

3. Свободная энциклопедия. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:Компьютерные_технологии. – Дата доступа: 22.01.2019.
4. Терентьев Ю.Ю. Структура и содержание музыкальной информатики в системе профессионального музыкального образования автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / dslib.net [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/struktura-i-soderzhanie-muzykalnoj-informatiki-v-sisteme-professionalnogo.html>– Дата доступа: 21.01.2019.
5. Учебные программы «Музыка» (I—IV классы) / Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/201-uchebnye-predmety-i-iv-klassy/1268-4-klass.html> . – Дата доступа: 28.01.2019.

МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Весельский Е.С., студент
(г. Витебск, УО «ВГАВМ»)

Научный руководитель – Девятых С.Ю., канд. психол. наук, доцент

Проблемы, которые возникают в юношеском возрасте (самопознание, самоопределение, самоутверждение) можно решить только с помощью общения. Умение продуктивно общаться является залогом эффективного функционирования в социуме. Общение формирует и гармонично развивает человека. Через общение, непосредственное и опосредованное, личность получает знания об окружающем мире, изучает и присваивает общественные ценности, обнаруживает и формирует личностные способности, формирует свой морально-духовный мир. Современную жизнь невозможно представить без мобильного телефона как средства общения. Сегодня телефон стал едва ли не самым важным средством коммуникации. Сегодня по телефону ведутся как личные разговоры, так и деловые беседы; благодаря мобильному телефону многократно повышается оперативность многих проблем и вопросов. С.Д. Доведов отмечает, что имеет большое социальное значение, поскольку позволяет студенту общаться любым удобным ему способом практически в любой момент [2, с. 223].

Анализ научной литературы показал, что в отечественных психологических школах всемерно поддерживается положение о том, что вне полноценного межличностного общения нет полноценного развития личности, что личность проявляется и раскрывается в общении (Б. Ананьев, Г. Андреева, А. Бодалев). В исследованиях социальных психологов раскрыты особенности непосредственного и опосредованного общения (В. Куницына, Н. Казаринова, И. Шкуратова), выявлены характеристики коммуникации при опосредованном общении (Б. Гладарев, С. Бондаренко, И. Зимица, Д. Михайлов, Ю. Обухова и др.), показана специфика использования мобильного телефона для коммуникации в молодежной среде (С. Доведов, Б. Гладарев и др.).

Вместе с тем доказано, что процесс коммуникации имеет свои различия у мужчин и женщин. Как отмечает Е.П. Ильин [3], между мужчинами и женщинами в процессе общения просматриваются следующие различия: для мужчин разговор - это обмен информацией, а для женщин – это взаимодействие; женщины склонны ставить на первое место во время общения близость, а мужчины – независимость. Внимание к деталям у женщин является средством проявления интереса, тогда как внимание к деталям раздражает. В этой связи возникает проблема: существуют ли различия между юношами и девушками в использовании мобильного телефона как средства опосредованного общения.

Цель статьи: в эмпирическом исследовании выяснить, существуют ли различия между юношами и девушками в использовании мобильного телефона как средства общения.

В качестве испытуемых выступали юноши (64 человека) и девушки (76 человек) 17-18 лет, студенты первого курса факультета ветеринарной медицины УО

ВГАВМ, которым было предложено ответить на анкету, содержащую набор вопросов, позволяющих выявить характеристики их опосредованного общения при помощи мобильного телефона.

Различия между группами юношей и девушек устанавливались при помощи U-критерия Мана-Уитни.

Прежде всего, нас интересовали различия в интенсивности использования мобильного телефона в общении (Табл. 1).

Таблица 1 – Показатели интенсивности общения при помощи мобильного телефона

Параметры оценки	Юноши	Девушки
Продолжительность пользования, лет	8,3	8,8
Исходящие (звонки/переписка) – в сутки	3,6	3,5
Входящие (звонки/переписка) – в сутки	6,3	5,7
Контакты в адресной книге телефона, всего	46,9	39,7

Из приведенной таблицы видно, что и юноши, и девушки стали использовать мобильный телефон в общении примерно в одном и том же возрасте – 9-10 лет.

Было установлено, что и юноши, и девушки больше получают входящих, чем исходящих. Здесь, как мы полагаем, это превышение образовалось за счет звонков родителей, прежде всего, матерей.

