

Как видим, и для юношей, и для девушек мобильный телефон – это, прежде всего, средство общения и средство развлечения (по принятой системе оценки – «всегда»); в меньшей степени мобильный телефон – источник информации, средство обучения (по принятой системе оценки – «скорей да, чем нет»).

Отрадно, что для молодых людей мобильный телефон не становится средством от одиночества (по принятой системе оценки – «скорей нет, чем да»).

Отметим, что значимых различий в самооценке значимости мобильного телефона между юношами и девушками выявлено не было. Здесь, как полагаем, можно согласиться с мнением Макаровой о том, что процесс социализации юношей и девушек в некоторых своих аспектах утрачивает присущие ему традиционно полоролевые различия. Впрочем, это положение требует подтверждения в специальном исследовании.

Несомненно, мобильный телефон может иметь для его хозяина и другие, личностные смыслы. В данном исследовании мы обозначили только те из них, которые, как говорят, «лежат на поверхности».

Настоящее исследование будет продолжено; в нем, прежде всего, следует обратить внимание на статусную составляющую мобильного телефона.

Анализ литературы и собственные эмпирические исследования позволяют говорить о следующем. В современных социокультурных условиях мобильный телефон имеет для молодых людей большое социальное и личностное значение. Хотя между юношами и девушками существуют некоторые различия в интенсивности использования мобильного телефона, и для тех, и для других он становится, прежде всего, средством передачи информации и средством развлечения.

Список цитированных источников:

1. Девярых, С.Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи / С.Ю. Девярых. – Смоленск: СмолГУ, 2010. – 256 с.
2. Доведов, С.Н. Типологизация пользователей мобильных телефонов / С.Н. Доведов // Научные труды МосГУ. – 2006. – № 66. – С. 223-226.
3. Ильин, Е.П. Пол и гендер / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010. – 688 с.
4. Куницына, В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казарнова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2010. – 322 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В КЛАССАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Корневская Ю.А., учитель-дефектолог
(г. Витебск, ГУО «Средняя школа № 43 г. Витебска им. М.Ф. Шмырёва»)

В настоящее время компьютерные технологии всё чаще входят в жизнь ребёнка с особенностями психофизического развития, т.к. с помощью компьютера ребёнку предлагается овладеть начальными представлениями об окружающем мире, развивать память, внимание, мышление и речь.

На сегодняшний день разработано немало интересных и полезных компьютерных технологий и игр развивающего и обучающего характера для учащихся. Их использование учителем-дефектологом в учебном процессе и коррекционной работе снижает утомление у детей, повышает их познавательную активность, что положительно сказывается на эффективности коррекционного воздействия [1, с. 79].

Одним из актуальных направлений внедрения компьютерных технологий в работу с учащимися классов интегрированного обучения и воспитания является компью-

терная мультимедийная технология. Компьютерная мультимедийная технология позволяет привнести эффект наглядности в занятие, повысить мотивационную активность учащихся, способствует более тесной взаимосвязи учителя-дефектолога и ребёнка.

Вопросом использования компьютерных мультимедийных технологий в работе с учащимися классов интегрированного обучения и воспитания занимались О.И. Кукушкина, А.Р. Мясик, И.А. Никольская, Е.П. Шишулина и др.

С целью изучения возможностей практического применения презентаций Power Point на уроках и коррекционных занятиях с учащимися с особенностями психофизического развития классов интегрированного обучения и воспитания, было проведено обобщение педагогического опыта учителей-дефектологов на базе ГУО «Средняя школа № 43 г. Витебска им. М.Ф. Шмырёва». В исследовании приняли участие педагоги и учащиеся 1 и 6 классов интегрированного обучения и воспитания.

В последнее время широко в коррекционной работе ГУО «Средняя школа № 43 г. Витебска им. М.Ф. Шмырёва» используются компьютерные мультимедийные технологии, в частности, мультимедийные презентации. Мультимедийные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Данный способ сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребёнка. Более того, презентация даёт возможность учителю-дефектологу самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета для того, чтобы добиться высоких результатов [2, с. 104].

Использование возможностей программы MS Power Point для создания презентаций открывает большие перспективы для:

- повышения эмоциональности урока, повышения интереса учащихся к учению, воспитания потребности приобретать новые знания;
- смены форм деятельности, учёта психолого-педагогических особенностей школьников;
- стимулирования познавательной активности учащихся;
- наглядных методов обучения, использование игровых моментов в обучении, что особенно необходимо для учащихся с ОПФР [3, с. 131].

