

**ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»**

Методические рекомендации

2009

УДК 376.1(075.8)
ББК 74.35я73
П80

Авторы-составители: старшие преподаватели кафедры коррекционной работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **С.В. Лауткина, М.В. Швед**

Рецензенты:

профессор кафедры начального и дошкольного образования УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук *В.М. Минаева*; директор УО «Витебский государственный городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» *М.Г. Федорова*

В учебном издании рассматриваются вопросы организации, руководства, проведения и содержания производственных практик студентов III–V курсов дневного и заочного отделений, обучающихся по специальности «Олигофренопедагогика». Методические рекомендации разработаны в соответствии с учебными планами специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

УДК 376.1(075.8)
ББК 74.35я73

© УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
I. Организация, руководство и проведение практик	5
II. Воспитательная практика в специальных учреждениях	8
2.1. Организация практики в качестве воспитателя во вспомога- тельной школе	8
2.2. Содержание практики в качестве воспитателя	13
Приложение 1	14
Приложение 2	16
Приложение 3	17
Приложение 4	19
Приложение 5	21
Приложение 6	24
Приложение 7	25
III. Производственная практика в младших классах вспомога- тельной школы	27
3.1. Организация практики в младших классах вспомогательной школы	27
3.2. Содержание практики в младших классах вспомогательной школы	28
IV. Производственная практика в старших классах вспомога- тельной школы	38
4.1. Организация практики в старших классах вспомогательной школы	38
4.2. Содержание практики в старших классах вспомогательной школы	39
Приложение 1	44
Приложение 2	47
Приложение 3	48
Приложение 4	48
Приложение 5	49
V. Производственная практика в Центре коррекционно-разви- вающего обучения и реабилитации	50
5.1. Организация практики в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации	50
5.2. Содержание практики в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации	53
Приложение 1	60
Приложение 2	62
Приложение 3	62
Приложение 4	63
Приложение 5	68
VI. Производственная «Комплексная практика»	79
6.1. Организация «Комплексной практики»	79
6.2. Содержание «Комплексной практики»	79

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе профессиональной подготовки кадров педагогическая практика студентов является органической частью учебно-воспитательного процесса, который обеспечивает сочетание теоретической подготовки будущих учителей-дефектологов с их практической деятельностью в специальных учебно-воспитательных учреждениях. В процессе педагогической практики создаются условия для интеграции психолого-педагогических и специальных знаний. Этот синтез обеспечивает целостное и всестороннее представление о коррекционно-педагогическом процессе, педагогических явлениях, составляет основу научной организации профессионального труда учителя.

Производственные педагогические практики являются одним из важнейших звеньев профессиональной подготовки будущего учителя-дефектолога, формирования таких профессиональных и творческих качеств, которые позволят ему в дальнейшем осуществлять учебно-воспитательную и коррекционную работу с детьми с особенностями психофизического развития в учебных заведениях различного типа.

Производственные педагогические практики ставят своей **целью** развитие у студентов интереса к педагогической деятельности, формирование профессионально-педагогических умений.

В ходе производственных педагогических практик студенты должны решить следующие **задачи**:

- изучить содержание и систему учебно-воспитательной работы в условиях вспомогательной школы и Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
- овладеть умением планировать индивидуальную и групповую работу с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития;
- познакомиться с содержанием, должностными обязанностями учителя-дефектолога и воспитателя вспомогательной школы, Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
- освоить методы и приемы педагогического и психологического изучения детей с интеллектуальной недостаточностью, с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития и семей, воспитывающих таких детей;
- овладеть навыками проведения уроков и воспитательных мероприятий в начальных классах, средних и старших классах вспомогательной школы, Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, осуществлять их анализ;
- изучить, проанализировать и обобщить передовой педагогический опыт работы с детьми различных категорий;
- освоить формы и методы работы с родителями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью, с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития.

I. ОРГАНИЗАЦИЯ, РУКОВОДСТВО И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИК

Производственные практики студентов III, IV и V курсов дневного отделения проводятся с отрывом от учебных занятий, практика студентов III курса заочного отделения проводится без отрыва от производства по месту жительства или работы, на IV курсе заочного отделения практика проходит в период сессии на базе учреждений образования г. Витебска.

Практика строится на принципах комплексности и целостного характера психолого-педагогической деятельности учителя начальных и старших классов, воспитателя, учителя-дефектолога, педагога-психолога и социального педагога вспомогательной школы и Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Структурными компонентами производственных практик **на дневном отделении** являются:

1. «Воспитательская практика в специальных учреждениях» студентов III курса специальности «Олигофренопедагогика. Дополнительная специальность» составляет 4 недели и проводится на III курсе, в 6 семестре.

2. Производственные практики студентов IV–V курсов специальности «Олигофренопедагогика. Дополнительная специальность» составляют 10 недель и проводятся во вспомогательной школе:

- «Педагогическая практика в младших классах вспомогательной школы» (IV курс, 8 семестр, 5 недель);
- «Педагогическая практика в старших классах вспомогательной школы» (V курс, 9 семестр, 5 недель).

Все практики на дневном отделении проходят на базе УО «Витебская государственная вспомогательная школа № 26».

3. «Педагогическая практика в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» составляет 4 недели и проводится на V курсе, в 9 семестре.

Структурными компонентами практик **на заочном отделении** являются:

1. Производственные практики во вспомогательной школе студентов III курса специальности «Олигофренопедагогика. Дополнительная специальность» составляют 6 недель и проводятся:

- «Педагогическая практика во вспомогательной школе» (III курс, 5 семестр, 3 недели);
- «Педагогическая практика во вспомогательной школе» (III курс, 6 семестр, 3 недели).

2. «Комплексная практика по специальности» (IV курс, 7 семестр) составляет 2 недели. Проводится в период сессии в 2 этапа (1 этап – на базе УО «Витебский государственный городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (1 неделя), 2 этап – на базе УО «Витебская государственная вспомогательная школа № 26» (1 неделя).

Студенты-заочники проходят практику во вспомогательных школах по месту жительства или работы. В случае отсутствия таких учреждений практика может быть организована в школе для детей с трудностями в обучении либо на базе интегрированных классов, где обучаются дети с шифром F 70, F 71 (по МКБ-10).

Предварительно на педагогическом факультете проводится установочная конференция, определяющая конкретные цели и задачи практики, место проведения, сроки сдачи документации. В университете (во время установочной конференции) студенты проходят целевой инструктаж по технике безопасности с заполнением записей в соответствующем журнале.

Студенты дневного отделения, обучающиеся на основе целевого договора о подготовке студентов, могут пройти практику на базе вспомогательных школ республики, если таковые имеются в данном регионе.

