

Распространён мотив понимания одиночества как пассивности и непродуктивности. Об этом свидетельствуют слова, завершающие предложение «Одиночество – это когда...» – «нет хороших идей», «нечем заняться» или «занимаешься не своим делом». Также не однократно встречаются мотивы отсутствия поддержки: одиночество – это когда «некому тебя поддержать, подбодрить», «никто с тобой не общается, не поддерживает», «человек ощущает чувство собственного бессилия и не имеет поддержки со стороны близких», «никому не нужен».

**Заключение.** Одиночеством мужчины и женщины называют состояния, которые относятся к неудовлетворённости деятельностью, отсутствием близких отношений и неопределённым состоянием – «это когда болит душа», «потеряна гармония». Хотя практически все респонденты видят необходимость периодически пребывать в уединении, автономно от остальных, всё же негативная оценка этого феномена преобладает, что видно и в его отрицании, и в страхе перед одиночеством и в представлениях типа «меньше одиночества – жизнь лучше».

#### **Список использованной литературы:**

1. Корчагина, С.Г. Психология одиночества: учебное пособие / С.Г. Корчагина. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 228 с.
2. Берри К. Уайнхолд Бегство от близости. Избавление ваших отношений от контрзависимости – другой стороны созависимости / Берри К. Уайнхолд, Джений Б. Уайнхолд. – СПб.: ИГ «Весь», 2011. – 528 с.
3. Лабиринты одиночества: Пер. с англ. // Сост., общ. ред. и предисл. Н.Е. Покровского. – М.: Прогресс, 1989. – 624 с.
4. Милашевич, Е.П. Кризисные состояния женщины как результат воздействия травмирующих обстоятельств // Психология экстремальных ситуаций: проблемы теории и практики: материалы республиканской научно-практической конференции, Витебск, 17.05.2011. / Вит. гос. Ун-т, редкол.: А.П. Солодков и др. – Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011 – С.45–48.

**Вильчик А.А.** (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКА**

**Введение.** Характер любого человека определяется и выражается в отдельных чертах поведения, выражения себя как личности. Важность исследования характера состоит в том, что характер – это не определенная система социальных норм и правил поведения, а совокупность его отдельно взятых психологических черт, которые себя различным образом проявляют. Наличие и развитие у ребенка школьного возраста определенных свойств (черт) характера свидетельствует о его психическом состоянии, готовности жить в обществе и воспринимать себя полноправным членом данного общества.

Определение важнейших черт личности, которые входят в структуру его характера актуально и важно для изучения психического состояния школьника в целом, для определения особенностей его характера. В настоящий момент выде-

ляют различные типы характеров, которые строятся в зависимости от наличия и уровня развития определенной черты характера.

Подростковый возраст весьма уязвим в процессе становления личности. На данном этапе важно «не упустить» развитие и формирование ребенка как личности в процессе его социализации. В связи с этим важно исследовать, насколько дети готовы жить в обществе, какие у них имеются моральные и нравственные представления о хороших чертах характера, которые должны у них присутствовать, а также о негативных, которые, по большей части, должны быть исключены. Все вышеуказанное и предопределяет *актуальность* проведения исследования.

Цель данного исследования – изучить процесс формирования характера детей подросткового возраста.

**Материал и методы.** Материалом для исследования послужили исследования, посвященные исследованию формирования характера подростка. При написании и проведении практического исследования были использованы следующие методы научного исследования: анализа, синтеза, метод наблюдения, метод проведения беседы, метод количественного и качественного анализа полученных данных.

**Результаты и их обсуждение.** Характер – социально сформированная поведенческая схема личности, система его поведенческих стереотипов, поведенческий синдром. Единство характера не исключает того, что в различных жизненных обстоятельствах у одного и того же индивида реализуются различные, а иногда даже противоположные его качества [1, с. 89].

