

## **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОЛОНТЕРСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**Ковалёва Т.Н.**, учащаяся 1 курса

(г. Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М.Машерова)

Научный руководитель – Чикованова Е.А., преподаватель

Профессия педагога – особенная профессия. Поэтому подготовка учащихся к будущей профессиональной деятельности требует особенного подхода: создания целостной образовательной системы, способствующей комплексному, целенаправленному формированию профессиональных качеств. В данном вопросе нельзя ограничиваться вооружением будущих педагогов определенной суммой знаний. Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров предполагает формирование у учащихся нравственных, духовных качеств. Такие педагоги, как Н.Е. Щуркова, В.А. Слостенин, Л.Д. Столяренко, Н.В. Бордовская, в качестве необходимых профессиональных качеств педагога выделяют гуманизм, дисциплинированность, активную, деятельную позицию, трудолюбие, организованность, самообладание [1, с. 242-251]. К педагогической профессии, непосредственно к педагогу повышенные требования, это объясняется тем, что педагог оказывает значительное влияние на формирование растущей личности, на становление ее мировоззрения и идеалов [2, с. 39].

Мы считаем, что формированию профессиональных качеств будущего педагога способствует активное включение учащихся в педагогическую деятельность. В данном контексте речь идет не столько об учебной и производственной практике, сколько о получении опыта через деятельность, смежную с педагогической. В Оршанском колледже ВГУ имени П.М.Машерова таким видом деятельности выступает социальное волонтерство. Этот вид волонтерства стал неотъемлемой частью современной жизни, причем очень востребованной: волонтер всегда находится в гуще событий, он деятелен, активен, оказывает помощь и поддержку нуждающимся в них. Именно эти качества необходимы в профессиональной педагогической деятельности. Поэтому вопрос становления профессиональных качеств будущего педагога посредством участия его в волонтерской деятельности представляется нам актуальным. Основная проблема исследования видится в определении методов и приемов организации социальной волонтерской деятельности, способствующей эффективному формированию профессионально значимых качеств личности педагога.

В содержание социального волонтерства входит оказание добровольной помощи различным, нуждающимся в ней слоям населения, их поддержка и сопровождение на различных жизненных этапах. Проблему волонтерства в своих трудах рассматривают многие ученые: С.В. Алещенок, Е.С. Азарова, Л.В. Вандышева, С.В. Тетерский и др. В их работах определяются особенности организации волонтерской деятельности, пути привлечения в нее как можно большего количества людей, повышение эффективности организуемой волонтерской работы. Изучение методической литературы позволило сделать предположение о том, что волонтерская деятельность является средством реализации творческого потенциала личности, формирования активной жизненной позиции, развития нравственных ценностей, воспитания гуманного отношения к окружающим, т.е. средством формирования профессионально значимых качеств будущих педагогов.

Материалом данного исследования выступает процесс формирования профессиональных качеств будущих специалистов в процессе организации волонтерской деятельности. В процессе работы использовались следующие методы: анализ методической литературы, исследование и обобщение опыта работы молодежного волонтерского отряда, анкетирование, наблюдение, анализ и сопоставление полученных результатов.

Первый волонтерский отряд «Оптимист» в Оршанском колледже ВГУ имени П.М. Машерова был создан в 1993 году, он насчитывал 18 волонтеров (что составляло 2,8% от всех учащихся колледжа), основное направление его работы – социальное волонтерство. По состоянию на 01.12.2018 г. социальным волонтерством охвачены 71,4% от всех учащихся колледжа.

Актуальность и значимость выбранного направления волонтерской деятельности объясняется тем фактом, что в Оршанском регионе функционируют государственное социально-педагогическое учреждение «Андреевский детский дом» и социально-педагогический центр; по состоянию на 01.09.2018 г. в Оршанском районе на государственном обеспечении находятся 550 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, кроме того, с начала 2018 года 40 детей признаны нуждающимися в государственной защите.