Завершает практику итоговая конференция, на которой анализируется и оценивается деятельность студента-практиканта в качестве воспитателя, учителя, проведенная им за период практики научно-исследовательская и методическая работа. Дифференцированный зачет по производственным практикам принимает комиссия, назначенная деканатом, состоящая из факультетского руководителя практик и групповых руководителей практик от кафедры коррекционной работы.

Ежедневно работу студента наблюдает педагог-методист вспомогательной школы, Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, 1–2 раза в неделю педагогическую деятельность практикантов изучает директор и заместитель директора по учебной деятельности.

Обязанности студентов-практикантов

В период прохождения практик каждый студент-практикант:

- ✓ подчиняется трудовому распорядку работы вспомогательной школы, Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
- ✓ выполняет педагогическую работу согласно программе практики;
- ✓ принимает участие в заседаниях педсоветов, методических объединений, секций и семинаров педагогов;
- ✓ проводит учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу;

- ✓ принимает участие в подготовке и проведении итоговой конференции в университете;
- ✓ готовит наглядные пособия и методические материалы для учреждения образования.

Обязанности методиста практики

Методисты назначаются из числа преподавателей кафедры коррекционной работы. В их обязанности входит:

1. Установление связи со специалистами учреждения образования, проведение инструктивно-методической работы с администрацией, педагогами учреждения образования, оказание научно-методической помощи учреждению образования.

2. Общее руководство, организация и контроль за работой студентов на практике:

- помощь в составлении индивидуального плана работы на период практики, их утверждение, контроль за выполнением индивидуального плана;
- посещение и анализ уроков, занятий, мероприятий, проводимых студентами;
- методическая помощь студентам в составлении конспектов уроков, занятий, мероприятий, осуществлении диагностической работы;
- помощь студентам в подготовке материалов к итоговой конференции по результатам практики.

3. Анализ отчетной документации студентов-практикантов, оценка их педагогической деятельности в период прохождения практики.

Оценка результатов производственной педагогической практики

При оценке результатов производственной педагогической практики учитываются следующие **факторы**:

1. Уровень теоретической подготовки студентов (овладение знаниями по специальности и смежным дисциплинам).
2. Степень сформированности профессионально-педагогических умений (овладение методикой проведения уроков, коррекционных занятий по различным предметам и пр.).
3. Уровень профессиональной направленности (общение с детьми; направленность на педагогическую деятельность, преодоление трудностей, познание нового, ответственность за качественное осуществление педагогического и коррекционного процесса, осуществление творческого подхода в работе, степень самостоятельности при выполнении обязанностей педагога, воспитателя).
4. Качество анализа и самоанализа различных видов педагогической деятельности.

5. Качество отчетной документации.

При оценке результатов производственной педагогической практики используются следующие **методы**:

1. Наблюдение за студентами в процессе их педагогической деятельности.
2. Характеристика педагогической деятельности студентов педагогами учреждения образования.
3. Изучение отчетной документации студентов.
4. Анализ результатов научно-исследовательской работы, выполненной в период производственной педагогической практики.

II. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

2.1. Организация практики в качестве воспитателя во вспомогательной школе

На период прохождения практики студенты распределяются по 2 человека на класс и работают в соответствии с графиком работы воспитателя-методиста (каждый студент работает ежедневно не менее 6 часов).

В свободное от работы время студент обязан ознакомиться с организацией учебного процесса, системой коррекционно-воспитательной работы с учащимися. В течение практики студенты выполняют задания учебного и научно-исследовательского характера.

Студент работает по индивидуальному плану, в котором отражается как работа в прикрепленном классе, так и участие в общешкольных мероприятиях. Основой для составления плана является общешкольный план воспитательной работы, планы воспитателя группы (календарное и ежедневное планирование). В план включаются другие мероприятия и занятия, которые входят в сферу научно-исследовательской работы студента. Составляется план работы на каждый день.

За время работы в качестве воспитателя каждый студент проводит не менее 8 мероприятий зачетного характера по основным направлениям воспитательной работы (три зачетных воспитательных мероприятия, три самоподготовки и две прогулки). Зачетные мероприятия (занятия) проводятся по основным направлениям воспитательной работы: нравственному, эстетическому, трудовому или физическому. Предварительно конспекты зачетных мероприятий (занятий)

представляются на утверждение воспитателю и руководителю производственной практики. Присутствие других студентов на зачетных мероприятиях и последующем анализе является обязательным.

При анализе воспитательного мероприятия необходимо руководствоваться следующими **принципиальными положениями**:

- объективность, доброжелательность, принципиальность в оценке положительных и отрицательных моментов занятия (мероприятия), аргументированность замечаний;
- конструктивность, размышления о причинах неудач, о возможных вариантах ведения занятия, о путях закрепления положительного опыта;
- научность, соответствие современному состоянию теории школьного образования, учет современных психолого-педагогических рекомендаций по воспитанию и обучению умственно отсталых детей, осознанное оперирование категориями олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, частных методик обучения и воспитания детей;
- недопустимость анализа, содержащего, слишком общие замечания, пересказ хода занятия без выделения его главных достоинств и недостатков, эмоциональных оценок («мне понравилось», «мне не понравилось») без достаточной аргументации, рядоположенного перечисления положительных и отрицательных сторон.

Примерная схема планирования воспитательной работы на период практики дана в таблице (задание 1).

В течение практики студент обязан изучить особенности межличностных отношений в группе, за которой он закреплен. Полученные данные должны найти отражение в характеристике класса (прил. 3, 4).

Организация научно-исследовательской работы в период педагогической практики предполагает:

- овладение методикой психолого-педагогического эксперимента (умение планировать, организовывать и проводить эксперимент, осуществлять статистическую обработку полученных данных);
- формирование профессионального интереса и развитие способностей к творческой педагогической работе.

Студенты выполняют НИР, тема, которой определяется научным руководителем и содержанием выбранной курсовой работы.

Методическая и научно-исследовательская работа студентов в период практики включает в себя следующие виды деятельности:

- участие в обсуждении мероприятий и занятий, проводимых студентами;
- участие в работе педагогических советов и методических объединений учителей и воспитателей;
- составление методических разработок воспитательных мероприятий, предусмотренных программой работы воспитателя;

– проведение исследований по теме курсовой работы по олигофренопсихологии, олигофренопедагогике, методикам обучения;

– проведение психолого-педагогических исследований для написания характеристики коллектива воспитательной группы (этот вид деятельности предполагает изучение содержания личных дел учащихся, наблюдение за особенностями их поведения и отношений со сверстниками, за особенностями их учебной деятельности, изучение индивидуальных особенностей ребенка и т.д.);

– выступление на заседании методического объединения воспитателей, на конференции по итогам производственной практики в школе и на факультете;

– изготовление наглядных пособий и организацию выставки по педагогической практике;

– анализ своей деятельности в качестве воспитателя и подготовка отчета по практике.

