

- становление саморазвивающейся личности;
- формирование физкультурных и спортивных интересов учащихся;
- учёт неблагоприятных экологических условий;
- связь с национальной культурой;
- подготовка школьников к выполнению своего гражданского долга;
- интеллектуализация и усиление оздоровительной деятельности.

Как результат, системная работа по укреплению здоровья, если она протекает в тесной взаимосвязи с воспитанием духовно-нравственных качеств личности, служит основой формирования ценностно-нормативных составляющих личности в целом.

Таким образом, вовлеченность будущих учителей физической культуры в добровольческую деятельность спортивной направленности помогает более успешно решать задачи укрепления общечеловеческих ценностей, развития духовно-нравственных составляющих, развития готовности к сотрудничеству с другими людьми, увеличения межкультурной толерантности в обществе, выработке личностной модели поведения школьников с установкой на ЗОЖ.

Список цитированных источников

1. Філіпаў, М.М. Заняткі фізічнай культурай па месцы жыхарства ў новых сацыяльна-эканамічных умовах / М.М. Філіпаў // Народная асвета. – №1. – 2001. – С.77-80.
2. Бубнов, Ю.М., Толкачѳв, В.А. Спорт и здоровье / Ю.М. Бубнов, В.А. Толкачѳв // Фізічная культура і здароўе. – №2. – 2001. – С.29–35.
3. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере: пособие для руководителей, их заместителей, педагогов учреждений общего среднего образования / [сост.: А.М. Городович, Т.В. Куратник]. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 138, [2] с.
4. Куимова, М.В., Габерлинг, И.П., Тясто, А.А. О воспитании духовно-нравственных ценностей студентов / М.В. Куимова, И.П. Габерлинг, И.П. Тясто // В мире научных открытий. – №5.2 (41). – 2013. – С. 27-34.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ КОЛЛЕКТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слиская Л.И., преподаватель

(г. Полоцк, Полоцкий колледж ВГУ имени П.М. Машерова)

В настоящее время обществу нужны инициативные люди и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Современное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно активно действовать, принимать решения, творчески мыслить, быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах. Перспективным направлением педагогического выполнения данного социального заказа являются коллективные формы воспитания.

Анализ педагогической литературы показывает, что проблемы коллективных форм воспитания описаны в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.И. Новикова, П.И. Иванова, А.Г. Ревина, В.К. Дьяченко.

Коллективные формы воспитания позволяют создать более широкие контакты между учащимися. Воспитательная ценность заключается в совместном переживании, вызванном решением задач группой и в формировании собственной точки зрения, научных убеждений. Коллективное воспитание привносит новизну в организацию воспитательного процесса, способствует развитию социально-значимых отношений между учителем и группой учащихся, учащихся между собой.

Проблема коллективного воспитания исследуется в психологическом, педагогическом, методическом плане.

Практическая значимость исследования определяется тем, что освоение преподавателем теоретических, методологических, технологических основ коллективной формы воспитания обеспечивает организацию учебного процесса, который стимулирует усвоение знаний, умений и навыков, способствует активизации познавательной деятельности.

Технология коллективного воспитания это комплекс связанных между собой методов, средств и форм воспитания. В основе технологии коллективного воспитания лежит технология коллективного творческого дела. Это организация яркого сотрудничества педагога и учащихся наполненного мечтой, фантазиями, желаниями участников. Данная технология обладает широким диапазоном возможностей в реализации целей воспитания. Так как в ее основе лежит организация разных видов деятельности учащихся, как нельзя лучше способствующих усилению активности, становлению субъектом выбранной деятельности, а, следовательно, и субъектом воспитания. Это может быть познавательная, художественная, трудовая, игровая, ценностно-ориентационная, общение. Каждое дело предполагает основную идею, обусловленную интегральными целями воспитания и конкретными задачами проведения дела. Как правило, воспитательное дело направлено на реализацию одного из направлений воспитания – трудового, нравственного или эстетического. Но, понимая, что все направления взаимосвязаны и взаимообусловлены, а нравственное выступает как интегральное, участниками воспитательного дела принимается стержневая задача его проведения. Содержание воспитательного дела связано с формой его проведения. Ее отбор зависит, прежде всего, от числа участников, будет ли дело проводится совместно с родителями, какая форма общения участников дела будет ведущей – диалог, групповое общение, монолог, коллективное общение. Важно избежать формализма в проведении воспитательного дела. Сценарий дела должен быть гибким, творческим, соотносится с потребностью учащихся. Необходимо понимание и принятие воспитательного дела учащимися.

