

- ✓ «Международная экологическая акция «День Земли»;
- ✓ «Международная экологическая акция «День биологического разнообразия»;
- ✓ Экологическая акция «Покормите птиц зимой»;
- ✓ Экологический проект «Эта Земля – твоя и моя»;
- ✓ участие в республиканском конкурсе «Молодежь за чистоту городов и сел» (номинация «Ландшафтный дизайн»).

Таким образом, можно отметить, что коллективные технологии разнообразны, но используются те, которые максимально помогают преподавателю гуманизировать воспитательную среду и влиять на становление учащихся как субъектов воспитания. Наиболее продуктивными, учитывающими особенности учащихся являются: технология коллективного творческого дела, технология воспитательного дела, технология игры.

#### Список использованных источников

1. Абасов, З.В. Форма обучения – групповая работа. М.: Просвещение, 1998. – 340 с.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986. – 230 с.
3. Дьяченко, В.К. Коллективная и групповая формы организации воспитания в школе. – М.: Амфора, 1998. – 222 с.
4. Дьяченко, В.К. Организационная структура воспитательного процесса. – М., 1989.
5. Зотов, Ю.Б. Организация современного урока / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1984.
6. Курятов, В.М. Как организовать воспитание в коллективе. – СПб.: Педагогика, 2000. – 201 с.
7. Лийметс, Х.И. Групповая работа на уроке. – М.: Наука, 1975. – С. 78-104.
8. Махмутов, М.И. Современный урок. 2-е изд. – М., 1985.
9. Танцоров, С. Групповая работа в развивающем образовании. – Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1997.
10. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т. / Под ред. Г.К. Селевко Т.1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1 – 816 с.

## ИНФОРМИРОВАННОСТЬ СТУДЕНТОВ О ПРОБЛЕМЕ БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

**Шаранович Ю. В.**, студентка 2 курса  
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Сёмкина И. А., старший преподаватель

Социально-экономические, социокультурные условия современности участвуют в формировании и развитии искаженных типов индивидуализма, что может привести к появлению насилия, жестокости в отношениях между людьми. Данные характеристики имеют свое отражение в подростковой среде. Именно в подростковой среде чаще всего имеют распространение разные формы конфликтов. В качестве одной из таких форм конфликтного поведения можно выделить буллинг, который отличается остротой и продолжительностью последствий, которые будут проявляться у каждого из участников. Буллинг в подростковой среде имеет негативное отражение на развитии личности подростка. Распространение буллинга в подростковой среде вызывает необходимость поиска эффективной формы воспитательной работы.

Профилактика изучаемого явления в подростковой среде, это одно из направлений деятельности школьных педагогов социальных в рамках их деятельности по обеспечению безопасности личности обучающихся, а также по предупреждению социальной девиации.

При изучении информированности студентов о проблеме буллинга в подростковой среде, использовались данные в разработке цикла тренингов повышения профессиональных компетенций в социально-педагогической деятельности.

Базой исследования является УО «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова». Общее количество респондентов составило 20 студентов 1-го

курса, специальности «Социальная педагогика» факультета социальной педагогики и психологии. Для реализации цели исследования использовались следующие методы: терминологический метод, изучение и обобщение психолого–педагогического опыта, анкетирование, методы математической статистики.

Отправляя детей в школу, родителей, прежде всего, беспокоит качество образования, но в школе каждый ребенок получает не только знания, но и опыт общения в коллективе. К сожалению, взаимоотношения с одноклассниками не всегда будут складываться гладко. В каждой школе и практически в каждом классе есть дети являющиеся объектом для насмешек, а иногда и для открытого издевательства со стороны других детей, а порой и всего класса.

На основании статистики, до 10 % детей регулярно (раз в неделю и чаще) и 55 % эпизодически (время от времени) подвергаются определенным типам жестокого обращения со стороны одноклассников. Около 26 % матерей считают своих детей жертвами такого насилия, являющегося на данный момент времени опасным явлением, которое имеет крайне негативные последствия, под общепринятым термином «буллинг» [1].

Буллинг – это сознательное агрессивное поведение, включающее жестокое отношение, физическое и /или психическое, одних детей по отношению к другим [2, с.69]. Травля, либо буллинг – не новое явление в школьной среде. Многие помнят советский фильм «Чучело», снятый по одноименной повести Владимира Железникова, использовавшего сюжет из жизни.

Самая уязвимая категория – это подростки, в результате возрастного кризиса и специфики формирования морально-нравственной и эмоциональной сферы. В этом возрастном периоде обучающийся наименее ориентирован на авторитет взрослых, наиболее склонен к подражанию и заимствованию разных и позитивных, и негативных поведенческих моделей, в череде которых, к сожалению, будет иметь место насилие.