За период практики студенту **необходимо** приобрести следующие **умения**:

1. Изучить содержание воспитательной работы с учащимися, различные формы ее планирования и организации.

2. Закрепить и углубить знания по методике воспитательной работы, найти им творческое применение в собственной педагогической деятельности.

3. Приобрести профессиональные умения работы воспитателем вспомогательной школы:

– проводить режимные моменты (прогулка, обед, самоподготовка), формируя у учащихся санитарно-гигиенические умения, развивая и совершенствуя навыки самообслуживания, осуществляя коррекционно-педагогическую работу, направленную на физическое и нравственное воспитание детей;

– овладеть методами руководства подготовкой домашних заданий, формированием у детей способов учебной и познавательной деятельности, самостоятельности, навыков самоконтроля;

– планировать и проводить массовую, групповую и индивидуальную воспитательную работу (организация различных видов общественно-полезного труда, беседы на морально-этические и общественно-политические темы, культурно-просветительские и краеведческие экскурсии, утренники, просмотр кинофильмов и телевизионных передач, спортивные игры и соревнования и т.д.);

– работать с активом класса, его различными структурными подразделениями;

– овладеть умениями и навыками общения с детьми, их родителями, коллегами;

– учиться организовывать и проводить общественно-педагогическую работу в коллективе школы и среди родителей.

4. Ознакомиться с системой организации коррекционно-педагогической работы в школе.
5. Овладеть умениями психолого-педагогического обследования классного коллектива, интерпретации полученных данных, их обобщения в форме психолого-педагогической характеристики.
6. Приобрести умения и навыки проведения психолого-педагогического эксперимента (согласно выбранной теме курсовой работы, научно-практической темы проблемной группы и т.д.).

План-график прохождения производственной воспитательной практики во вспомогательной школе (4 недели):

1. Установочная конференция по производственной практике на педагогическом факультете – первый день практики.

2. Установочная конференция во вспомогательной школе совместно с педагогическим коллективом школы – первый день практики.

3. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, самоподготовок, прогулок и др., планирование собственной педагогической деятельности – 1–2 день практики.

4. Работа студента-практиканта в качестве воспитателя вспомогательной школы (с третьего по последний день практики включительно).

5. Итоговая конференция по результатам производственной практики во вспомогательной школе с участием педагогического коллектива – последний день практики.

6. Итоговая научно-практическая конференция на педагогическом факультете – в течение 10 дней после завершения практики с проведением дифференцированного зачета по практике и защитой материалов практики.

Студентам-практикантам предлагается выполнение следующих **видов психолого-педагогической деятельности:**

✓ знакомство с учениками класса, педагогическим коллективом вспомогательной школы;

✓ изучение документации, регламентирующей педагогическую работу воспитателя вспомогательной школы;

✓ наблюдение и анализ работы воспитателя вспомогательной школы;

✓ самостоятельная педагогическая деятельность в качестве воспитателя вспомогательной школы (согласно плану работы воспитателя класса);

✓ наблюдение и анализ работы студентов-практикантов в качестве воспитателя вспомогательной школы;

✓ изучение межличностных отношений в классе в процессе психологического обследования;

✓ учебно-исследовательская работа по одной из предложенных тем;

✓ научно-исследовательская работа по теме курсовой, дипломной работы.

Отчетность студентов-практикантов за период прохождения педагогической производственной практики в качестве воспитателя вспомогательной школы:

После окончания практики студент представляет методисту:

1. Дневник производственной практики (с индивидуальным планом работы и отчетом), заверенный школьной печатью (все виды работ, выполненные согласно плану практики, должны быть оценены). В конце дневника – краткий отзыв воспитателя-методиста базы практики и его общая оценка практики (прил. 5).

2. Развернутые планы-конспекты трех зачетных воспитательных мероприятий с отметкой методиста практики и анализом (оформляются на листах А4).

3. Развернутые конспекты трех проведенных самоподготовок с отметкой методиста практики и анализом (оформляются на листах А4).

4. Развернутые конспекты двух проведенных прогулок с отметкой методиста практики и анализом (оформляются на листах А4).

5. Развернутые конспекты трех уроков, просмотренных у учителя класса, с подробным анализом двух из них (оформляются на листах А4).

6. Комплекс упражнений гимнастики и физкультурных пауз для самоподготовок, прогулок.

7. План и анализ системы работы с родителями (направления работы, методы и формы ее организации).

8. Психолого-педагогическая характеристика коллектива воспитательной группы (протоколы изучения структуры межличностных отношений в группе прилагаются) (прил. 3, 4).

9. Развернутый план-конспект проведенного общешкольного воспитательного мероприятия и его анализ (оформляется на листах А4).

10. Наглядные пособия, изготовленные во время практики (в последующем передаются школе).

11. Календарный план воспитательной работы на четверть (примерное содержание работы воспитателя с группой на весь период производственной практики представлено в прил. 6).

12. Анализ собственной педагогической деятельности с заполнением таблицы 1 и написанием отчета по производственной «Воспитательной практике во вспомогательной школе» (прил. 7).

Документация по практике представляется на кафедру коррекционной работы в папке в течение трех дней после окончания практики.

2.2. Содержание практики в качестве воспитателя

В процессе прохождения практики студенты выполняют следующий объем заданий:

Задание 1. Знакомство со школой, изучение состава класса, за которым закреплен студент (знакомство с личными делами учащихся); изучение содержания воспитательной работы и ее планирования (анализ плана воспитательной работы школы, группы), составление индивидуального плана практики (прил. 5). Индивидуальный план студента утверждается методистом практики.

Знакомство с учащимися класса осуществляется в процессе: непосредственного общения с ними, наблюдения за ними в учебно-воспитательном процессе, беседы с учителем класса, воспитателями класса, знакомства с личными делами учащихся.

Примерная схема планирования воспитательной работы с учащимися данного класса

Дата	Название мероприятия	Форма организации	Методическое обеспечение	Ответственный	Примечание

Задание 2. Ежедневное посещение, анализ воспитательных занятий, самоподготовок, прогулок, проводимых воспитателем класса (с краткими записями в дневнике практики) (прил. 2).

Задание 3. Определение тем и сроков зачетных воспитательных мероприятий, самоподготовок, прогулок, их разработка и подготовка (план-конспект зачетных воспитательных мероприятий утверждается у методиста, не позднее, чем за 3 дня до начала мероприятий). Каждый студент проводит не менее 3-х зачетных воспитательных мероприятий, 3-х зачетных самоподготовок и 2-х зачетных прогулок.