Понятие «характер» охватывает как социально значимые, так и социально нейтральные стороны поведения человека. Механизмом формирования социально существенных поведенческих особенностей индивида является обобщение тех способов поведения, которые дают наилучший приспособительный эффект в данной социальной среде. Динамические же особенности реализации поведенческой стратегии связаны с природными конституционально-функциональными особенностями индивида [2, с. 18].

Существенным качеством характера является сбалансированность его черт – цельность, устойчивость, уравновешенность. Гармоническому характеру свойственны реалистический уровень притязаний, уверенность индивида в своих силах, последовательность и настойчивость в достижении основных жизненных целей [3, с. 89].

В подростковом возрасте активно происходит морально-нравственное развитие ребенка, что в свою очередь существенно влияет на формирование и развитие характера. В это время активнее развиваются волевые черты. А в раннем юношеском возрасте (старшеклассники) формируются морально-нравственные основы личности. Здесь особое влияние на развитие характера оказывают:

- личностное отношение человека к другим, к себе;
- уровень самооценки и уверенность в собственных силах;
- средства массовой информации и глобальная сеть интернет [5, с. 22].

На этом этапе развития характер основные его черты практически уже сложены, в дальнейшем происходит их закрепление или же их замещение и некоторая трансформация.

П.Ф. Каптерев выделял три категории факторов, формирующих характер:

- естественные (темперамент, особенности строения тела, пол и пр., то есть все те, которые даны человеку природой и практически не изменяются);

- культурные (влияние социума, семьи, школы, профессии, государственного строя и уровня общественного развития);
- личный фактор (самовоспитание, саморазвитие, самосовершенствование личности, то есть когда человек является автором самого себя) [6, с. 65].

Формирование характера подростков проходит под воздействием ряда особых условий и факторов, что обусловлено определенным возрастным этапом данной группы лиц. Отметим, что характер человека не является врожденным, он формируется под воздействием условий жизни и целенаправленного воспитания. Кое-что в характере является и врожденным – именно те черты, которые связаны с темпераментом. В формировании характера решающее значение имеют первые 7-8 лет, дошкольный и младший школьный возраст, когда закладывается основа характера человека [4, с. 67].

Таким образом, главными особенностями в формировании характера подростка является влияние определенных условий и факторов. Главными факторами являются семья как основной социальный институт, школьный коллектив сверстников и педагогический коллектив, формирование мотивационной сферы, процесс самовоспитания и др.

Наше исследование проводилось на базе средней школы а/г.Ходцы.

1. Первая методика, используемая в исследовании – методика «Гармония характера», разработанная Н.Я. Большуновой. При проведении исследования по данной методике в качестве испытуемых был выбран 5 класс средней школы а/г.Ходцы. Количество детей – 13 человек, из которых 6 мальчиков и 7 девочек данного класса. Пропорции по возрастному признаку примерно были выбраны в равном количестве.

2. Вторая методика для проведения исследования – Методика «Радости и огорчения» (методика незаконченных предложений)

Исследование было проведено среди учащихся 4 класса средней школы а/г.Ходцы. Количество испытуемых – 4 человека, из которых 3 мальчика и 1 девочка.

Цель: выявление характера, содержания переживаний младших школьников.

3) Следующая методика – Беседа с учениками об их личностных ориентациях на тему «Мой характер». Беседа была проведена с учащимися 8 класса в количестве 5 человек, из которых 3 мальчика и 2 девочки данного класса.

**Таблица 1 – Эмпирические данные исследования**

№ вопроса	Количество ответов по параметру	% ответов по выбранному параметру
1	1	7,7 %
2	12	92,3 %
3	0	0 %
4	2	15,4 %
5	11	84,6 %
6	0	0 %

Из результатов исследования видно, что у опрошенных детей школьного возраста отсутствуют ответы, которые являлись бы противоположными по ответам на вопросы 1 и 2 и группы 3 и 4. Это свидетельствует о том, что у детей данного класса отсутствует аксиологический конфликт, ребенок не считает себя «не

нужным», а, наоборот, хорошо соотносит себя с детьми своего времени. У детей отсутствуют представления о том, что черты характера в течении времени стали противоположными.

