

т.д. (формат «Что? Где? Когда?»). Вопросы данного типа игры могут относиться к различным областям, однако их главным критерием является отсутствие требования знания тех или иных фактов для ответа. Другими словами, вопрос должен быть составлен и сформулирован таким образом, чтобы активизировать мыслительные процессы отвечающего, и содержать намёки и сигналы, способствующие такой активизации. Для ответа на вопрос отвечающему необходимо выстраивать логические связи между фактами, искать причинно-следственные связи, обобщать и анализировать полученные данные, то есть, активизировать работу мозга.

Таким образом, можно сделать вывод, что создание в условиях современного ВУЗа направления интеллектуальных игр возможно в системе дополнительного образования и воспитательной работы. Направление интеллектуальных игр способно существенно увеличить интеллектуальное развитие студентов, напрямую позитивно воздействуя через культурную, образовательную, воспитательную, мотивационную сферы личности обучающегося. С помощью организации и проведения интеллектуальных игр можно повысить эрудицию и расширить кругозор обучающихся, стимулировать логическую активность, что позитивно отразится не только на образовательном процессе, но и на личности студента в целом.

Список цитированных источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010г.: с изм. и доп., внесёнными Законом Республики Беларусь от 4 янв. 2014г. – Минск : Нац. центр правовой инфрм. Респ. Беларусь, 2014. – 400 с.
2. Айзенк, Г.Ю. Интеллект: новый взгляд. / Г.Ю. Айзенк // Вопросы психологии – 1995. – № 1. – С. 111-131
3. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. 3-е изд. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
4. Сикорский, И.А. Душа ребёнка / И.А. Сикорский ; отв.ред. Е.Е Шевцова. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2018. – 162 с.

МОТИВЫ УЧАСТИЯ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Мартинович Н.Е., старший преподаватель
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Моделирование систем и процессов инновационного содержания подготовки специалистов в высшей школе определяется интенсивным возникновением социальных инноваций. «Особое внимание в изменении содержания образования на современном этапе его развития уделяется связи теории с практическими навыками, – считает В.С. Лазарев, – в связи с чем большое значение приобретают образовательные технологии, направленные на формирование у студентов проектной культуры и умений, связанных с проектным менеджментом» [1, с. 53]. По мнению С.Д. Резника эти технологии должны обеспечивать динамическое моделирование процессов, формирующих такие умения и навыки, как диагностический мониторинг, дифференциальная диагностика, моделирование инновационных изменений, управление инновационными проектами [2, с. 185].

Одним из инструментов решения задач разработки инновационных форм воспитания студентов на факультете социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова – является организация проектной деятельности в социально-педагогическом пространстве факультета на основе сочетания теории и практической деятельности в форме участия студентов в социальных волонтерских проектах. Волон-

терская деятельность студентов является важнейшим компонентом воспитательного процесса, направленного на реализацию их социальной и творческой активности. Особенности работы по реализации волонтерской деятельности студентов на факультете показывает, что она направлена на профессиональную подготовку студентов, поскольку для разработки социального проекта требуется интеграция не только специализированных, получаемых в рамках отдельного направления подготовки знаний, но и относящихся к области гуманитарных и экономических наук (культурологии, философии, психологии, менеджмента и маркетинга, основ управления), а также умений анализировать и синтезировать информацию, моделировать процессы и системы, создавать и наполнять содержанием каналы коммуникаций, работать в команде.

Исходя из специфики факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова основным направлением проектной деятельности являются волонтерские проекты. Студенты факультета ориентированы на оказание благотворительной помощи как одной из составляющей в выбранной ими профессии. В 2002 году на базе факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова был организован волонтерский клуб «СВЕТ» (Сердца Волонтеров Едины Теплом). Созданию этого клуба предшествовала большая подготовительная работа, которая включала в себя изучение истории и философской сущности волонтерского движения, выявления представлений молодежи о волонтерстве как социальном явлении. Волонтерский клуб «СВЕТ» – это добровольная студенческая организация, построенная на основе интересов студенческой молодежи, основной целью которой является: включение студентов в реальную социально-педагогическую деятельность, направленную на работу с детьми и другими категориями населения, оказавшимися в сложной жизненной ситуации; включение студентов в исследовательскую деятельность; развитие волонтерского движения на факультете. На сегодняшний день в клубе «Свет» зарегистрировано 150 добровольцев, деятельность которых осуществляется на основе устава.

