

Алькиницкая А.Ю. (Научный руководитель – Шмуракова М.Е.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ СО СМЕШАНЫМ РАССТРОЙСТВОМ ЭМОЦИЙ И ПОВЕДЕНИЯ

Введение. Наиболее распространенные формы нарушений психического здоровья у детей и подростков – эмоциональные расстройства и отклонения в поведении. Оба этих вида нарушений сопровождаются снижением успеваемости в школе и приводят, в конечном счете, к снижению самореализации и приспособленности. Серьезные последствия отклонений в психическом здоровье подростков – противоправные действия, самоубийства и психосоматические заболевания. Для каждого возрастного периода существуют определенные области, объекты действительности, которые вызывают повышенную тревогу большинства детей в независимости от наличия реальной угрозы или тревожности как устойчивого образования. Эти «возрастные пики тревожности» являются следствием наиболее значимых социогенных потребностей. Тревожность дезорганизует не только учебную деятельность, она начинает разрушать личностные структуры. Поэтому знания причин возникновения повышенной тревожности, приведёт к созданию и своевременному проведению коррекционно-развивающей работы, способствуя снижению тревожности и формированию адекватного поведения у детей подросткового школьного возраста.

Материал и методы. Исследование проводилось в Учреждении Здравоохранения «Витебский областной клинический центр психиатрии и наркологии». Выборку исследования составили 12 подростков (16–17 лет). Среди них 7 мальчиков и 5 девочек. Была использована методика «Шкала тревожности» (О. Кондаш) [1].

Результаты и их обсуждение. Методика «Шкала тревожности» позволяет выявить несколько видов тревожности. Общий вид тревожности представляет собой устойчивое образование, проявляющееся в разлитом, хроническом переживании соматического и психического напряжения, которое приводит к раздражительности и беспокойству даже по незначительным поводам, в чувстве внутренней скованности и нетерпеливости. Школьная тревожность выступает ярчайшим признаком школьной дезадаптации ребёнка, отрицательно влияя на все сферы его жизнедеятельности. Самооценочный вид тревожности характеризуется заниженной, завышенной, часто противоречивой, конфликтной самооценкой. Межличностный вид тревожности характеризуется тем, что ребёнок испытывает дискомфорт, находясь среди большого скопления людей, вследствие этого дети сознательно пытаются избегать некоторых видов деятельности: не знакомятся с людьми, отказываются от публичных мероприятий.

С помощью данной методики были получены следующие результаты. По шкале «Общий вид тревожности», нормальный уровень тревожности выявлен у 2 человек, несколько повышенный уровень тревожности – у 5 человек, высокий уровень тревожности – у 2 человек, «чрезмерное спокойствие» – у 1 человека, а очень высокий уровень тревожности – у 2 человек. По шкале «Школьный вид тревожности» преобладает нормальный уровень тревожности, который выявлен у 10 человек; несколько повышенный уровень тревожности наблюдается у 1 человека, высокий уровень тревожности демонстрирует 1 человек, очень высокий уровень

тревожности и уровень «чрезмерное спокойствие» не выявлены ни у одного испытуемого. Результаты по шкале «Самооценочный вид тревожности» проявились следующим образом: нормальный уровень тревожности выявлен у 2 человек, несколько повышенный уровень тревожности – у 2 человек, высокий и очень высокий уровни тревожности – у 8 человек, а шкала «чрезмерное спокойствие» не выявлена ни у одного испытуемого. По шкале «межличностный вид тревожности» получены следующие результаты: нормальный уровень тревожности выявлен у 3 человек, несколько повышенный уровень тревожности – у 2 человек, высокий уровень тревожности и очень высокий уровень тревожности – у 7 человек, а шкала «чрезмерное спокойствие» не характерна ни для одного испытуемого.

Заключение. Таким образом, по результатам исследования уровня выраженности четырех видов тревожности у детей 16–17 лет, наблюдается преобладание высокого и очень высокого уровня тревожности по данным всех исследуемых видов. Таким подросткам следует уделить особое внимание. Это может быть защитной реакцией подростка и в условиях психотравмирующей ситуации может обернуться непредсказуемыми поступками. Эти подростки должны быть под особым вниманием психологов и учителей.

Список использованной литературы:

1. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 384 с.

Андреева А.С. (Научный руководитель – Кухтова Н.В.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКОВ НА ПОВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ

Введение. В современном обществе наблюдается усиление напряженности, агрессивности, конфликтности в поведении подростков. Подростки часто попадают в неформальные группы, переживают разрушение прежних стереотипов поведения, изменение ценностных ориентаций, приводящих к конфликту. Проблема нарушения поведения у учащихся широко представлена в научных трудах отечественной и зарубежной психологии (А.Е. Личко, В.В. Ковалев, О.Д. Сосюкало, В.Т. Кондратенко, И.А. Агеева, В.Г. Степанов, Е.В. Змановская, А.А. Реан, Д.В. Адамчук, А. Гюгенбюль и др.). Проведя теоретический анализ основных подходов к определению природы конфликта и конфликтного поведения в психологии, напрашивается вывод, что на сегодняшний день существуют самые различные определения конфликта, которые носят социологический характер. Их достоинство состоит в том, что авторы выделяют различные необходимые признаки социального конфликта, представленного многообразными формами противоборства между индивидуумами и социальными общностями, направленными на достижение определенных интересов и целей. Наиболее яркую психолого-педагогическую интерпретацию понятие «конфликт» получило в работах таких исследователей, как Л.А. Петровская, В.В. Бойко, А.Г. Ковалев, Ф.М. Бородкин, Н.М. Коряк, А.А. Ершов и др. [1].

Актуальность темы исследования вызвана усилением научного интереса к проблеме конфликта, что в немалой степени объясняется повышением общего уровня