

Таким образом, результаты проведенного исследования продемонстрировали, что четко организованная в колледже работа в сфере социального волонтерства способствует формированию профессионально значимых качеств будущего педагога, способствует становлению социально активной личности.

Список цитированных источников:

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс/ И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 1999. – 576 с.
2. Торхова, А.В. Тенденции развития педагогического образования / А.В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 7. – С. 37-44.

ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ СИРОТ, ДЕТЕЙ ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Лаберко Е.В., студентка 4 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Сёмкина И.А., старший преподаватель

Постинтернатное сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является важной и сложной задачей, стоящей перед обществом и государственными службами. Согласно статистическим данным, в Республике Беларусь всего детей 1730937 (18,2%). Из этого количества: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей до 23 лет – 36004 человека; до 18 лет – 23955 детей (устроены в интернатные учреждения 5353, семейные формы устройства 18602); детей-сирот в возрасте от 18 до 23 лет – 12049 человек; в возрасте от 15 до 23 лет (обучающихся в учебных заведениях) – 7756 человек [1].

Постинтернатное сопровождение территориальными центрами социального обслуживания населения совместно с учреждениями образования помогает каждому конкретному выпускнику интернатного учреждения успешно адаптироваться в обществе, получить профессию, трудоустроиться, решить вопрос с жильем. Основная цель такого сопровождения – интеграция выпускников детских интернатных учреждений в общество.

Изучить отношение специалистов, осуществляющих постинтернатное сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к данному направлению социальной работы.

Базой исследования было выбрано УО «Витебский государственный профессионально-технический колледж сельскохозяйственного производства» и ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска». Общее количество респондентов составило 55 человек (из них 34 сотрудников учреждения образования, 21 специалист по социальной работе ТЦСОН). Для реализации цели исследования использовались следующие методы: теоретический анализ учебной и научной литературы, анализ личных дел, анкетирование, методы математической статистики.

Многие российские и отечественные исследователи разрабатывают вопросы постинтернатного сопровождения детей-сирот, лиц из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей: Н.Н. Авдеева, Е.Н. Алтынцева, Н.А. Залыгина, А.П. Лаврович, В.А. Маглыш, Л.И. Смагина, Т.И. Юферева и другие.

Основным нормативно-правовым документом является «Положение о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» утвержденное

постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 433 от 31 мая 2013 года. Документ способствует формированию системного подхода в работе по подготовке детей указанной категории к выходу в самостоятельную жизнь и оказанию им помощи на этапе жизнеустройства после прекращения образовательных отношений. В нем четко определены цель, задачи, принципы и порядок организации постинтернатного сопровождения. Также отрегулированы механизмы межведомственного взаимодействия субъектов постинтернатного сопровождения, установлен порядок обмена информацией о выпускниках, определена ответственность за координацию проводимой работы.

Стоит отметить, что постинтернатное сопровождение – это поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которая заключается в выстраивании оптимальных социальных отношений, оказании помощи данной категории детей в решении личностных проблем, в преодолении трудностей социализации на протяжении острого адаптационного периода.

Постинтернатное сопровождение призвано создать условия, способствующие актуализации проблемы обретения смысла жизни и прогнозирования жизненных перспектив, а также формированию компетенций, необходимых для принятия ответственного решения и самореализации в соответствии с ним.

Молодые люди из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, являются группой риска, связанной с воспроизводством вторичного сиротства в отношении собственных детей. Так же ростом таких негативных социальных явлений, как тунеядство, алкоголизм, противоправное поведение. Выпускники государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, чаще своих сверстников оказываются жертвами или участниками преступлений с большим трудом устраиваются на работу, теряют принадлежащее им жилье, с трудом создают семью. Результаты ранее проведенных научных исследований показали, что сложности в самостоятельной жизни возникают и у выпускников замещающих семей. Сегодня перед системой защиты детства стоит задача подготовки к самостоятельному жизнеустройству и интеграции в общество детей, воспитывающихся во всех формах жизнеустройства [2, с. 7].

Постинтернатное сопровождение выпускников ведется специалистами социально-педагогической и психологической службы (СППС) и мастерами производственного обучения учебных групп учреждения образования. Разработаны алгоритмы работы, на которых основывается межведомственное взаимодействие учреждения образования по постинтернатному сопровождению исследуемой категории детей. Основываясь в своей работе на заявительном принципе, специалисты нередко узнают о трудной жизненной ситуации выпускников только тогда, когда ее изменить крайне сложно.

Межведомственное же взаимодействие помогает каждому конкретному выпускнику учреждения образования, относящемуся к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот успешно адаптироваться в обществе, получить профессию, трудоустроиться, решить вопрос с жильем.

В ходе нашей исследовательской работы мы решили провести анкетирование специалистов социальной и образовательной сфер, для изучения отношения к данному направлению социальной работы.

Проведенное исследование среди специалистов учреждения образования и специалистов по социальной работе показало, что у большинства есть возможность и желание помогать данной категории детей – 31 человек (82%); остальные респонденты работают в рамках должностных обязанностей – 24 человека (18%).

В основу осуществления работы «оказания помощи и интерес», включили – 13 человек (34%). Пессимистичное отношение к шансам благополучного жизнеустройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей отметили 17 человек (45%).

Выделяя проблемы данной категории, респонденты отметили психологические – 21 человек (55%); с жильем – 16 человек (42%); материальные – 15 человек (39%); с образованием и трудоустройством – 13 человек (34%).

В качестве основных причин материальных трудностей специалисты выявляют неумение распоряжаться денежными средствами 25 человек (66%); иждивенческие установки 19 человек (50%); неподготовленность к жизни в целом 19 человек (50%).

Основной причиной проблем со здоровьем является отсутствие ответственности, отмечают респонденты – 30 человек (79%).

Основные трудности в создании и сохранении семьи отмечают неразвито чувство семьи 25 человек (66%); неготовность к семейной жизни 13 человек (34%).

В качестве причин развития отклоняющихся форм поведения является: пагубное влияние друзей 21 человек (55%).

Трудности при работе с категорией детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: трудности коммуникативного характера 22 человека (58%); организационные моменты 16 человек (42%).

Результативными формами работы специалисты считают массовые мероприятия, праздники 23 человека (61%); кружковая работа 13 человек (34%); тематические вечера, встречи 12 человек (32%).

Таким образом, можно сделать вывод, что существует необходимость оказывать воспитанникам поддержку, в виде постинтернатного сопровождения, которое может им сформироваться как целостная личность, успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами. Межведомственное взаимодействие по постинтернатному сопровождению учреждения образования и социальных служб, является альтернативой в решении данного направления работы. Большинство опрошенных специалистов видят пути и варианты такого сотрудничества, что дает нам основание в дальнейшей работе разрабатывать программы и проекты межведомственного взаимодействия в работе с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Список цитированных источников:

1. Новости / SIROTA.BY [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://sirota.by/> – Дата доступа: 14.12.2018 г.
2. Алтынцева Е.Н., Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: учеб.-метод. комплекс / Е.Н. Алтынцева. – Минск, Изд-во БГУ. – 2015. – 86 с.

ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Лешко А.А., студентка 5 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Моторов С.А., канд. ист. наук, доцент

В педагогике и психологии проблема отклоняющегося поведения не новая, однако, она в современное время не потеряла своей актуальности. Актуализация проблемы связана с возникновением вопросов, касающихся сущности, содержания и особенностей отклоняющегося поведения подростков. Все чаще у психологов и педагогов возникает вопрос о том, какое поведение является отклоняющимся в подростковом возрасте.