

станционного обучения, информационных образовательных сред. Эта область тесно соприкасается, с одной стороны, с педагогическими и психологическими проблемами; с другой стороны, с результатами, достигнутыми в таких научно-технических направлениях, как телекоммуникационные технологии и сети; компьютерные системы обработки, визуализации информации и взаимодействия с человеком; искусственный интеллект; автоматизированные системы моделирования сложных процессов; автоматизированные системы принятия решений, структурного синтеза и многие другие.

Список использованной литературы:

1. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М., 1986. – 256 с.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев. – М.: Дашков и К, 2014. – 304 с.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность: учебное пособие / А.Н. Леонтьев – Москва: Политиздат, 1975. – 304 с.
4. Рубцов, В.В. Социально-генетическая психология развивающего образования: деятельностный подход / В.В. Рубцов. – М.: МГППУ, 2008. – 416 с.

Бондарь Т.В. (Научный руководитель – Семенова Н.С.,
старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОДИНОЧЕСТВА У ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Введение. Феномен одиночества заключается в том, что это чувство воспринимается как остро субъективное, сугубо индивидуальное и часто уникальное переживание. Чувство одиночества не похоже на другие переживания – у людей создаётся впечатление, что оно полностью захватило их.

Изучение и анализ психологической научной литературы, посвященной теме одиночества, свидетельствует о том, что оно понимается как тензионное состояние, т.е. характеристика психики человека, относительно неизменная во времени, отражающая степень напряжения.

Проблеме одиночества посвящены работы Э. Фромма (одиночество присуще человеку на любом этапе развития), Н.А. Бердяева (соотношение одиночества и общества), Э. Эриксона (человек переживает одиночество только на определённом этапе своей жизни), Д. Перламана, К. Роджерса, (модели одиночества) и др.

В пожилом возрасте реальность и неизбежность старения влечет за собой много причин одиночества. Одиночество в старости – понятие далеко не однозначное и имеет по существу социальный смысл. Это, прежде всего, отсутствие родственников, детей, внуков, супругов, друзей и сужение коммуникативного круга [1, с. 24].

Материал и методы. Используются методы системно-комплексного анализа научной психологической литературы. При проведении исследования в рамках социально-психологического тренинга была использована «Методика диагностики уровня субъективного переживания одиночества» (Д. Рассела, М. Фергюссона).

Результаты и их обсуждение. С целью определения необходимости организации социально-психологического тренинга для пожилых людей в условиях государственного учреждения ТЦСОН Оршанского района г. Орши была проведена

предварительная диагностика по определению уровня ощущения одиночества среди пожилых людей, посещающих Центр, результаты которой обосновали необходимость проведения тренинга и рассмотрены ниже.

Социально-психологический тренинг общения, предназначен для пожилых людей в возрасте 55–65 лет. Программа тренинга знакомит участников с законами, технологиями вербального общения, позволяет отрабатывать умения в этой области, а также обучает новым. Группу участников составили тринадцать одиноко проживающих пожилых мужчин и женщин. Занятия в рамках тренинга проводились один-два раза в неделю, продолжительностью 2–2.5 часа на протяжении трёх месяцев.

Целью тренинга было обозначено развитие социально-психологической компетентности в сфере общения среди пожилых людей. Среди задач необходимо выделить такие как овладение определенными социально-психологическими знаниями; коррекция и формирование социально-психологических умений и навыков участников; развитие способности адекватно понимать себя и других; овладение приемами декодирования психологических сообщений, которые поступают от окружающих людей и групп; чувственное познание групподинамических феноменов и осознание своей причастности к возникающим межличностным ситуациям.

Программа включала в себя формы работы, используемые в социально-педагогическом тренинге (групповая дискуссия, письменные и устные упражнения, ролевые игры, психогимнастика); основные принципы и правила работы в группе – принцип откровенности, принцип закрытости группы, принцип активности.

На первоначальном и заключительных этапах проведения социально-психологического тренинга была использована «Методика диагностики уровня субъективного переживания одиночества» (Д. Рассела, М. Фергюссона), включающая двадцать утверждений, результаты которой дают возможность определить, является ли разработанный тренинг эффективным в решении проблем одиночества пожилых людей.