Задание 4. Определение темы, формы и организации общешкольного мероприятия. Проведение одного общешкольного мероприятия по плану школы (возможно участие в общешкольном мероприятии других студентов-практикантов).

Задание 5. Анализ системы и методики коррекционно-воспитательной работы по физическому воспитанию школьников во внеклассное время. Разработка и проведение комплекса физкультурных пауз на самоподготовке.

Разработка прогулок и игр на весь период прохождения практики.

Задание 6. Посещение и анализ уроков по общеобразовательным предметам у учителя класса. Необходимо посетить и проанализировать

зировать не менее 3 уроков по разным предметам (план-конспект уроков, просмотренных у учителя, имеет отражение в дневнике практики). Выполнение развернутого анализа двух уроков (прил. 1).

Задание 7. Изучение проводимой воспитательной системы работы с родителями. Анализ системы работы с родителями (направления работы, методы и формы ее организации).

Задание 8. Изучение межличностных отношений в воспитательной группе. Написание психолого-педагогической характеристики воспитательной группы (прил. 3, 4). Протоколы исследования структуры межличностных отношений в группе прилагаются.

Задание 9. Проведение анализа собственной педагогической деятельности в качестве воспитателя вспомогательной школы. Составление отчета по практике (прил. 7), заполнение табл. 1 (Результаты анализа функций воздействия в процессе воспитательной работы) с опорой на табл. 2 (Классификация методов воспитания).

Задание 10. Научно-исследовательская работа (по теме курсовой работы) или научно-практической теме проблемной группы.

Приложение 1

Примерная схема поэтапного анализа урока во вспомогательной школе

При посещении урока и в процессе его анализа студенту-практиканту следует фиксировать свое внимание в первую очередь на следующих аспектах:

1. Анализируя структуру урока, студент должен обращать внимание на основные этапы усвоения знаний учащимися: проверку домашних заданий, повторение пройденного материала для установления связи с изучаемым учебным материалом; изложение новой темы, закрепление только что полученных знаний, объяснение домашнего задания, соответствие всех этапов урока их основным дидактическим и коррекционно-воспитательным целям.

2. Среди дидактических принципов, реализуемых на уроке, помимо научности, связи с жизнью и доступности сообщаемых знаний, студент должен особое внимание уделить реализации принципов воспитывающего обучения, индивидуального и дифференцированного подхода, использование наглядных средств, методов активизации мыслительной деятельности учащихся. Он должен внимательно следить за тем, как учитель подводит учащихся к самостоятельным формулировкам и выводам, обобщению материала, как формирует навыки самоконтроля, развивает познавательный интерес, речь, осуществляет лечебно-охранительный режим.

3. Студент должен фиксировать внимание на разнообразии и сочетании используемых методов и приемов, на их коррекционной направленности. Особое внимание следует обращать на приемы, которые стимулируют интерес учащихся к материалу урока, способствуют преодолению их индифферентности, в также методы и приемы, которыми пользуется учитель при объяснении домашнего задания (студент должен ознакомиться с объемом, характером и дифференцированностью задания).

4. Наблюдая за учетом и оценкой знаний учащихся на уроке, студент должен интересоваться видами проверки знаний, умений и навыков, сочетанием индивидуальной и фронтальной работы.

Схема оформления анализа урока во вспомогательной школе

Анализ урока определяется целями посещения и может быть общим и тематическим. Общий анализ отражает характер содержания урока, его методической, организационной стороны, деятельности учителя и учащихся, основные результаты урока.

Выделяются разные виды тематического анализа урока: со стороны педагогического руководства познавательной деятельностью учащихся, коррекционной направленности педагогического воздействия урока, воспитывающего характера урока, использования методов обучения.

1. Общие сведения: дата проведения, школа. Класс, учебный предмет.

2. Тема урока. Цели: образовательные, воспитательные, развивающие, их коррекционная направленность.

3. Содержание урока: знания, умения и навыки, усваиваемые на уроке. Соотношение фактов и выводов, теоретического и практического материала. Связь урока с предыдущими и последующими темами.

4. Тип и структура урока. Рациональность распределения времени по его этапам.

5. Характеристика 1 этапа:

- какие задачи решались;
- на каком материале, его научность, доступность, занимательность;
- виды работ (дать оценку рациональности их подбора);
- методы обучения;
- специфические приемы педагогического воздействия (доказать их целесообразность), приемы активизации внимания и мыслительной деятельности;
- уровень проблемности и логика изложения материала;
- соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы (обосновать).

6. Характеристика последующих этапов по заданной схеме.
7. Мероприятия по предупреждению общего утомления учащихся (обосновать их целесообразность и распределение в течение урока).
8. Проанализировать, в какой мере достигнуты цели урока. Почему реализованы или не реализованы цели?
9. Учащиеся на уроке: степень их активности, проявления познавательного интереса, удовлетворенность уроком. Достижения в усвоении программного содержания урока.
10. Общая оценка урока, выводы, предложения и пожелания по его совершенствованию.

Приложение 2

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

1. Общие сведения: дата проведения, школа, класс, количество учащихся.
2. Тема и цели. Актуальность выбранной темы, ее место в системе учебно-воспитательной работы, соответствие интересам учащихся.
3. Содержание воспитательного мероприятия (назовите отрабатываемые представления, понятия, умения и навыки). Его научность и доступность, связь с практикой. Значение для социальной адаптации ребенка.
4. Этапы воспитательного мероприятия, их задачи, рациональное распределение времени.
5. Методика проведения (какие методы и приемы воспитательного воздействия использовались, специфика их реализации).
6. Форма организации. Сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы.
7. Степень активности учащихся, проявления познавательного интереса (проанализировать причинную обусловленность уровня активности и познавательного интереса учащихся).
8. Анализ результата проведенного мероприятия по степени реализации поставленных целей.

Примерная схема анализа самоподготовки

Студент-практикант, присутствуя на самоподготовке, фиксирует следующее:

- подготовку рабочей комнаты к занятиям;
- время, затрачиваемое на организацию занятий;
- характер вопросов, с которыми дети обращаются к воспитателю, инструкции воспитателя по выполнению домашних заданий, осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;

- время, затраченное на выполнение заданий по каждому предмету;
- уровень самостоятельности каждого ученика при выполнении заданий, пресечение воспитателем попыток списывания;
- соблюдение воспитателем принципа единства предъявляемых требований;
- характер помощи детям со стороны воспитателя, коррекционную направленность самоподготовки, использование наглядных средств;
- поведение детей в процессе выполнения заданий, усидчивость, целеустремленность;
- используемые воспитателем виды проверки выученного материала, подведение итогов;
- наличие и характер занимательных материалов для поощрения детей, выполнивших домашнее задание раньше других.