В основе деятельности клуба лежит желание совершать добрые поступки, бескорыстно помогая нуждающимся. Студенты-волонтеры оказывают шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны и труда, малолетним узникам фашизма. Посещая ветеранов на дому, волонтеры активно помогают им в решении бытовых вопросов, осуществляют сопровождение пожилых людей, доставляют продуктовые наборы, организуют концертные программы, приуроченные к различным праздникам, но чаще всего любят общаться, обсуждать различные темы. Студенты всегда с большим интересом слушают рассказы своих старших наставников о жизни, о военных годах, о боевых друзьях. Также волонтеры являются организаторами акций «Наши дети», «Милосердие – чистые сердца», проводимые в ряде социальных учреждений для детей с особенностями психофизического развития (в ГУО «Специализированный детский сад № 1 г. Витебска»), для детей с тяжелыми нарушениями речи (в ГУО «Детский сад № 25 г. Витебска»); для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (в ГУО «Детский сад № 51 г. Витебска»). На базе учреждений проводят благотворительные мероприятия, спортландии, познавательно-развлекательные программы, тематические встречи. На протяжении семи лет волонтеры тесно сотрудничают с Витебским государственным детским домом. Студенты-волонтеры проводят игровые, познавательные, театрализованные программы. Желание дарить радость и тепло детям побудило студентов организовать ежегодную акцию по сбору книг и игрушек. Проведение этой акции сопровождается театрализованной программой с элементами игры. Неизгладимые впечатления от общения с детьми и желания дарить радость поднимает волонтеров на качественно новую ступень развития, предоставляя им возможность для реализации своего творческого потенциала.

Волонтеры клуба «Свет» также оказывают помощь студентам-инвалидам, обучающимся на факультете социальной педагогики и психологии, помогают адаптироваться им к новому социальному статусу, помогают налаживать контакт со студентами, привлекают их к участию в общественных делах факультета.

За свою работу волонтеры неоднократно награждались грамотами, благодарственными письмами в адрес администрации факультета и университета.

Для дальнейшего развития волонтерского движения в ВГУ имени П.М. Машерова, на протяжении учебного года со студентами проводятся обучающие семинары-практикумы при подготовке которых учитывается специфика работы с разными категориями граждан. Для подготовки и проведения таких семинаров-практикумов привлекаются специалисты СППС университета, преподаватели, руководители социальных проектов.

Цель волонтерского движения на факультете – привлечение студенческой молодежи к активному участию в волонтерской деятельности; развитие у них социальной инициативы, лидерских качеств; возрождение традиций белорусской благотворительности и волонтерства с юношеского возраста с использованием зарубежного опыта; поддержка волонтерского клуба в вузе.

С целью изучения мотивации участия в волонтерской деятельности студентов нами было проведено исследование в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова на факультете социальной педагогики и психологии. В анкетном опросе приняли участие 131 респондент. В анкете выявлялось отношение обучающихся к волонтерской деятельности: 72% ответили, что уже являются волонтерами, 28% не являются волонтерами. Изучены виды волонтерской деятельности, которые привлекают наших респондентов: 39% принимают участие в социальных проектах, реализуемых на факультете, 33% участвуют в благотворительных мероприятиях и 28% участвуют в акциях по сбору книг, игрушек и других средств для нужд учреждений социальной защиты.

На вопрос о том, какое из понятий «Волонтеры» является наиболее правильным для респондентов – 82 % студентов ответили – люди, делающие что-либо безвозмездно по своей воле, по согласию, а не по принуждению, 8% – добровольцы, 8% – люди, работающие в общественной организации бесплатно, 2 % – поступившие на военную службу. Следует отметить, что для приоритетности данного понятия не представляется возможным соизмерить актуальность всего его множества. Поэтому для оценки были предложены лишь немногие, обобщенные понятия.

Согласно исследованию, были выделены следующие мотивы, побуждающие студентов заниматься благотворительной деятельностью в качестве волонтеров: желание быть социально полезным – 59%, способствовать изменениям в обществе – 16%, самореализация – 23%, поиск единомышленников – 6%, из чувства долга за помощь в прошлом – 10%, интересно провести досуг – 8%, решение собственных проблем – 4%, желание изменить мир к лучшему – 47%, любопытство – 6%, повышение знаний – 14%, я это умею и хочу делать – 12%, мне это интересно, а всем полезно – 29% (Рис. 1).