Анализ не выявил различий в числе исходящих звонков, однако юноши достоверно чаще, чем девушки, принимали звонки (входящие): $p \leq 0,05$. Здесь можем предположить, что девушки звонят юношам чаще, чем юноши – девушкам. Впрочем, это положение требует дополнительной проверки.

Кроме того, в телефонных книгах юношей достоверно больше контактов, чем в телефонах девушек ($p \leq 0,05$), что согласуется с данными о том, что круг общения юношей значительно шире, чем у девушек [1].

В эмпирических исследованиях [2] студенты упоминают мобильный телефон как один из наиболее необходимых предметов личного обихода. И действительно, мобильный телефон является реальным воплощением всех возможностей мобильных технологий и олицетворяет для современного студента возможность связываться и общаться с другими членами общества или его социальной группы. Телефон является для молодых людей одним из наиболее личных предметов, отражающим их характер, стиль жизни, манеру поведения и иногда даже настроение.

Следующий этап исследования был посвящен выявлению того, какое значение мобильному телефону придают юноши и девушки. Испытуемых просили оценить по 4-х балльной шкале значение для них мобильного телефона как средства общения (а), средства развлечения (б), источника информации, средства обучения (в), «лекарства» от одиночества (г). При этом баллы имели следующее значение: 0 – никогда; 1 – скорей нет, чем да; 2 – скорей да, чем нет; 3 – всегда (Табл. 2).

Таблица 2 – Самооценка юношами и девушками значимости для них мобильного телефона

Параметры оценки	Юноши	Девушки
Средство передачи информации	2,71	2,73
Средство развлечения	2,62	2,76
Источник информации, средство учебы	1,81	1,55
«Лекарство» от одиночества	0,71	0,73

Как видим, и для юношей, и для девушек мобильный телефон – это, прежде всего, средство общения и средство развлечения (по принятой системе оценки – «всегда»); в меньшей степени мобильный телефон – источник информации, средство обучения (по принятой системе оценки – «скорей да, чем нет»).

Отрадно, что для молодых людей мобильный телефон не становится средством от одиночества (по принятой системе оценки – «скорей нет, чем да»).

Отметим, что значимых различий в самооценке значимости мобильного телефона между юношами и девушками выявлено не было. Здесь, как полагаем, можно согласиться с мнением Макаровой о том, что процесс социализации юношей и девушек в некоторых своих аспектах утрачивает присущие ему традиционно полоролевые различия. Впрочем, это положение требует подтверждения в специальном исследовании.

Несомненно, мобильный телефон может иметь для его хозяина и другие, личностные смыслы. В данном исследовании мы обозначили только те из них, которые, как говорят, «лежат на поверхности».

Настоящее исследование будет продолжено; в нем, прежде всего, следует обратить внимание на статусную составляющую мобильного телефона.

Анализ литературы и собственные эмпирические исследования позволяют говорить о следующем. В современных социокультурных условиях мобильный телефон имеет для молодых людей большое социальное и личностное значение. Хотя между юношами и девушками существуют некоторые различия в интенсивности использования мобильного телефона, и для тех, и для других он становится, прежде всего, средством передачи информации и средством развлечения.

Список цитированных источников:

1. Девярых, С.Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи / С.Ю. Девярых. – Смоленск: СмолГУ, 2010. – 256 с.
2. Доведов, С.Н. Типологизация пользователей мобильных телефонов / С.Н. Доведов // Научные труды МосГУ. – 2006. – № 66. – С. 223-226.
3. Ильин, Е.П. Пол и гендер / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010. – 688 с.
4. Куницына, В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казарнова, В.М. Погорьша. – СПб.: Питер, 2010. – 322 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В КЛАССАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Корневская Ю.А., учитель-дефектолог
(г. Витебск, ГУО «Средняя школа № 43 г. Витебска им. М.Ф. Шмырёва»)

В настоящее время компьютерные технологии всё чаще входят в жизнь ребёнка с особенностями психофизического развития, т.к. с помощью компьютера ребёнку предлагается овладеть начальными представлениями об окружающем мире, развивать память, внимание, мышление и речь.

На сегодняшний день разработано немало интересных и полезных компьютерных технологий и игр развивающего и обучающего характера для учащихся. Их использование учителем-дефектологом в учебном процессе и коррекционной работе снижает утомление у детей, повышает их познавательную активность, что положительно сказывается на эффективности коррекционного воздействия [1, с. 79].

Одним из актуальных направлений внедрения компьютерных технологий в работу с учащимися классов интегрированного обучения и воспитания является компью-