Схема оформления анализа самоподготовки

1. Дата проведения, класс.
2. Выполнение санитарно-гигиенических требований (проветривание, освещение, личная гигиена учащихся).
3. Целеполагание и мотивация учебной деятельности на самоподготовке.
4. Последовательность выполнения заданий (по предметам, в рамках учебного предмета).
5. Организация работы с целью развития самостоятельности учебной деятельности всего класса и отдельных учащихся.
6. Организация самоподготовки с учетом индивидуальных возможностей учащихся, организация самоподготовки с учетом уровня их готовности к усвоению программного материала и других индивидуальных особенностей.
7. Организация перерывов на самоподготовке (обосновать их целесообразность, время и форму проведения).

Приложение 3

Изучение структуры межличностных связей в группе

Для определения положения ученика в системе межличностных отношений и структуры группы учащихся студент использует социометрическую методику. Исследование класса проводится тогда, когда в классе не менее 10 человек и класс существует не менее одного года.

В процессе проведения социометрической методики учитываются и отсутствующие ученики класса. По необходимости, их фамилии могут быть указаны. Это способствует получению более объективной информации о структуре группы.

Всем присутствующим ученикам класса предлагается подготовить ленточки, размером в половину тетрадного листа. В верхнем правом углу указывается фамилия и имя ученика. Далее школьникам предлагается инструкция следующего содержания: «Уважаемые ребята! Ваш класс существует уже давно. За время совместной учебы и общения друг с другом вы, наверное, смогли неплохо узнать друг друга, а между вами сложились определенные личные и деловые отношения, симпатии и антипатии. Выполните в связи с этим следующее задание: выберите трех ваших одноклассников, с которыми Вы бы поехали во время каникул отдыхать в оздоровительный лагерь». Рекомендуем четко следовать инструкции, так как в основе формулировки предлагаемого варианта лежит слабый социометрический критерий выбора, который является менее значимым в совместной деятельности учащихся.

Школьники указывают фамилии и имена одноклассников, в зависимости от своего выбора. Необходимо объяснить ученикам, что их фамилии будут зашифрованы, и таким образом, результаты проведенного исследования будут сохранены в тайне.

Обработка результатов

Листы с ответами учеников шифруются, т.е. каждому ученику присваивается определенный номер, который фиксируется в верхнем правом углу листа. А затем имеющуюся информацию о выборе учеников необходимо занести в специальную таблицу, называемую социометрической матрицей:

№ шифр	№ шифра	1	2	3	20
1	Иванов Саша		X	(X)		(X)
2	Петрова Наташа					(X)
3	Сидоров Юра	(X)				
·						
·						
·						
·						
20	Егоров Олег		(X)	(X)		
	Общее количество полученных выборов	1	2	2		2
	Количество взаимных выборов	1	1	2		2

Выбор ученика фиксируется по горизонтали, а по вертикали подсчитывается общее количество выборов X и количество взаимных выборов (X). По общему количеству выборов X определяется социометрический статус ученика в классе:

1) «Звезда» – 6 или более выборов. Чаще всего это ученики, пользующиеся максимальной популярностью среди одноклассников, все сверстники хотят с ними дружить, входить в их круг общения.

2) «Предпочитаемые» – 3–5 выборов. Ученики, обладающие в классе достаточно широким кругом связей со своими сверстниками.

3) «Отвергаемые» – 1–2 выбора. Это ученики, с которыми подавляющее число ребят класса не хотят иметь дело, но сами они стремятся к общению с одноклассниками.

4) «Отверженные» – 0 выборов. Это ребята, которые сами не проявляют инициативы в общении с одноклассниками и те, в свою очередь, не имеют выраженного к ним отношения.

Затем подсчитывается коэффициент взаимности (K_v) по следующей формуле:

$$K_v = \frac{\sum(X)}{\sum X},$$

где $\sum(X)$ – сумма взаимных выборов; $\sum X$ – сумма всех выборов.

Если $K_v > 0,5$, то группа учащихся имеет высокий показатель групповой сплоченности.

$K_v < 0,5$, то группа учащихся имеет низкий показатель групповой сплоченности.

$K_v = 0,5$, то группа учащихся имеет средний показатель групповой сплоченности.

Под групповой сплоченностью подразумевают степень приверженности к группе ее членов, показатели которой: взаимные симпатии в межличностных отношениях, единство базовых ценностей, привлекательность групповых целей, демократический стиль жизнедеятельности группы, социальный престиж группы.

Студентам следует помнить, что социометрия фиксирует не все, а только эмоциональные отношения индивидов в группе, следовательно, констатируемую с помощью социометрической техники информацию нельзя считать неизменной.

Приложение 4

Содержание психолого-педагогической характеристики коллектива класса вспомогательной школы

Раздел I. Общие сведения о составе класса:

- количество учащихся;
- их состав по полу, возрасту, диагнозу.

Раздел II. Положение детей в системе межличностных отношений:

– дети, которые пользуются авторитетом и любовью среди товарищей, их качества. Каково их влияние? К какой (предположительно) группе, по классификации М.С. Певзнер, относятся эти дети? Проявление сильных и слабых сторон личности;

– дети, которых не любят, их качества, причина их положения. К какой (предположительно) группе, по классификации М.С. Певзнер, относятся эти дети?

– наличие группировок, их влияние на класс, что связывает детей, какие интересы, качества, особенности положения (если их нет, отметить отсутствие);

– дружеские пары в классе;

– взаимоотношения мальчиков и девочек;

– общая характеристика особенностей взаимоотношения между учениками (Можно ли дать отчетливую характеристику классу, если нет, то почему? Учесть слабую психическую активность).

Раздел III. Характеристика учебной деятельности:

– отношение к отдельным предметам, успеваемость по этим предметам, анализ причин низкой успеваемости и отрицательного отношения к учебному предмету;

– мотивы учения класса в целом и отдельных учеников (любопытность, честолюбие, пассивность, непосредственность, интерес к материалу, особое отношение к учителю, любовь, боязнь);

– отношение к оценкам (критичность отношения: удовлетворенность оценкой своих знаний, удовлетворенность от преодоления трудностей, примитивная удовлетворенность похвалой);

– коррекционная работа педагога по преодолению слабой мотивации у учащихся и других особенностей эмоционально-волевой сферы (отсутствие активного интереса к окружающему, недоразвитие эмоций высшего порядка: гордости, долга, чести, волевой активности). Общая успеваемость класса.

Раздел IV. Дисциплина в классе:

– дисциплина на отдельных уроках, во внеурочное время. Анализ причин хорошего и плохого поведения;

– влияние отдельных учащихся на состояние дисциплины в классе;

– методы борьбы с плохим поведением «трудных» учащихся (т.е. чрезвычайно возбудимых или с закрепившимися навыками неправильного поведения, предупреждение возбуждения, активизация учащихся, сильная загруженность, общая манера поведения педагога).

