

которых иноязычная речь как инструмент (средство) деятельности является возможной, необходимой, достаточной, достоверной с точки зрения коммуникации.

В психологическом плане содержание, структура и методика обучения иноязычной речи всегда определяются конкретным возрастом и уровнем развития обучающегося и характеризуются динамичной периодизацией, достаточно быстрой сменой характера взаимодействия обучающегося со средой (коллективами, окружающей обстановкой и т.д.).

Вместе с тем общая потенциальная основа для обучения общению на иностранном языке, которую определяют такие психологические факторы, как активно продолжающееся общепсихологическое развитие курсанта (совершенствование процессов мышления, памяти, речепорождения и речевосприятия и т.д.), естественная познавательная потребность, потребность в общении, стремление к совместной деятельности с товарищами, личностное развитие и усвоение социальных ролей.

Литература

Ефремова, Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенцией студентов-первокурсников / Н.Ф. Ефремова // Высшее образование в России. – 2010. – № 4.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Кочерго Д. Ч.

УО «БГПУ им. М. Танка», Минск

В процессе развития белорусского общества в последние годы значительно повысились требования, предъявляемые к работникам всех сфер общественной жизни. В настоящее время, наряду с высоким профессионализмом, во главу угла ставятся такие черты личности как инициативность, предприимчивость, рационализм, динамичность, коммуникабельность.

Все эти характеристики свойств личности не могут существовать без развитых коммуникативных способностей.

Умение вести себя с людьми в соответствии с принятыми в обществе нормами является важным фактором, определяющим возможность достижения успеха в бизнесе, служебной или предпринимательской деятельности. В педагогической деятельности коммуникабельность, умение общаться с людьми и находить общий язык с окружающими играет решающую роль.

Высокий уровень коммуникативных способностей педагога развивает и укрепляет умение преодолевать различные психологические барьеры, которые возникают в процессе межличностного взаимодействия с учениками, коллегами.

Для педагогов, социальных работников особенно важно развивать такие умения, ведь основным объектом их деятельности является человек, исполняющий самые разные социальные роли (ученика, матери, отца, дочери, бабушки и т.д.). Порой, педагог, педагог-психолог как самый близкий и единственный друг, приходит на помощь человеку, у которого возникли те или иные проблемы в жизни. Именно в этой ситуации коммуникативные умения, а именно: умение услышать проблему и совместно с клиентом выработать возможные пути ее решения, имеют ключевое значение.

Существует определенное количество учебных предметов, при преподавании которых происходит развитие коммуникативных способностей. Одним из таких предметов является иностранный язык.

Иностранный язык, как и родной язык, выполняет две важные функции в жизни человека и общества: общения и познания. Однако различие состоит в том, что иностранный язык служит средством не только межличностного, но и межнационального, межгосударственного, международного общения. Знание иностранного языка необходимо для организации и участия в различных международных педагогических форумах и слетах, конференциях и собраниях; иностранный язык дает возможность педагогам поддерживать процесс коммуникации с зарубежными коллегами, обмениваться опытом работы.

Таким образом, владение иностранным языком, использование иностранного языка в различных интерлингвальных ситуациях вносит значительный вклад в развитие коммуникативных способностей педагога.

Отмечая важную роль иностранного языка как учебной дисциплины в процессе подготовки специалиста, следует остановиться на его основных функциях. Безусловно, одна из общих функций иностранного языка как любого другого учебного предмета заключается в обеспечении общего развития обучаемого, расширении его кругозора, его знаний об окружающем мире, о людях, говорящих на этом языке, о произведениях искусства, о других национальных культурах. Кроме того, всякое обучение связано с формированием определенных черт личности обучаемого. Целенаправленное воспитание студентов в целом и формирование определенных качеств личности, необходимых для про-

фессионального становления – это еще одна из важнейших функций иностранного языка.

Иностранный язык как учебный предмет оказывает огромное влияние на развитие творческих способностей обучаемых. Коммуникативное обучение иностранному языку оказывает положительное влияние на развитие всех психических функций человека. По мнению многих ученых, занимающихся проблемами языкознания, при изучении иностранного языка развитие мышления происходит не столько путем сравнения с родным языком, сколько за счет решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач. Изучение иностранного языка вносит вклад в развитие таких важных мыслительных операций, как сопоставление, анализ, синтез. Овладение вторым языком оказывает благоприятное влияние на развитие способностей речедвигательного аппарата. Развиваются фонематический и интонационный слух, имитативные способности, способность к догадке. Моделирование на занятиях ситуаций реальной действительности, участие в речевых играх, действиях в предполагаемых обстоятельствах развивают воображение и творческие способности учащихся.

Однако первостепенное значение приобретает функция иностранного языка как средства формирования профессиональной направленности, т.е. интереса к будущей профессии и стремления получить знания по возможно большему числу коммуникационных каналов, одним из которых в таком случае становится владение иностранным языком.

Система образования в Республике Беларусь не стоит на месте, она постоянно развивается, реформируется. Поступательное развитие в сфере образования могут осуществить только высокопрофессиональные кадры, подготовленные не только с точки зрения своей специальности, но и умеющие ладить с людьми, преодолевать психологические барьеры в общении, находить выход из любой конфликтной ситуации.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Балло Ю.А.

УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск

В настоящее время образование рассматривается как один из видов услуг, что неизбежно заставляет высшие учебные учреж-