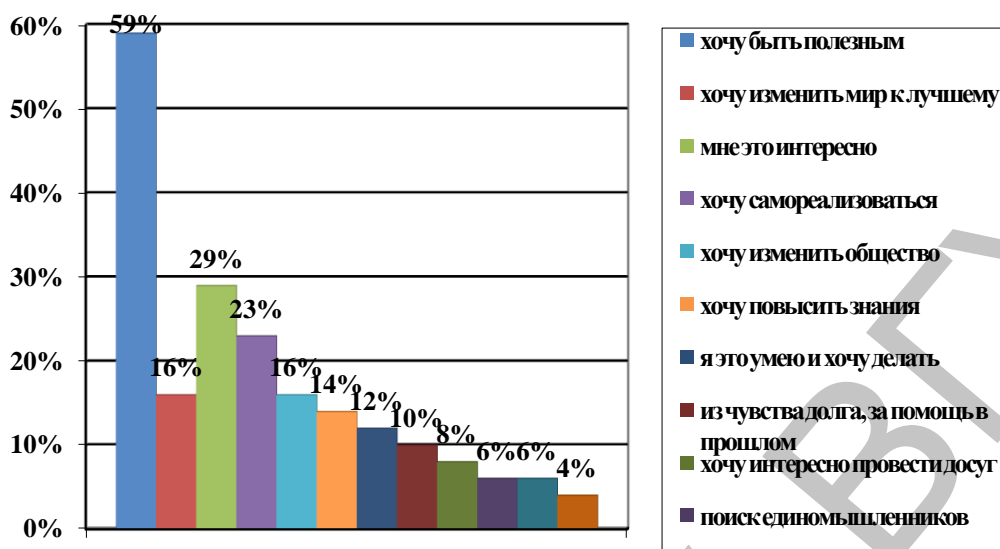


Рисунок 1 – Мотивы участия студентов в волонтерской деятельности

Скорее всего, одним из основных мотивов волонтерской работы является потребность человека преодолеть социальную исключенность, стать кому-то нужным, полезным, найти для себя опору и избавиться от ощущения одиночества и неполноценности жизни, а остальные представлены убеждениями нравственного и религиозного характера, а также желанием найти новую работу или профессию.

С целью получить более полное представление о мотивации участников волонтерской деятельности нами были изучены причины участия студентов в волонтерстве: желание помогать людям – 69%, принимаю активное участие в деятельности волонтерских организаций – 21%, занимаюсь проблемами созависимых – 6%, нравится работа с людьми, с детьми и молодежью – 4% (Рис. 2).

