

Выделяя проблемы данной категории, респонденты отметили психологические – 21 человек (55%); с жильем – 16 человек (42%); материальные – 15 человек (39%); с образованием и трудоустройством – 13 человек (34%).

В качестве основных причин материальных трудностей специалисты выявляют неумение распоряжаться денежными средствами 25 человек (66%); иждивенческие установки 19 человек (50%); неподготовленность к жизни в целом 19 человек (50%).

Основной причиной проблем со здоровьем является отсутствие ответственности, отмечают респонденты – 30 человек (79%).

Основные трудности в создании и сохранении семьи отмечают неразвито чувство семьи 25 человек (66%); неготовность к семейной жизни 13 человек (34%).

В качестве причин развития отклоняющихся форм поведения является: пагубное влияние друзей 21 человек (55%).

Трудности при работе с категорией детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: трудности коммуникативного характера 22 человека (58%); организационные моменты 16 человек (42%).

Результативными формами работы специалисты считают массовые мероприятия, праздники 23 человека (61%); кружковая работа 13 человек (34%); тематические вечера, встречи 12 человек (32%).

Таким образом, можно сделать вывод, что существует необходимость оказывать воспитанникам поддержку, в виде постинтернатного сопровождения, которое может им сформироваться как целостная личность, успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами. Межведомственное взаимодействие по постинтернатному сопровождению учреждения образования и социальных служб, является альтернативой в решении данного направления работы. Большинство опрошенных специалистов видят пути и варианты такого сотрудничества, что дает нам основание в дальнейшей работе разрабатывать программы и проекты межведомственного взаимодействия в работе с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Список цитированных источников:

1. Новости / SIROTA.BY [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://sirota.by/> – Дата доступа: 14.12.2018 г.
2. Алтынцева Е.Н., Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: учеб.-метод. комплекс / Е.Н. Алтынцева. – Минск, Изд-во БГУ. – 2015. – 86 с.

ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Лешко А.А., студентка 5 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Моторов С.А., канд. ист. наук, доцент

В педагогике и психологии проблема отклоняющегося поведения не новая, однако, она в современное время не потеряла своей актуальности. Актуализация проблемы связана с возникновением вопросов, касающихся сущности, содержания и особенностей отклоняющегося поведения подростков. Все чаще у психологов и педагогов возникает вопрос о том, какое поведение является отклоняющимся в подростковом возрасте.

Говоря о целесообразности изучения отклоняющегося поведения подростков, можно отметить, что данная проблема значима как в теоретическом, так и в практическом направлении. Она требует пристального внимания со стороны психологов и педагогов и дальнейшего исследования.

Отклоняющееся поведение подростков – это поведение, нарушающее общепринятые нормы, несоответствующее социальным ожиданиям, имеющее значение для конкретного общества и конкретного времени [1, с. 15].

Изучение отклоняющегося поведения подростков и выделение особенностей поможет отличить его от других психологических феноменов, констатировать у конкретного ребенка, а так же усилить профилактику его возникновения и коррекцию уже сформированных отклонений в поведении.

Профилактика отклоняющегося поведения в подростковой среде представляет собой организованный процесс, в котором есть четко сформулированная цель – не допустить конфликта молодого человека с социальной средой, законом, сформировать способность найти свое выражение во всей совокупности общественных проблем, связанных с сознательным формированием личности и стимулированием поиска путей их решения. Социально-педагогическая профилактика – это процесс устранения из жизни причин и условий, способствующих отклонению в поведении подрастающего человека, а также создание социально-педагогических условий формирования высоконравственной.

Социально-педагогическая профилактика заключается в определении признаков того, как, на какой основе и в каких целях общество воздействует на определенные социальные процессы в области воспитания подрастающего поколения, выявлении причин отклоняющегося поведения среди детей и подростков. Это объясняется тем, что в подростковом возрасте формируется личность человека, его интересы, характер, наклонности и ценностные ориентации [2, с. 5].

Социальный педагог стремится организовать деятельность, которая отвечает интересам и природным свойствам каждого ребенка, потребностям общаться, исследовать, творить, созидать; заботиться о возрождении, сохранении и развитии духовных ценностей общества. Формирует у людей чувство ответственности за семью и воспитание детей, за преобразование окружающей среды, охрану природы, диагностирует ситуации, определяет пути решения проблем и организует их осуществление. Обязательно устанавливает контакт с семьей, побуждает ее к участию совместной деятельности, помогает людям использовать личные ресурсы, резервные возможности общины для преодоления трудностей; помогает педагогам школы в разрешении конфликтов с детьми; стремится организовать деятельность, которая отвечает интересам и природным свойствам каждого ребенка, потребностям общаться, исследовать, творить, созидать [2, с. 5].

Одним из важных разделов всей работы социального педагога школы является работа по профилактике табачной (никотиновой), наркотической и алкогольной зависимости учащихся подросткового возраста, компьютерной зависимости, противоправного поведения учащихся, а также индивидуальная коррекционная работа с учащимися, склонными к девиантному поведению.

