно управлять собственным вниманием. Это может быть обусловлено тем, что в этот период происходит формирование личностных интересов, подростку становится трудно долгое время концентрировать свое внимание на определенном задании, так же этот возраст характерен повышенной впечатлительностью, быстрой сменой увлечений. Соответственно, длительность сосредоточения внимания у подростка на определенном предмете или виде деятельности во многом будет зависеть от его личной заинтересованности. Предметом исследования является уровень развития свойств внимания детей подросткового возраста.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе УО «Средней школы №38» г. Витебска. В исследовании приняли участие 26 учащихся 6 «Б» класса (16 мальчиков и 10 девочек) в возрасте от двенадцати до тринадцати лет. В эмпирической части исследования был использован психодиагностический метод с применением следующих методик: методика «Запомни и расставь точки» (предназначена для диагностики объема внимания), тест Мюнстерберга (применяется для диагностики избирательности внимания), методика «Числовой квадрат» (используется для измерения распределения и переключения внимания), методика «Перепутанных линий» Рисса (предназначена для диагностики устойчивости внимания).

Результаты и их обсуждение. В ходе проведения исследования объема внимания у подростков при помощи методики «Запомни и расставь точки» были получены следующие результаты:

- Средним уровнем объема внимания обладают 4 (четыре) ученика – 16% от общего числа учащихся.
- Высоким – 12 (двенадцать) учеников – 46% от общего числа учащихся.
- Очень высоким уровнем объема внимания обладают 10 (десять) учеников – 38% от общего числа учащихся.

По результатам проведенного исследования уровня избирательности внимания при помощи теста Мюнстерберга были получены следующие данные:

- Средним уровнем избирательности внимания обладают 11 (одиннадцать) учеников – 43% от общего числа учащихся
- Результат выше среднего показали 9 (девять) учеников – 35% от общего числа учащихся.
- Высоким уровнем избирательности внимания обладают 6 (шесть) подростков – 22% от общего числа учащихся.

Исследование уровня распределения и переключения внимания среди подростков при помощи методики «Числовой квадрат» показало следующие результаты:

- Средним уровнем распределения и переключения внимания обладают 10 (десять) учеников шестого класса – 39% от общего числа учащихся.
- Высоким уровнем обладают 16 (шестнадцать) учеников – 61% от общего числа учащихся.

По результатам проведенного исследования уровня концентрации и устойчивости внимания при помощи методики «Перепутанных линий» Рисса были получены следующие данные:

- Высоким уровнем концентрации внимания обладают 2 (два) ученика шестого класса – 8% от общего числа учащихся.
- Средний результат показали 18 (восемнадцать) учеников – 68% от общего числа учащихся в классе.
- Низким уровнем обладают 6 (шесть) подростков – 24% от общего числа учащихся.

Так же при помощи методики «Перепутанных линий» Рисса можно отобразить устойчивость концентрированного внимания путем фиксации времени, потраченного на прослеживание подростком линий. Подсчитав среднее арифметическое для каждого из временных отрезков, были получены следующие результаты, занесенные в график (Рисунок 1):

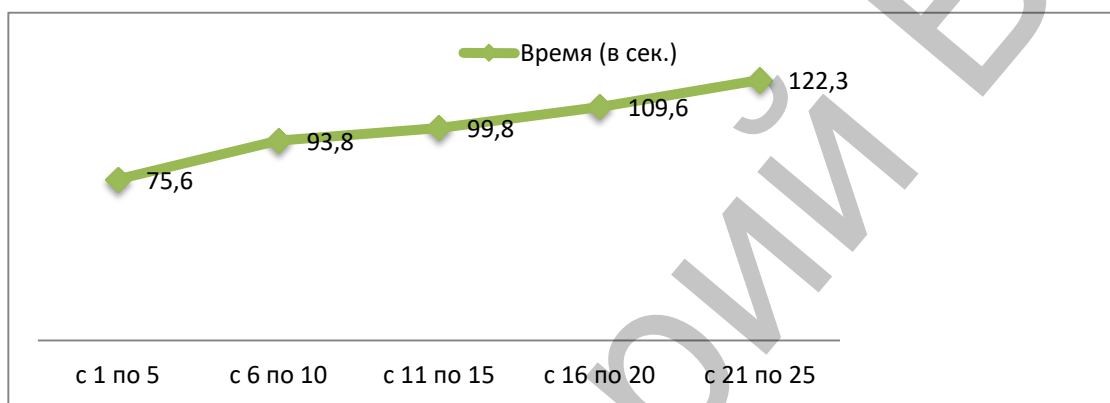


Рисунок 1 – Среднее арифметическое для каждого временного отрезка

Полученные данные свидетельствуют о снижении устойчивости внимания учащихся среди подростков 6 «Б» класса к концу проведения теста, с учетом повышения затраченного времени на выполнение задания.

Закключение. По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что большинство учащихся шестого класса подросткового возраста обладают высоким уровнем объема внимания, средним уровнем избирательности внимания, высоким уровнем распределения и переключения внимания, средним уровнем устойчивости и концентрации внимания. Данные показатели свидетельствуют о достаточно хорошо развитых свойствах внимания в группе испытуемых.

Для подростков не составило труда переключать внимание, так же были получены хорошие результаты относительно объема, распределения и концентрации внимания. При длительном выполнении задания прослеживается снижение устойчивости внимания. Что может быть связано с быстрой утомляемостью или потерей интереса к поставленной задаче.

Список использованной литературы:

1. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 320 с.