

Список использованной литературы:

1. Белинская, А.Б. Социальные технологии урегулирования конфликтов (в подростковой среде) / А.Б. Белинская. – М.: Прометей, 2004. – 212 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
3. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Ростов Н/Д: Феникс, 2000. – 544 с.

Беляев К.Е. (Научный руководитель – Антипенко О.Е.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Введение. В настоящее время в нашем постиндустриальном обществе роль информационных технологий (ИТ) имеет огромное значение, т.к. они занимают на сегодняшний день одно из первостепенных критериев в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры. Из-за того, что они нашли применение в очень большом спектре человеческой деятельности, диктует целесообразность ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания. К тому же, потребность активно использовать современные информационные технологии в сфере образования должно быть направлено на повышение уровня и качества подготовки специалистов. Практика использования применяемых в сфере образования ИТ должна реализовывать следующие задачи:

- поддержку и развитие системности мышления обучаемого;
- поддержку всех видов познавательной деятельности человека в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;
- реализацию принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Материал и методы. Теоретический анализ роли автоматических, компьютеризированных средств в человеческой деятельности.

Результаты и их обсуждение. Исходя из анализа литературы как отечественных, так и зарубежных авторов по данной теме можно дать такой термин как компьютеризация обучения (КО). КО одна из видов человеко-технических систем, которые широко входят во все сферы жизнедеятельности человека. Основным компонентом таких систем является человеческая деятельность, а техника служит и как средством и как инструментом для эффективной реализации человеческой задачи. Человеческая деятельность имеет большое разнообразие типов и форм, которые вытекают из трудовой деятельности. Эволюция труда в истории создавала другие формы деятельности, такие как игра, обучение, исследования и т. д. Все формы деятельности, хотя и различны по конкретному содержанию, имеют общую структуру, которая включает в себя следующие основные элементы [3, с. 88]:

1. потребности и мотивы;
2. задачи;
3. действия;
4. операции.

В системах, где происходит взаимодействие между человеком и технологией, первый действует в соответствии со своими конкретными потребностями и мотивами для установления задач и выполняет оперативную часть действия, которое направлено на решение данных задач с помощью определённой технологии. Другими словами, достижение конечного результата деятельности, определяемого человеком, выполняется машиной.

Учебная деятельность в соответствии с ее конкретным содержанием состоит из потребностей и мотивов обучения, учебных задач, учебных действий и учебных операций. Содержание этой деятельности заключается в овладении теоретически обобщенными знаниями и навыками, которые позволяют человеку успешно решать различные практические задачи. Потребности и мотивы учебной деятельности связаны со стремлением человека овладеть знаниями и навыками, чтобы наиболее правильно и эффективно справляться с практическими проблемами. Задачи обучения обладают особым качеством – при решении этих задач человек обнаруживает процесс генезиса содержания теоретических знаний и навыков, обобщённых способов действия в конкретных практических ситуациях [1, с. 34].

Использование компьютеров в учебном процессе является не только необходимым условием улучшения обучения, но одновременно является и источником негативных последствий. В частности, использование ИС может стать причиной разбивки системы интегрированной деятельности «учитель – класс» на изолированные элементы «ученик – компьютер», которые будут лишь под контролем учителей. Поэтому при разработке компьютеризированных образовательных технологий стоит задача найти способы организации общения и сотрудничества между преподавателем и учениками и среди самих учеников. Разработка таких способов должна включать:

- создание условий сотрудничества между школьниками и учителем во время их работы, когда такая работа опосредована компьютером;
- организация коллективных «проектов», которые требуют от группы учеников взаимодействия с компьютером и что группы учеников должны взаимодействовать с другими группами;
- определение оптимального баланса между компьютерным и некомпьютерным обучением.

Следующие три основных аспекта позволяют интегрировать объединённую организацию учебного процесса в условиях компьютеризированного обучения:

- управление гностической деятельностью учащихся;
- управление учебной деятельностью как система «учитель – компьютер – ученик»;
- управление взаимодействием между учителем и учениками, и учащимися между собой.

Руководствуясь психологическими закономерностями и принципами каждого из этих типов управления, является обязательным условием развития человеко-машинных систем в образовании.

Заключение. Итак, информационные технологии и образование – эти две тенденции в совокупности становятся теми сферами человеческих интересов и деятельности, которые знаменуют эпоху XXI века и должны стать основой для решения стоящих перед человечеством проблем.

В свете вышеизложенного начинает формироваться новая перспективная предметная область – «Информационные технологии в образовании». К этой области относится проблематика интеллектуальных обучающих систем, открытого образования, ди-

станционного обучения, информационных образовательных сред. Эта область тесно сопрягается, с одной стороны, с педагогическими и психологическими проблемами; с другой стороны, с результатами, достигнутыми в таких научно-технических направлениях, как телекоммуникационные технологии и сети; компьютерные системы обработки, визуализации информации и взаимодействия с человеком; искусственный интеллект; автоматизированные системы моделирования сложных процессов; автоматизированные системы принятия решений, структурного синтеза и многие другие.

Список использованной литературы:

1. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М., 1986. – 256 с.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев. – М.: Дашков и К, 2014. – 304 с.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность: учебное пособие / А.Н. Леонтьев – Москва: Политиздат, 1975. – 304 с.
4. Рубцов, В.В. Социально-генетическая психология развивающего образования: деятельностный подход / В.В. Рубцов. – М.: МГППУ, 2008. – 416 с.

Бондарь Т.В. (Научный руководитель – Семенова Н.С.,
старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОДИНОЧЕСТВА У ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Введение. Феномен одиночества заключается в том, что это чувство воспринимается как остро субъективное, сугубо индивидуальное и часто уникальное переживание. Чувство одиночества не похоже на другие переживания – у людей создаётся впечатление, что оно полностью захватило их.

Изучение и анализ психологической научной литературы, посвященной теме одиночества, свидетельствует о том, что оно понимается как тензионное состояние, т.е. характеристика психики человека, относительно неизменная во времени, отражающая степень напряжения.

Проблеме одиночества посвящены работы Э. Фромма (одиночество присуще человеку на любом этапе развития), Н.А. Бердяева (соотношение одиночества и общества), Э. Эриксона (человек переживает одиночество только на определённом этапе своей жизни), Д. Перламана, К. Роджерса, (модели одиночества) и др.

В пожилом возрасте реальность и неизбежность старения влечет за собой много причин одиночества. Одиночество в старости – понятие далеко не однозначное и имеет по существу социальный смысл. Это, прежде всего, отсутствие родственников, детей, внуков, супругов, друзей и сужение коммуникативного круга [1, с. 24].

Материал и методы. Использованы методы системно-комплексного анализа научной психологической литературы. При проведении исследования в рамках социально-психологического тренинга была использована «Методика диагностики уровня субъективного переживания одиночества» (Д. Рассела, М. Фергюссона).

Результаты и их обсуждение. С целью определения необходимости организации социально-психологического тренинга для пожилых людей в условиях государственного учреждения ТЦСОН Оршанского района г. Орши была проведена