Деятельность волонтеров колледжа охватывает широкий спектр направлений:

- помощь в социализации детям-сиротам, детям, находящимся в социально опасном положении и нуждающимся в государственной защите;
- организация работы по физическому и умственному развитию названных категорий детей;
- формирование нравственных качеств детей;
- интеллектуальная поддержка;
- организация досуга детей;
- пропаганда культуры здорового образа жизни, профилактика различного рода зависимостей.

Разнообразие направлений способствует не только тому, что каждый желающий может найти применение своим знаниям и умениям, данный подход вырабатывает у волонтеров стремление к повышению своего профессионального уровня, умение ставить цель и избирать пути ее достижения, формирует сообразительность, быстроту реакции.

Для реализации широкого спектра направлений деятельности волонтерский отряд колледжа тесно взаимодействует со следующими государственными учреждениями Оршанского региона: отделением «Дети в беде», социально-педагогическим центром, детским домом, вспомогательной школой, центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, дошкольным центром развития ребенка. Организуют свою деятельность волонтеры колледжа как по запросам из государственных учреждений, так и по собственной инициативе: запросы заинтересованных лиц связаны, в первую очередь, с необходимостью сопровождения детей куда-либо, с оказанием помощи по благоустройству кабинетов, комнат, прилегающей территории. Процент мероприятий, проведенных волонтерами отряда по заявкам заинтересованных организаций, возрастает: если в 2000/2001 учебном году доля таких мероприятий составила 9,2% от всех проведенных мероприятий, то в 2017/2018 учебном году этот показатель 37,9%.

Независимо от того, кем инициировано то или иное мероприятие, при его проведении волонтеры колледжа всегда следуют девизу «Поделись теплом души своей». Проводимая работа благотворно влияет и формирует нравственные, моральные качества и у самих волонтеров, воспитывает гуманное отношение к нуждающимся в помощи, как следствие, и ко всем окружающим, вырабатывает выдержку, самообладание и стойкость.

Для того, чтобы волонтерство приносило пользу, деятельность отряда была целесообразной, необходимо выстроить определенную систему работы. Члены волонтерского педагогического отряда объединены в сектора, которые отвечают за конкретные направления работы:

- сектор контактов ответственен за установление взаимодействия с различными государственными организациями по направлениям деятельности, за согласование формата и времени проводимых мероприятий;
- сектор планирования составляет перспективный план деятельности отряда на учебный год и детальный ежемесячный план;
- технический сектор отвечает за подготовку и обеспечение проводимых мероприятий необходимыми средствами, инвентарем;
- сектор реализации идей, он самый многочисленный; члены сектора разрабатывают планы мероприятий, концепции проводимых акций, организуют реализацию их на практике.

Координирует работу всех секторов командир волонтерского отряда.

Четкая структурированность деятельности волонтерского отряда вырабатывает у учащихся организованность, дисциплинированность, ответственность, умение работать в команде, умение ставить цель и искать пути ее реализации.

Одна из проблем, с которыми сталкиваются члены волонтерского отряда колледжа, – это несоответствие между желанием помогать детям и имеющимися у волонтеров знаниями и умениями, как это сделать. Для устранения данного несоответствия в колледже было создано объединение по интересам «Лидер», занятия в котором проводит педагог-организатор учреждения образования. Учащиеся знакомятся с основами волонтерской деятельности, ее принципами, направлениями, эффективными приемами организации социального волонтерства. Все занятия несут практическую направленность, к их проведению привлекаются сотрудники заинтересованных организаций: сотрудники районного комитета ОО «БРСМ», отдела идеологической работы и по делам молодежи Оршанского райисполкома, члены администрации учреждений образования и общественных организаций. В процессе занятий данного объединения волонтеры приобретают организаторские качества, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Сложившаяся в Оршанском колледже ВГУ имени П.М. Машерова система волонтерской работы приносит свои результаты не только нуждающимся в помощи волонтеров, но и самим участникам отряда. Проведенное изучение сформированности профессионально-психологических основ личности показало следующие результаты: среди 75 учащихся 1 курса педагогических специальностей колледжа высокого уровня не выявлено, средний уровень у 21 человека (28%), достаточный – у 48 человек (64%), низкий уровень – у 6 учащихся (8%). Результаты 75 опрошенных участников волонтерского отряда, обучающихся на 3 курсе, следующие: высокий уровень профессионально-психологических основ личности показали 61 человек (81,3%), средний уровень – 14 человек (18,7%), достаточного и низкого уровня не выявлено.