После апробации и дальнейшей обработки методики, результаты по выборке в целом различные, самый низкий результат относится к среднему значению уровня одиночества (22 – результат после проведения тренинга), а самый высокий к высокому значению уровня одиночества (48 – результат до проведения тренинга). Был подсчитан средний уровень субъективного переживания одиночества по выборке до и после проведения тренинга, он составляет – 36,15385 ДО и 28,46154 ПОСЛЕ, что свидетельствует об усреднении степени переживания субъективного ощущения одиночества.

Гистограмма полученных результатов позволит наглядно ознакомиться с результатами:

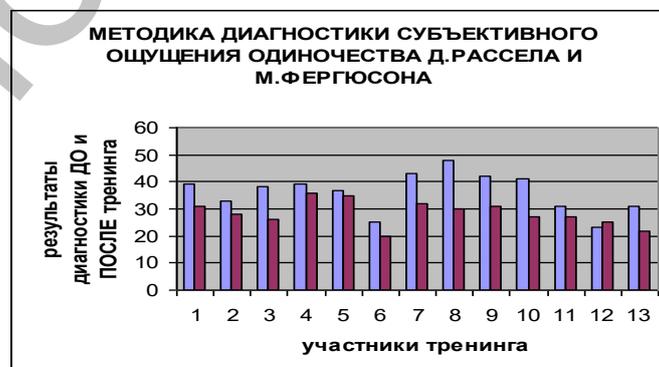


Рисунок 1 – Степень выраженности уровня субъективного ощущения одиночества

Заключение. Одиночество в пожилом возрасте является значимой проблемой, которая требует внимания. Существует множество социально-психологических технологий, применение которых даёт возможность людям улучшить качество жизни и нормализовать психологический настрой.

Для решения проблем, связанных с ощущением одиночества, был разработан и апробирован социально-психологический тренинг как эффективная технология в решении проблемы одиночества людей пожилого возраста, который показал свою результативность и выдвинутая гипотеза подтвердилась.

В результате проведенного исследования были выполнены все поставленные задачи, цель исследования была достигнута. Полученные данные согласуются с современными представлениями о проблеме одиночества пожилых людей и социально-психологическом тренинге как технологии решения проблемы одиночества в пожилом возрасте.

Список использованной литературы:

1. Вульф, Л.С. Одиночество пожилых людей / Л.С. Вульф // Социальное обеспечение. – 1998, – № 5. – С.24–28.
2. Милькаманович, В.К. Социальная геронтология / В.К. Милькаманович. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2010. – 328 с.

Брещенко Д.В. (Научный руководитель – Милашевич Е.П.,
старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОДИНОЧЕСТВА В ЗРЕЛОСТИ

Введение. Проблема одиночества осмысливалась такими философами как М. Бубер, С. Кьеркегор, Э. Левинас, Ф. Ницше, К. Маркс, Ж.П. Сартр, А. Шопенгауэр, М. Хайдеггер, Н.А. Бердяев, И.О. Лосский. В последние годы активизировалось исследование одиночества и в психологии: С.Г. Корчагина, Е.Н. Заворотных, Л.И. Старовойтова, О.Ю. Порошенко, А.П. Глазков, С.В. Куртиян, Д.В. Гарбузов, В.И. Гладышев, Е.Н. Мухиярова, С.В. Бакалдин, которые изучали различные социологические и психологические аспекты одиночества.

Российский исследователь С.Г. Корчагина даёт определение одиночества: психическое состояние, выражающее переживание своей отдельности, субъективной невозможности или нежелания чувствовать адекватный отклик, принятие и признание себя другими людьми [1].

Ряд исследователей отмечает, что одиночество полностью определяется внутренними причинами и зачастую человек обречён на него, т. к. эти причины заложены в раннем детстве. Люди, социальные и эмоциональные потребности которых остались неудовлетворенными в первые три года жизни, переносят их на последующие периоды. Потом эти потребности всплывают во взрослых отношениях и препятствуют близости [2]. Основные причины чувства одиночества связаны с непониманием, отсутствием близких, доверительных отношений, ощущением пустоты и неудовлетворённостью своей деятельностью. В когнитивном подходе одиночество описывается как осознаваемое несоответствие между имеющимся и желаемым качеством общения. Представители этого направления Э. Пепло и Д. Перлман считают, что чувство одиночества зависит от самооценки и