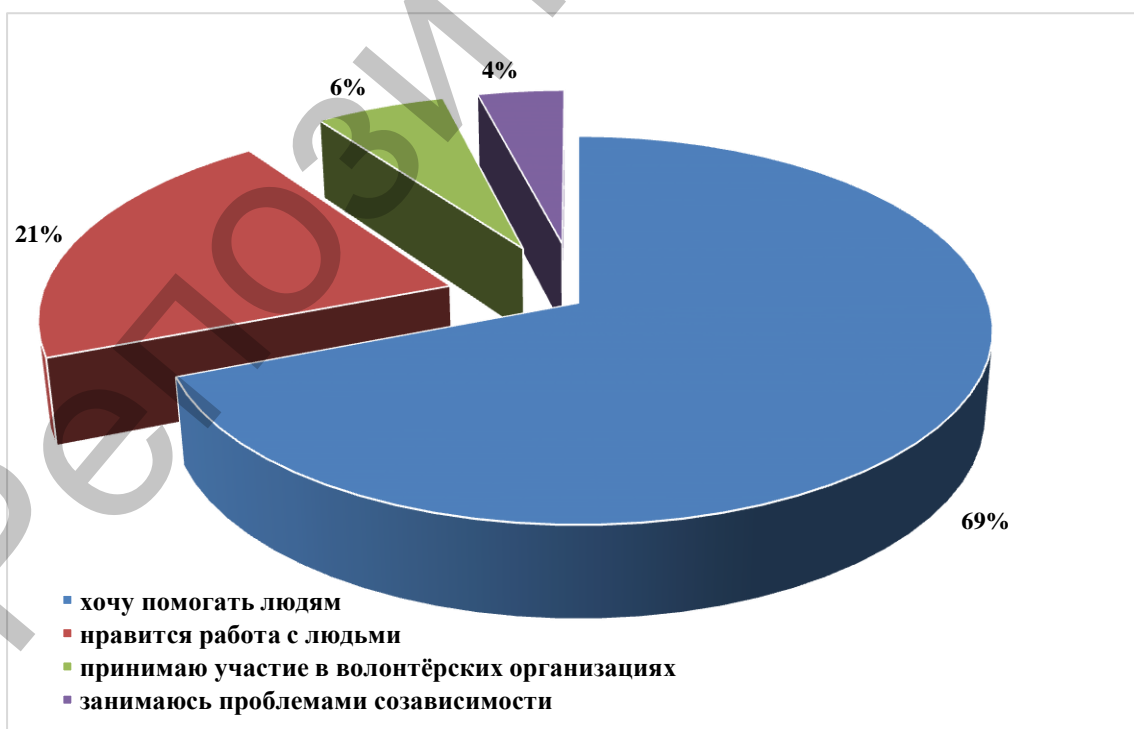


Рисунок 2 – Причины участия студентов в волонтерстве

Можно сделать вывод, что участие в социально-ценной волонтерской деятельности само по себе способно вызвать позитивные изменения в личности. Наиболее эффективно в этом плане социально-педагогическое движение молодежи, суть которого заключается в стремлении предать детско-юношеской инициативности и активности социально-позитивной характер и при этом не только решать задачи воспитания человека, способного воспринимать и присваивать духовно-нравственные гуманистические ценности, поступать в соответствии с убеждениями, но и решать перспективную задачу формирования естественными, мягкими средствами будущих профессионалов и волонтеров социальной работы разной направленности и специализации.

Респондентам также задавался вопрос о том, насколько они согласны с утверждением, что «Включение волонтеров в деятельность общественных организаций позитивно сказывается на ее развитии, привлекает новые интеллектуальные ресурсы, увеличивает объемы оказываемых услуг, увеличивает круг общения, привлекает новых постоянных членов и сотрудников в организацию», на что 92% ответили удовлетворительно. То есть 45% – абсолютно согласны, 47% – скорее согласны, 8% – не знают, варианты «в», «г» – никто не выбрал.

Что касается направлений волонтерской деятельности, которые более всего интересны участникам волонтерских объединений: работа с инвалидами – 59%, работа с одинокими людьми престарелого возраста – 63%, работа с детьми-сиротами – 53%, экологическое направление – 14%, организация благотворительных акций, проектов – 43%, работа с созависимыми людьми – 29%, работа в общественных организациях, направленная на развитие гражданского общества – 12%.

Большая часть респондентов отмечали также, что волонтер должен хорошо владеть компьютером, знать иностранные языки – 94 %, 6 % – однозначно нет.

При ответе на вопрос о том, достаточно ли развито волонтерское движение в нашем вузе, мнения разделились. 47 % – скорее да, чем нет; 35 % – определенно да; 16 % – скорее нет, чем да; 2 % – однозначно нет.

Специфической чертой волонтерского движения, отличающего его от других движений, по мнению студентов, являются следующие принципы: общественная польза – 55 %, добровольность участия, бескорытность – 67 %, нейтральность в политическом, расовом, религиозном отношении – 18 %, демократические основы организации, открытость для общественного контроля – 6 %, гласность целей и результатов деятельности – 10 %.

Сегодня волонтеры реализуют на практике выше перечисленные основополагающие принципы волонтерского движения, которые приносят уникальную ценность организации.

Таким образом, следует помнить о том, что не каждый человек может быть волонтером, так как это обуславливается спецификой добровольческой деятельности. Следовательно, студенты, желающие и уже принимавшие участие в волонтерских мероприятиях, имеют практически идентичные представления о добровольчестве.

Список цитированных источников:

1. Принципы и процедуры определения требований к результатам инновационного образования на основе компетентностного подхода: метод. Рекомендации / В.С. Лазарев, Т.П. Афанасьева, И.А. Елисеева. – М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова. – 2007. – 77 с.
2. Управление факультетом / Под ред. д-ра экон. Наук, проф. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА – М, 2009. – 695 с.