Раздел V. Общественная жизнь в классе:

– отношение к общественным поручениям;

– понятие чести класса и учащихся;

– отношение класса к отдельным нарушителям дисциплины;

– приемы работы педагога по организации коллектива класса (создание актива, меры поощрения и порицания, регулирование положения отдельных учащихся в классе: организация поведения рас-

торможенных, активизация пассивных, воспитание понятия чести класса, долга перед классом).

Раздел VI. Связь педагога с родителями:

- работа с родителями (объяснение режима дня, правильного отношения к ребенку, выработка единых требований в школе и в семье);
- помощь родителей классу.

Раздел VII. Общие выводы и предложения:

Примечания

1. В конце характеристики указывается фамилия составителя и дата.
2. Характеристика подписывается директором или завучем школы и скрепляется школьной печатью.

Составление психологической характеристики коллектива класса

На основе результатов диагностики структуры коллектива и наблюдений за взаимодействием учеников класса студент составляет психологическую характеристику школьного коллектива.

Примерная схема психологической характеристики класса:

1. Общие сведения: какой класс, число учащихся, девочек и мальчиков, время совместной жизнедеятельности, особые условия и т.д.
2. Психологическая оценка класса, с точки зрения основных общих характеристик структуры и динамики группы:
 - психологический климат,
 - эмоциональное единство,
 - групповая сплоченность.
3. Структура межличностных отношений в классе, степень «расслоения» школьников по эмоциональной привлекательности:
 - Есть ли «отверженные» и сколько таких учащихся, т.е. учеников за пределами общения в классе?
 - Как представлены ученики с другими статусами?
 - Какова эмоционально-психологическая атмосфера класса?
 - Кто кого предпочитает в общении?
 - Через кого лучше оказывать влияние на конкретного человека?
4. Рекомендации ученикам и педагогам по оптимизации межличностных отношений в классе.

Приложение 5

Памятка по оформлению дневника по практике

Дневник наравне с отчетом по практике является основным документом для отчета студента о выполнении программы. Во время практики студент кратко и аккуратно записывает все, что сделано им за день по выполнению программы.

Не реже одного раза в неделю практикант обязан представить дневник на просмотр методисту школы (директору, завучу, учителю). Они подписывают дневник, делают замечания, дают дополнительные задания, выставляют текущую оценку за ведение дневника и выполнение программы практики.

Примерное выполнение обложки дневника и его разделов:

Титульный лист

Дневник педагогической практики

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специальность _____

1 страница. Место прохождения практики (адрес школы, телефон, сроки практики).

2 страница. Фамилия, имя и отчество директора, завучей школы, методистов, учителей, воспитателей.

3 страница. Распорядок дня школы (расписание звонков, режимных моментов).

4 страница. Состав класса. Список учащихся класса, характеристика его состава (диагноз, успеваемость по итогам прошедшей четверти, полугодия, года, характеристика индивидуальных особенностей).

№ п/п	Фамилия и инициалы учащегося	Дата и год рождения	Диагноз	Примечания
1.	Сидоров В.А.	05.03. 1995	F70 (интеллектуальная недостаточность легкая)	Учился в массовой школе 1 год, основные трудности в усвоении математики. Дисциплинирован.

5 страница. Расписание уроков (график работы воспитателей). Расписание уроков (внеклассных занятий) студента-практиканта.

6 страница. Примерная схема плана-графика прогулок.

Дата и время проведения прогулки	Тема, цели и задачи, коррекционная направленность прогулки	Содержание прогулки (виды деятельности детей, индивидуальная работа с учащимися)

7 страница (и далее). Индивидуальный план работы студента на весь период практики. Оформление и примерное содержание индивидуального плана.

Основные направления работы	Содержание работы	Календарные сроки проведения мероприятий	Отметки о выполнении

Основные направления работы:

- изучение учащихся в первые дни практики: наблюдение за ними на уроках, внеклассных занятиях, проводимых воспитателем, учителем, студентом, во внеклассной работе, изучение личных дел школьников, классного журнала и т.д.;
- планирование работы: изучение планов работы учителя, воспитателя, планирование своей учебно-воспитательной работы;
- учебная работа: посещение и анализ уроков учителей;
- общественно-педагогическая деятельность: изучение передового педагогического опыта, самостоятельная подготовка и проведение мероприятий, изготовление наглядных пособий, работа с родителями, кружковая работа и т.д.;
- методическая и научно-исследовательская деятельность: участие в работе методических объединений учителей, сбор экспериментальных данных для курсовой работы;
- индивидуальный план на весь период практики утверждается методистом (директором и учителем школы);
- содержание работы студента на каждый день (дата, план, конспекты посещенных уроков, внеклассных занятий, общественно-педагогическая практика, материал для характеристики отдельного ученика или коллектива класса и др.). На полях студент ведет запись анализа своих мероприятий и тех, которые он посетил. Завершать записи каждого дня практики рекомендуется выводами, критическим анализом проведенной работы;
- в начале дневника студент записывает фрагмент из годового плана работы школы; фрагмент перспективных и календарных планов воспитателя; записи в дневнике завершаются замечаниями методиста практики.

План работы педагога-воспитателя с классом (группой)

Сроки (по не- делям)	Виды воспитания и деятельность по их реализации						
	<u>Умственное воспитание</u> Учебно- познавательная деятельность	<u>Нравственное воспитание</u> Ценностно- ориентировочная деятельность	<u>Этическое воспитание</u> Свободное общение	<u>Экологическое воспитание</u> Деятельность по природе родного края	<u>Художественное воспитание</u> Художественная деятельность	<u>Трудовое воспитание</u> Трудовая деятельность	<u>Физическое воспитание</u> Физкультурно- оздоровительная деятельность
1 неделя							
2 неделя							
3 неделя							
4 неделя							

Схема планирования воспитательной работы на день

Время	Воспитательное мероприя- тие или режимный момент	Цели и задачи воспитательной работы	Индивидуальная работа с учащимися

Ориентировочная схема анализа практикантом собственной педагогической деятельности

1. Проведите анализ собственной педагогической деятельности, акцентируя внимание на том, какие и в какой степени функции воспитательной работы удалось реализовать. Результаты анализа представлены в табл. 1.

2. Применение указанных методов воспитания подтвердите примерами из собственной практики. Используйте для этого классификацию методов воспитания (табл. 2).

Примерная схема отчета студента о практике

Отчет о производственной «Воспитательной практике во вспомогательной школе» студентки (та) _____ группы педагогического факультета УО «ВГУ им. П.М. Машерова» Ф.И.О. _____, проходившей в сроки с _____ по _____ 200__ года.