С целью изучения вопросов профилактики отклоняющегося поведения среди подростков, нами было проведено исследование учащихся 9, 10, 11 классов государственного учреждения образования «Средняя школа № 46 г. Витебска». В анкетировании приняло участие 107 учащихся: 47 юношей и 60 девушек, в возрасте от 14 до 18 лет (14 лет – 22 человека, 15 лет – 44 человека, 16 лет – 20 человек, 17 лет – 20 человек, 18 лет – 1 человек).

В результате проведения анкетирования были получены следующие результаты.

На вопрос «Как Вы относитесь к курению?» 75 учащихся (70.1%) относятся к курению отрицательно, 30 учащихся (28%) – нейтрально, 2 учащихся (1.9%) – положительно.

На вопрос «Как Вы относитесь к употреблению алкогольных напитков?» 62 учащихся (57.9%) относятся к употреблению алкогольных напитков отрицательно, 40 учащихся (37.4%) – нейтрально, 4 учащихся (3.7%) затруднились дать ответ на данный вопрос, 1 учащийся (0.9%) относится к употреблению алкогольных напитков положительно.

На вопрос «Как Вы относитесь к употреблению наркотиков?» 103 учащихся (96.3%) относятся к употреблению наркотиков отрицательно, 4 учащихся (3.7%) – нейтрально.

Таким образом, большинство опрошенных учащихся относятся к аддиктивным агентам отрицательно.

На вопрос «Пробовали ли Вы когда-нибудь курить сигареты?» большая часть опрошенных учащихся – 69 человек (64.5%) ответили отрицательно, 38 человек (35.5%) – пробовали курить.

В первый раз подростки попробовали курить по разным причинам: 29 учащимся (27.1%) было интересно попробовать, 7 учащихся (6.5%) подумали, что в этом нет ничего страшного и всегда можно будет потом отказаться от сигареты, 4 учащихся согласились на предложение знакомых. 1 учащийся (0.9%) таким способом хотел приобрести к миру взрослых.

На вопрос «Употребляли ли (употребляете ли) Вы спиртные напитки?» 56 учащихся (52.3%) ответили отрицательно, 51 учащийся (47.7%) пробовали или употребляют спиртное.

В анкете подростки указали, какие спиртные напитки они употребляли, некоторые из опрошенных указывали по несколько вариантов ответа. Так, шампанское пили 42 человека из 51 опрошенного, 20 – вино, 18 – пиво, 9 – крепкие спиртные напитки, 8 – алкогольные коктейли.

Среди причин, заставивших подростков употребить алкоголь впервые были названы такие причины, как: любопытство – 20 человек из 51 опрошенного, 21 участвовали в семейном застолье, 6 человек употребили алкоголь из-за эмоциональных переживаний, стресса, 1 человек употреблял алкоголь из-за стремления преодолеть застенчивость, хотел стать более раскованным. Также 8 подростков указали свои причины. Среди них были такие варианты как – праздник, на Новый год. Некоторые учащиеся указывали по несколько причин.

Большая часть опрошенных подростков не употребляли спиртные напитки, однако существует и большой процент подростков, которые все же пробовали алкоголь. К сожалению 21 подросток спиртное употребляли дома во время семейных застолий. Как говорит статистика, подростковый алкоголизм, в большинстве случаев, начинается с семейных застолий, когда со стороны своего восприятия подростку может казаться, что взрослые собрались не ради общения, а ради того, чтобы выпить и может оказаться ключевым моментом в отношении подростка к алкоголю. Кроме того к этому может добавляться стремление подражать старшим.

На вопрос «Пробовали ли Вы наркотические или токсические вещества?» 107 человек – 100% опрошенных учащихся ответили отрицательно. На вопрос «Есть ли у Вас друзья или знакомые, пробовавшие или употребляющие наркотические и токсические вещества?» 89 учащихся (83.2%) ответили отрицательно, 18 учащихся (16.8%) дали положительный ответ.

На вопрос «Предлагали ли Вам друзья или знакомые попробовать наркотические или токсические вещества?» 101 учащийся (94.4%) ответили отрицательно, 6 учащимся (5.6%) друзья или знакомые предлагали попробовать наркотические или токсические вещества.

Таким образом, учащихся, имеющих опыт употребления наркотических или токсических веществ, в учреждении образования нет. В ближайшем социальном окружении большинства учащихся, лиц, употребляющих наркотические и токсические вещества, нет.

На вопрос «Как, по Вашему мнению, становятся наркоманами?» учащиеся выбрали по несколько вариантов ответа. Вариант «под влиянием друзей» выбрали 39 учащихся (36.4%), вариант «все начинается с курения и слабой воли» выбрали 37 учащихся (34.6%), вариант «употребление наркотиков помогает уйти от неразрешимых проблем» выбрали 35 учащихся (32.7%), вариант «наркоманами становятся те, кому нечем заняться» выбрали 21 учащихся (19.6%), вариант «те, кто думает, что, став наркоманами, можно выделиться из массы своих сверстников» выбрали 19 учащихся (17.8%).

Таким образом, большинство опрошенных подростков считают, что наркоманами становятся под влиянием друзей, наркомания начинается с курения и слабой воли, помогает уйти от неразрешимых проблем.