Высокий процент одинаковых ответов на вопросы 1 и 2 и группы 3 и 4 свидетельствует о том, что дети считают себя «детьми своего времени», у них присутствуют представления о хороших чертах характера и они понимают, что такие черты необходимо развивать у себя.

1) При анализе исследований по второй методике у детей 4 класса все полученные варианты были разделены на радости и огорчения, которые касались личностных переживаний и связанных с жизнью других людей.

Полученные данные отражены в таблице 2.

**Таблица 2 – Результаты детей 4 класса**

	Связанные с собой	Связанные с другими
Радости	72 %	28 %
Огорчения	81 %	19 %

Полученные результаты проведенного исследования показывают то, что дети данной возрастной группы в качестве радостей в большинстве воспринимают различные подарки на праздники. При ответе на вопросы, что больше всего их огорчает, то самыми распространенными ответами были «Когда меня наказывают или обижают», а при ответе на вопрос, что обижает маму и учительницу отвечали, что их плохое поведение. Это показывает, что у детей сформирована такая черта характера как отзывчивость, доброжелательность и любовь к другим людям.

3) По результатам проведения беседы были установлены следующие результаты, которые отражены в таблице 3.

**Таблица 3 – Результаты исследования учащихся 8 классов**

Выбранная черта характера	Количество выбравших учеников	Процент учеников
Доброжелательность	4	80%
Чувство достоинства	1	20%
Справедливость	0	0%
Душевная чуткость	0	0%
Простота в общении	3	60%
Оптимизм	0	0%
Преданность делу	0	0%
Смелость	0	0%
Принципиальность	0	0%
Юмор	3	60%

Полученные данные в ходе проведенной беседы показали, что наиболее приемлемыми и важными чертами характера для учащихся 8 класса стали: доброжелательность, смелость, юмор, простота в общении. Возможно выбор таких черт обусловлен тем, что в рамках школьной программы данной возрастной категории происходит прочтение и обсуждение литературы с образами героев, кото-

рым присущи данные черты характера. Кроме того, такой выбор школьников показывает, что у них развиты такие черты характера, как дружелюбность и общительность, что весьма показательно и важно в таком возрасте.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что у большинства детей подросткового возраста под воздействием различных факторов и условий сформированы правильные черты характера, среди которых большую часть занимают доброжелательность, порядочность, общительность, доброта и др. Полученные эмпирические данные свидетельствуют о положительных условиях формирования характера подростков.

**Заключение.** Главными особенностями в формировании характера подростка является влияние определенных условий и факторов. Главными факторами являются семья как основной социальный институт, школьный коллектив сверстников и педагогический коллектив, формирование мотивационной сферы, процесс самовоспитания и др.

Результаты проведенного исследования показали, что у большинства детей подросткового возраста под воздействием различных факторов и условий сформированы хорошие и правильные черты характера, среди которых большую часть занимают доброжелательность, порядочность, общительность, доброта и др. Полученные эмпирические данные свидетельствуют о положительных условиях формирования характера подростков. Здесь идет речь о проведенной работе как со стороны семьи, так и постоянной деятельности педагогического коллектива школы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Батаршев, А.В. Диагностика темперамента и характера 2 изд / А.В. Батаршев. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психологическое исследование) / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2008. – 345 с.
3. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2010. – 220 с.
4. Ильин, Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 560 с.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2000. – 592 с.
6. Общая психология: в 7 т.: уч-к для студ.вузов / под ред. Б.С. Братуся. Т.2. Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев. – М.: «Академия», 2011. – 416 с.

**Воробьева Е.Г.** (Научный руководитель – Кияшко Д.Ю.,  
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**Введение.** На современном этапе развития общества проблема агрессивного поведения юношей занимает актуальную позицию в связи с ростом негативных явлений, включая агрессивность в поведении молодёжи. Новые возможности для исследования и коррекции агрессии открывает гендерный подход, предполагающий такой способ познания действительности, в котором отсутствует «бесполой