Проведенное анкетирование среди учащихся 1 и 4 курсов выявило, что среди 75 опрошенных учащихся 1 курса только 39 человек (52%) желают работать по получаемой специальности, среди 75 учащихся 4 курса этот показатель составляет 97 % (73 человека).

Среди ответов на вопрос анкеты «Что главное для вас в выбранной вами профессии?» у учащихся 1 курса преобладали следующие варианты: финансовая составляющая – 61 человек (81,3%), возможность учить других – 49 ответов (65,3%), люблю заниматься с детьми – 47 ответов (62,7%); у учащихся 4 курса ответы следующие: «учитель способствует развитию маленького человека» – 61 человек (81,3%), «профессия дает реальную возможность принести пользу другим» – 59 человек (78,7%), «хочу помогать детям познавать окружающий мир» – 59 человек (78,7%), «в выбранной профессии имеется для меня возможность проявить свои творческие способности» – 57 человек (76%).

Таким образом, результаты проведенного исследования продемонстрировали, что четко организованная в колледже работа в сфере социального волонтерства способствует формированию профессионально значимых качеств будущего педагога, способствует становлению социально активной личности.

Список цитированных источников:

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс/ И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 1999. – 576 с.
2. Торхова, А.В. Тенденции развития педагогического образования / А.В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 7. – С. 37-44.

## **ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ СИРОТ, ДЕТЕЙ ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Лаберко Е.В.**, студентка 4 курса  
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Сёмкина И.А., старший преподаватель

Постинтернатное сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является важной и сложной задачей, стоящей перед обществом и государственными службами. Согласно статистическим данным, в Республике Беларусь всего детей 1730937 (18,2%). Из этого количества: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей до 23 лет – 36004 человека; до 18 лет – 23955 детей (устроены в интернатные учреждения 5353, семейные формы устройства 18602); детей-сирот в возрасте от 18 до 23 лет – 12049 человек; в возрасте от 15 до 23 лет (обучающихся в учебных заведениях) – 7756 человек [1].

Постинтернатное сопровождение территориальными центрами социального обслуживания населения совместно с учреждениями образования помогает каждому конкретному выпускнику интернатного учреждения успешно адаптироваться в обществе, получить профессию, трудоустроиться, решить вопрос с жильем. Основная цель такого сопровождения – интеграция выпускников детских интернатных учреждений в общество.

Изучить отношение специалистов, осуществляющих постинтернатное сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к данному направлению социальной работы.

Базой исследования было выбрано УО «Витебский государственный профессионально-технический колледж сельскохозяйственного производства» и ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска». Общее количество респондентов составило 55 человек (из них 34 сотрудников учреждения образования, 21 специалист по социальной работе ТЦСОН). Для реализации цели исследования использовались следующие методы: теоретический анализ учебной и научной литературы, анализ личных дел, анкетирование, методы математической статистики.

Многие российские и отечественные исследователи разрабатывают вопросы постинтернатного сопровождения детей-сирот, лиц из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей: Н.Н. Авдеева, Е.Н. Алтынцева, Н.А. Залыгина, А.П. Лаврович, В.А. Маглыш, Л.И. Смагина, Т.И. Юферева и другие.

Основным нормативно-правовым документом является «Положение о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» утвержденное