1. Выполнение программы педагогической практики (краткая характеристика основных этапов). Какие имелись отклонения от плана, почему? Что выполнено сверх плана? Особенности воспитательной практики во вспомогательной школе. Подготовленность (достаточность теоретических знаний) в организации учебно-воспитательного процесса.

2. Количество проведенных воспитательных мероприятий. Какие мероприятия проходили наиболее удачно? Какие вызвали затруднения, почему? Основные трудности при разработке конспектов мероприятий. Владение анализом мероприятий. Как учитывался и использовался передовой педагогический опыт? Приведите конкретные примеры. Какие основные воспитательные задачи решались на уроках и во внеклассной работе? Получили ли вы удовлетворение от работы? Как реализовывался на мероприятиях принцип индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся?

3. Какие профессиональные находки, имеющие положительное значение для совершенствования вашего педагогического опыта вы открыли для себя в процессе анализа воспитательной работы сокурсников-практикантов?

4. Объем и содержание общественно-педагогической деятельности.

5. Какие умения и навыки вы приобрели в процессе практики? Какие задачи стоят перед вами в будущем?

6. Общие выводы о практике: ее значение в вашем становлении как учителя-дефектолога, ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Подпись практиканта _____

Таблица 1

**Результаты анализа функций воспитательного воздействия
в процессе воспитательной работы**

Функции воспитательного воздействия	Степень реализации			Методы реализации воспитательных функций
	В полной мере	Частично реализованы	Не реализованы	
1. Функции, связанные с непосредственным воздействием на ученика				
1.1. Изучение индивидуальных особенностей ученика, его окружения, интересов				
1.2. Программирование воспитательных действий				
1.3. Реализация комплекса форм и методов индивидуальной работы				
1.4. Анализ эффективности воспитательных воздействий				
2. Функции, связанные с созданием воспитывающей среды				
2.1. Сплочение коллектива класса				
2.2. Формирование благоприятной эмоциональной атмосферы в окружающей среде				
2.3. Включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности				
2.4. Развитие детского самоуправления				
3. Функции, направленные на коррекцию различных субъектов социальных отношений ребенка				
3.1. Социальная помощь семье				
3.2. Взаимодействие с педагогическим коллективом				
3.3. Нейтрализация негативных воздействий социума				
3.4. Взаимодействие с другими УО				

Таблица 2

Сущностная сфера	Доминирующий метод воспитания
Интеллектуальная	Убеждение
Мотивационная	Стимулирование
Эмоциональная	Внушение
Волевая	Требование
Саморегуляции	Коррекция
Предметно-практическая	Воспитывающие ситуации

III. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В МЛАДШИХ КЛАССАХ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

3.1. Организация практики в младших классах вспомогательной школы

Целью данного вида практики является закрепление и расширение психолого-педагогических знаний студентов по вопросам обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, формирование практических умений и навыков осуществления учебно-воспитательного процесса во вспомогательной школе.

План-график прохождения производственной практики в младших классах вспомогательной школы (всего 5 недель):

1. Установочная конференция по производственной практике на педагогическом факультете – первый день практики.

2. Установочная конференция во вспомогательной школе совместно с педагогическим коллективом школы – первый день практики.

3. Посещение и анализ уроков закрепленного учителя начальных классов вспомогательной школы, планирование собственной педагогической деятельности – 1–2 день практики.

4. Работа студента-практиканта в качестве учителя начальных классов вспомогательной школы (с третьего по последний день практики включительно).

5. Итоговая конференция по результатам производственной практики во вспомогательной школе с участием педагогического коллектива – последний день практики.

6. Итоговая научно-практическая конференция на педагогическом факультете – в течение 10 дней после завершения практики с проведением дифференцированного зачета по практике и защитой материалов практики.

Студентам-практикантам предлагается выполнение следующих **видов психолого-педагогической деятельности:**

✓ знакомство с учениками класса, педагогическим коллективом вспомогательной школы;

✓ изучение документации, регламентирующей педагогическую работу учителя начальных классов вспомогательной школы;

✓ наблюдение и анализ работы учителя начальных классов вспомогательной школы;

- ✓ самостоятельная педагогическая деятельность в качестве учителя начальных классов вспомогательной школы (согласно плану работы учителя класса);
- ✓ наблюдение и анализ работы студентов-практикантов в качестве учителя начальных классов вспомогательной школы;
- ✓ изучение индивидуально-психологических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями в процессе педагогического и психологического обследования;
- ✓ посещение занятий психолога и учителя-дефектолога, их анализ;
- ✓ учебно-исследовательская работа по одной из предложенных тем;
- ✓ научно-исследовательская работа по теме курсовой, дипломной работы.

Отчетность студентов-практикантов за период прохождения педагогической производственной практики в младших классах вспомогательной школы:

- ✓ дневник прохождения практики (прил. 4);
- ✓ конспекты открытых уроков на отдельных листах;
- ✓ отчет о результатах практики (прил. 5);
- ✓ психологическая характеристика на одного учащегося класса с протоколами обследования (задание 5);
- ✓ педагогическая характеристика на одного из учащихся класса с протоколами обследования (задание 6);

Документация по практике представляется на кафедру коррекционной работы в папке в течение трех дней после окончания практики.

3.2. Содержание практики в младших классах вспомогательной школы

В процессе прохождения практики студенты выполняют следующий объем заданий:

Задание 1. Знакомство с составом класса, отдельными учениками (отражается в дневнике прохождения практики). Знакомство с учащимися класса осуществляется в процессе: непосредственного общения с ними, наблюдения за ними в учебно-воспитательном процессе, беседы с учителем класса, воспитателями класса, знакомства с личными делами учащихся. По результатам выполнения данного задания в дневнике оформляется список учащихся класса по следующей схеме:

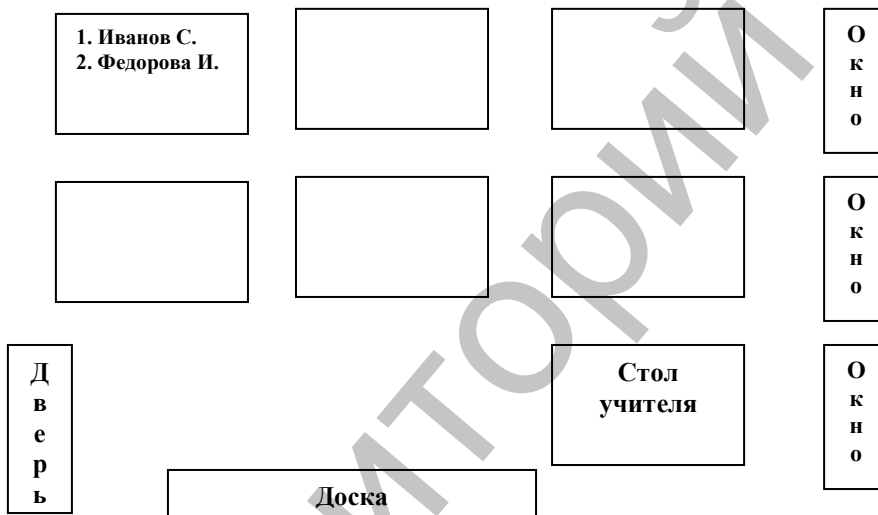
Список класса

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Год рождения	Диагноз	Примечания

В приложении отмечаются необходимые для осуществления педагогического процесса особенности личности учащихся, специфика поведения, интересы и увлечения, особенности семейного воспитания и т.д.