На коррекционных занятиях с учащимися в классах интегрированного обучения и воспитания можно использовать развивающие мультимедийные игры-презентации. Отличием таких игр от обычных является наличие особого алгоритма, который с помощью системы гиперссылок позволяет управлять процессом игры, обеспечивая обратную связь с ребёнком. Если ребёнок выбирает правильный ответ, то программа переходит к слайду «Правильно!» или «Ты молодец!». При неверном ответе на экране появляется слайд «Неверно, подумай ещё!» или «Повтори правило!» и т. д. При этом презентация слайдов обратной связи может сопровождаться звуковым сигналом-мелодией или озвученным ответом.

Для создания мультимедийных игр-презентаций, имеющих целью развитие высших психических функций учащихся с особенностями психофизического развития, подойдут задания, в которых ребёнку предлагается выбрать правильный вариант ответа на поставленный вопрос. Задания и ответы могут быть как в виде текста, так и в виде картинок, схем, геометрических фигур и т. д.

В своей педагогической деятельности на разных этапах урока учителя-дефектологи используют мультимедийные презентации. Так, например, на уроках математики с помощью слайдов, созданных в программе PowerPoint, осуществляют демонстрацию примеров, цепочек для устного счёта, организуют математические разминки.

Активно используются презентации и на уроках по предмету «Человек и мир». Так, например, нами разработаны следующие презентации, которые позволяют проде-

монстрировать детям те особенности изучаемых объектов, которые невозможно показать только с помощью иллюстраций: «Вода и её свойства», «Звери и птицы в лесу», «Лекарственные растения». Также в презентации учителя-дефектолога добавляются тесты, кроссворды, ребусы. Всё это делает урок увлекательным, запоминающимся.

Особенно интересными с помощью мультимедийных презентаций можно сделать уроки социально-бытовой ориентировки. Нами разработаны презентации по следующим разделам «Транспорт», «Продукты питания», «Личная гигиена». Также накапливается банк необходимых для уроков презентаций, используя передовой опыт других педагогов. Использование компьютерных презентаций в преподавании социально-бытовой ориентировки помогает сделать урок наглядным и выразительным, позволяет достигать более глубокого запоминания учебного материала, через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия.

Следует отметить, что часто на уроках и коррекционных занятиях используются анимации-физминутки. Так, например, на уроках русского языка и литературного чтения проводятся анимации-физминутки «Хорошее настроение», «Весёлые насекомые» и др.

На коррекционных занятиях с учащимися также используются мультимедийные презентации, которые направлены на: развитие высших психических функций, развитие речемыслительной активности и самостоятельности, устранение нарушений устной и письменной речи. Так, например, в 1 классе активно используется игра-презентация «Графические диктанты», благодаря которой у учеников развиваются не только внимание, зрительное восприятие, словесно-логическое мышление, но и графомоторные навыки.

Таким образом, использование компьютерных мультимедийных технологий в работе с учащимися классов интегрированного обучения и воспитания способствует формированию знаний и представлений, повышению мотивации обучения, развитию познавательной активности школьников, стимулированию их самостоятельности.

Использование презентаций позволяет проводить уроки и коррекционные занятия:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыкальное сопровождение);
- обеспечивает наглядность изучаемого материала;
- привлекает большое количество дидактического материала;
- повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза;
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения.

Разработанные конспекты уроков с использованием мультимедийных технологий могут применяться в деятельности как учителей-дефектологов в общеобразовательных школах, осуществляющих интегрированное обучение и воспитание, так и в деятельности учителей-дефектологов специальных классов.

Список цитированных источников:

1. Китик, Е.Е. Применение информационных технологий в процессе подготовки логопедов: обучающая компьютерная программа «Артикуляционный уклад звуков в норме» [Текст] / Е.Е. Китик // Дефектология. – 2007. – № 3. – С. 73-83.
2. Куликова, Т.Н. Особенности применения компьютерных обучающих программ умственного развития младших школьников / Т.Н. Куликова // Информатика и образование. – 2007. - № 1. – С. 103-105.
3. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании / И.А. Никольская. - М.: Академия, 2011. – 144 с.