На вопрос «Проводилась ли в Вашем учреждении образования мероприятия по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков подростков?» 103 учащихся (96.3%) дали положительный ответ. 4 учащихся (3.7%) считают, что такие мероприятия в учреждении образования не проводились.

На вопрос «Как Вы считаете, обладаете ли вы достаточной информацией о реальном действии на организм наркотических средств, табака, алкоголя и мерах профилактики, борьбы и лечения?» 106 подростков (99.1%) опрошенных учащихся дали положительный ответ, 1 учащийся (0.9%) считает, что достаточной информацией не обладает. На просьбу указать источник получения таких сведений учащиеся выбрали по несколько вариантов ответов. Источником получения сведений о реальном действии на организм наркотических средств, табака, алкоголя и мерах профилактики, борьбы и лечения, большинство учащихся, т.е. 88 человек (82.2%) считают школу, 47 учащихся (43.9%) получают такие данные из прессы и телевидения, 32 учащихся (29.9%) от родителей, 25 учащихся (23.4%) получают такие сведения в результате общения со сверстниками. Также 6 учащимися были предложены свой вариант ответа – «Интернет».

После проведенного исследования можно сделать вывод, что в учреждении образования проводятся разнообразные мероприятия по профилактике отклоняющегося поведения подростков. Опрошенные учащиеся, считают, что обладают достаточной информацией о реальном действии на организм наркотических средств, табака, алкоголя и мерах профилактики, борьбы с ними и лечения. Данные анкетирования свидетельствуют о том, что школа выполняет практически основную роль в профилактике отклоняющегося поведения среди подростков. Только 29,9% учащихся ответили, что данные сведения получают от родителей, к сожалению это может означать, что родители недостаточно внимания уделяют этому вопросу.

В связи с актуальностью проблемы отклоняющегося поведения подростков, с учетом опыта работы школы, данных проведения исследования, нами была разработана программа профилактики отклоняющегося поведения подростков.

Программа включает в себя три этапа:

1. диагностирующий этап – предполагает изучение существующих тенденций формирования отклоняющегося поведения подростков, определение компетентности педагогов в вопросах отклоняющегося поведения;
2. организационно-практический этап – предполагает проведение разнообразных практических мероприятий. Мероприятия проводятся по четырем направлениям для трех целевых групп; формы и методы проведения мероприятий: для учащихся: информационные, классные часы, часы общения, беседы, лекции, игры, викторины, конкурсы, тренинги, развивающие занятия, конкурсы творческих работ, выпуск ученических газет, походы и пр.; для родителей: родительские собрания, родительская гос-

тина, конференция отцов и пр.; для педагогов: инструктивно-методическое совещание, семинар-практикум, лекции, совещание.

3. заключительный этап – предполагает определение эффективности работы педагогического коллектива по профилактике отклоняющегося поведения детей и подростков в текущем учебном году.

Таким образом, содержание организации социальной работы с подростками отклоняющегося поведения, заключается в профилактической, коррекционной и реабилитационной деятельности, которая носит межведомственный характер. Деятельность по профилактике должна основываться на предотвращении и раннем выявлении склонности к отклоняющемуся поведению.

Список цитированных источников:

1. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
2. Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения: учеб.-метод. комплекс / Г.Ф. Бедулина, Е.К. Погодина. – Минск: БГПУ, 2013. – 216.

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР

Марков А.В.

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Современная система высшего образования в Республике Беларусь не только предполагает подготовку высококвалифицированных специалистов в различных областях, но и должна содействовать развитию творческих и интеллектуальных способностей учащейся молодёжи [1, с. 239]. С конца XX столетия перед системой образования появился новый серьёзный вызов: с бурным развитием интернета стремительно обесцениваются так называемые энциклопедические знания, а главной задачей образования становится обучение человека ориентироваться в информационном пространстве. Специалист с высшим образованием сегодня – это, в первую очередь, человек, отвечающий современным требованиям и способный находить правильные ответы в огромной потоке информации. Таким образом, интеллектуальное развитие обучающегося сегодня становится не просто сопутствующей задачей высшего образования, а постепенно выходит на первый план.

Дополнительное образование в высших учебных заведениях направлено, в том числе, на удовлетворение интеллектуальных потребностей учащихся [1, с. 273], а значит, и на повышение интеллектуальных способностей студентов и учащейся молодёжи. Наиболее эффективным средством удовлетворения интеллектуальных потребностей и повышения интеллектуальных способностей в высшем учебном заведении в рамках системы дополнительного образования и воспитательной работы является создание доступных форм и методов целенаправленной работы в данной сфере. Целью данного исследования является создание единой системы, направленной на повышение интеллектуальных способностей учащихся и влияние действий такой системы на интеллектуальное развитие студентов.

Материалом исследования являются работы учёных, исследовавших механизмы развития интеллекта (работы Г. Айзенка, И.А. Сикорского, Б.Г. Ананьева), а также влияние интеллектуальных игр на развитие интеллектуального развития студентов. Основными методами исследования стали теоретические: изучение и обобщение литературы, и эмпирические: наблюдение и анализ данных.