Переживание буллинга в изучаемый период чрезвычайно травматично и помимо актуальных последствий будет оказывать значительное воздействие на дальнейшую жизнь человека. В первую очередь данное влияние сказывается на формировании самооценки подростка, его коммуникативные возможности, мотивацию к развитию и достижениям [3, с.113].

Буллинг наносит значительный вред на всех, кто в него вовлечен. Пострадавший не только страдает от физической агрессии, но и получает психологическую травму, влияющую на самооценку и на социальную адаптацию подростка. Снижение успеваемости, отказ от посещения школы, самоповреждающее поведение все это является самыми частыми последствиями буллинга.

Подросток агрессор чаще других сверстников попадает в криминальную историю, формирует искаженное представление о решении конфликта и социальном взаимодействии.

Обучающийся, непосредственно не участвующий в травле, переживает негативные эмоции такие, как: страх оказаться на месте жертвы, бессилие, отрицательное отношение к школе.

Для учителя наиболее частые последствия буллинга, это негативные эмоции в общении с детьми, проблема дисциплины в классе, снижение статуса среди обучающихся, чувство собственной несостоятельности и бессилия, риск административного взыскания, если ситуация вышла из-под контроля, и травля привела к физическому повреждению, суицидальному поведению, конфликту с родителями.

Так, согласно результатам проведенного анкетирования по изучению информированности студентов о проблеме буллинга в подростковой среде мы получили следующие результаты.

Студентов правильно понимают термин «буллинг» (65%), при этом 4 студента указали на то что, агрессивные действия, которые осуществляются, в чатах, социальных

сетях и т.д., а 15% затруднились ответить на данный вопрос. Но, при этом только 35% опрошенных респондентов знали до проведения анкетирования, что такое буллинг.

На вопрос «Как, по-вашему, мнению, проявляется буллинг?», большинство респондентов (85%) считают, что буллинг проявляется в агрессивном поведении и оскорблениях (75%), 25% добавили «пинки» и только 15% и 10% соответственно указали на «нанесение ущерба личным вещам» и «вымогательство».

Желание самутвердиться по мнению респондентов является главной причиной буллинга в подростковой среде (60%), «желание скрыть свои недостатки» в качестве главной причиной буллинга в подростковой среде указало 35 % опрошенных, а 30% указывает, что причина состоит в вымещении злобы на других.

Согласно результатам опроса, большинство студентов (75%) признает наличие проблемы буллинга в подростковой среде и только, 25% опрошенных затруднились ответить существует ли проблема буллинга в подростковой среде вообще. 45% опрошенных знают о том, что негативные последствия буллинга на организм и психику подростка не являются преувеличением, 35 % не смогли ответить на данный вопрос и только 20% считают, что негативные последствия буллинга на организм и психику подростка являются преувеличением.

С точки зрения респондентов, родители (80%), учителя (70%), специалисты (психологи, социальные педагоги и т.д.) (65%), способны в первую очередь пресекать буллинг в подростковой среде, и только потом ученики класса/школы (20%), учреждения дополнительного образования и СМИ (5%), правоохранительные органы (5%).

Наиболее приемлемыми вариантами решения проблемы буллинга в подростковой среде студенты считают улучшение контроля и надзора за поведением подростков (70%), обсуждение на классных часах в школе проблемы буллинга (50%), ужесточение дисциплины в школе (15%).

Основными формами профилактики буллинга в подростковой среде респонденты называют индивидуальное консультирование (55%), групповые беседы (50%), организацию волонтерской деятельности (45%), тренинговую работу (40%), ролевые игры (15%), просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей (1%).

Таким образом, на основании анализа результатов мы отмечаем, что рассматриваемая проблема воспринимается студентами-будущими педагогами социальными, как актуальная. Социально-педагогическая деятельность по профилактике буллинга в подростковой среде должна осуществляться на трех уровнях: уровне учащихся, уровне родителей подростков, уровне педагогического коллектива. Однако, респонденты частично знают о последствиях и специфике данного явления, что будет учтено при разработке цикла тренингов повышения профессиональных компетенций в социально-педагогической деятельности.

#### Список цитированных источников:

1. Детский правовой сайт Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2019. – Режим доступа: <http://mir.pravo.by/library/edu/psychologicalassistance/bullying/>. – Дата доступа: 26.01.2019.
2. Невзорова, С.Ю. Буллинг как крайняя мера групповой дифференциации подростков / С. Ю. Невзорова // Вестник ТОГИРРО. – 2016. – № 2 (34). – С. 112-113.
3. Михайлова, Д.И. Буллинг как социально-педагогическая проблема / Д.И. Михайлова // Сборник Международной научной конференции «Антропологические и психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания материалы» / Под редакцией О.А Зиминой, 2016. – С. 67-71.