По Сухомлинскому В.А., коллектив – это средство нравственного и духовного развития личности. Под коллективом подразумевается единство учащихся преподавателей в их стремлении к общественно-значимым целям и нравственным ориентирам. Им созданы принципы формирования коллектива, не потерявшие свою актуальность и в современной воспитательной практике.

Технологию коллективного творческого дела, разработал и предложил И.П. Иванов. Данная технология имеет свой алгоритм, выраженный шестью этапами:

1. «Предварительная работа»;
2. «Коллективное планирование дела»;
3. «Коллективная подготовка дела»;
4. «Проведение коллективного дела»;
5. «Коллективное подведение итогов дела»;
6. «Ближайшее последствие коллективного дела»;

Темы коллективного творческого дела могут быть любые. Важно, чтобы они рождались в совместной творческой деятельности преподавателей и учащихся. В работе с учащимися роль инициатора принадлежит преподавателю, который помогает отобрать наилучшие идеи для коллективного творческого дела. Специфика этой технологии заключается в том, что ее элементы могут быть использованы преподавателем в проведении любых воспитательных мероприятий.

Воспитательная работа проводится систематически по следующим направлениям (примерная тематика):

- ✓ «Международная экологическая акция. Экологическая тропа. «Лес». (Научно-практический журнал «Современное образование Витебщины» Май 2016 г.);
- ✓ «Международная экологическая акция «День птиц». (Журнал «Экология» №4 (52) 2012 г.);
- ✓ «Международная экологическая акция «День воды»;

- ✓ «Международная экологическая акция «День Земли»;
- ✓ «Международная экологическая акция «День биологического разнообразия»;
- ✓ Экологическая акция «Покормите птиц зимой»;
- ✓ Экологический проект «Эта Земля – твоя и моя»;
- ✓ участие в республиканском конкурсе «Молодежь за чистоту городов и сел» (номинация «Ландшафтный дизайн»).

Таким образом, можно отметить, что коллективные технологии разнообразны, но используются те, которые максимально помогают преподавателю гуманизировать воспитательную среду и влиять на становление учащихся как субъектов воспитания. Наиболее продуктивными, учитывающими особенности учащихся являются: технология коллективного творческого дела, технология воспитательного дела, технология игры.

Список использованных источников

1. Абасов, З.В. Форма обучения – групповая работа. М.: Просвещение, 1998. – 340 с.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986. – 230 с.
3. Дьяченко, В.К. Коллективная и групповая формы организации воспитания в школе. – М.: Амфора, 1998. – 222 с.
4. Дьяченко, В.К. Организационная структура воспитательного процесса. – М., 1989.
5. Зотов, Ю.Б. Организация современного урока / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1984.
6. Курятов, В.М. Как организовать воспитание в коллективе. – СПб.: Педагогика, 2000. – 201 с.
7. Лийметс, Х.И. Групповая работа на уроке. – М.: Наука, 1975. – С. 78-104.
8. Махмутов, М.И. Современный урок. 2-е изд. – М., 1985.
9. Танцоров, С. Групповая работа в развивающем образовании. – Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1997.
10. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т. / Под ред. Г.К. Селевко Т.1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1 – 816 с.

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ СТУДЕНТОВ О ПРОБЛЕМЕ БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Шаранович Ю. В., студентка 2 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Сёмкина И. А., старший преподаватель

Социально-экономические, социокультурные условия современности участвуют в формировании и развитии искаженных типов индивидуализма, что может привести к появлению насилия, жестокости в отношениях между людьми. Данные характеристики имеют свое отражение в подростковой среде. Именно в подростковой среде чаще всего имеют распространение разные формы конфликтов. В качестве одной из таких форм конфликтного поведения можно выделить буллинг, который отличается остротой и продолжительностью последствий, которые будут проявляться у каждого из участников. Буллинг в подростковой среде имеет негативное отражение на развитии личности подростка. Распространение буллинга в подростковой среде вызывает необходимость поиска эффективной формы воспитательной работы.

Профилактика изучаемого явления в подростковой среде, это одно из направлений деятельности школьных педагогов социальных в рамках их деятельности по обеспечению безопасности личности обучающихся, а также по предупреждению социальной девиации.

При изучении информированности студентов о проблеме буллинга в подростковой среде, использовались данные в разработке цикла тренингов повышения профессиональных компетенций в социально-педагогической деятельности.

Базой исследования является УО «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова». Общее количество респондентов составило 20 студентов 1-го