Дополнительно, в рамках данного задания, оформляется схема классного помещения и расположения учеников (по образцу), где отражается рассадка детей по партам, расположение стола учителя, доски, окон, дверей.

Пример оформления схемы классного помещения и расположения учеников:



Задание 2. Составление индивидуального плана прохождения практики (оформляется в дневнике прохождения практики).

Схема индивидуального плана прохождения практики

№ п/п	Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении
		1. 2. 3.	

В графе «Содержание работы» должен быть указан конкретный перечень видов учебно-педагогической деятельности, выполняемый в конкретный день практики. Отметку о выполнении (по результатам выполнения) может выставлять групповой методист-руководитель практики, учитель класса, завуч по учебной или воспитательной работе вспомогательной школы, директор вспомогательной школы, психолог и учитель-дефектолог вспомогательной школы. Индивидуальный

план прохождения практики во вспомогательной школе должен быть утвержден директором школы и групповым методистом, студент-практикант **без утвержденного индивидуального графика** прохождения практики к дальнейшей педагогической деятельности **не допускается**.

Задание 3. Просмотр и анализ уроков учителя вспомогательной школы. Во время прохождения практики студент-практикант должен в течение 3 дней просмотреть и законспектировать уроки, проводимые учителем класса и проанализировать 3 из них. В дневнике прохождения практики оформляются конспекты всех просмотренных уроков по следующей примерной схеме

Схема оформления конспектов уроков

Дата _____
 Предмет _____
 Тема _____
 Цели _____

 Оборудование _____

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационный момент		
2. Основная часть		
3. Итоги урока		

После трех конспектов урока (по выбору студента-практиканта) располагаются два анализа урока по общей схеме и один психолого-педагогический анализ урока (прил. 1).

Задание 4. Самостоятельное проведение уроков в соответствующем классе вспомогательной школы. Начиная с четвертого дня практики, студент-практикант проводит все уроки в соответствующем классе согласно плану работы учителя (кроме уроков ритмики и физической культуры). Накануне проведения каждого урока практикант **обязан утвердить** содержание конспекта урока у учителя класса или группового руководителя практики. Если содержание конспекта урока не соответствует основным к нему требованиям, педагог класса (или групповой руководитель практики) не допускает данного студента-практиканта к проведению урока и за данный урок ему выставляется неудовлетворительная оценка. Все конспекты уроков оформляются по следующей примерной схеме (прил. 2).

Каждый урок оценивается учителем (и групповым руководителем практики), отметка выставляется в дневник практики.

В последние 2 дня практики студент-практикант проводит **зачетные уроки** по соответствующим предметам, данные конспекты уроков оформляются на отдельных листах, сопровождаются кратким анализом и оценкой урока групповым методистом, учителем класса, директором или завучем школы (не менее 2-х лиц). Данный анализ сопровождается отметкой.

Задание 5. Психологическое изучение учащегося вспомогательной школы (оформляется на отдельных листах). В период прохождения практики студент должен осуществить самостоятельное изучение психологических особенностей ребенка с интеллектуальной недостаточностью своего класса (по выбору).

Психологическое обследование ребенка предполагает: выявление особенностей его психического развития; установление нарушений психического развития; определение личностных нарушений поведения, системы отношений к учебной деятельности и самому себе; выявление сохранных, потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка; установление отношения к нормам поведения и ценностным ориентациям, различий в отношении к товарищам; определение оптимальных условий обучения, развития, социальной адаптации.

Предлагаемая программа дифференциальной диагностики нарушений психического развития ребенка является примерной и может быть изменена в зависимости от возраста ребенка, его индивидуальных особенностей и характера нарушений (полученные в результате психологического обследования данные могут использоваться и для оформления педагогической характеристики ученика с интеллектуальной недостаточностью).

Схема психологического обследования

I. Общие сведения о ребенке и его семье

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Год рождения (возраст) _____

Посещение группы детского сада или класса школы _____

Краткие сведения о родителях, семье ребенка, условиях его воспитания _____

II. Особенности психического развития ребенка

1. Особенности внимания ребенка. Устойчивость, концентрация, переключение, распределение. Отвлечение и колебания внимания. Рассеянность, его причины. Внимание и работоспособность.

2. Особенности восприятия. Целостность, осмысленность восприятия. Восприятие цвета, формы, величины и других сенсорных эта-

лонов. Предметный гнозис. Буквенный гнозис и праксис (по контуру, по пунктиру, на зашумленном фоне, с недостающими элементами).

3. Особенности памяти. Запоминание (темп, объем), сохранение (прочность, длительность), узнавание (известного в новом). Воспроизведение: воспроизводящее, опознающее (полнота, точность, последовательность). Забывание (частичное, глубокое, ситуативное). Ведущий вид памяти. Уровни памяти (механический, логический). Нарушения памяти.

4. Особенности мышления. Протекание мыслительных процессов. Состояние темпа, активности, последовательности, доказательности и критичности. Установление причинно-следственных зависимостей и функциональных связей. Затруднения в протекании мыслительных операций (анализа, синтеза, аналогии, сравнения, абстрагирования, обобщения, классификации). Затруднения в построении выводов, обобщений, суждений и умозаключений.

Особенности усвоения понятий (дифференцированность, подмена понятий, выделение существенных признаков, формирование определений). Состояние темпа, активности, последовательности, доказательности и критичности суждения. Состояние видов мыслительной деятельности: наглядно-действенное, наглядно-образное, понятийное мышление. Творческое и репродуктивное мышление. Принятие помощи (с указанием вида). Нарушения мышления.

III. Обследование личностных особенностей

1. Особенности чувств, эмоций, воли. Протекание эмоциональных процессов. Нарушения эмоций, склонность к аффектным вспышкам, депрессии, эмоциональной неадекватности. Нарушения высших чувств.

Протекание волевого процесса. Соотношение эмоций и воли. Нарушения в развитии воли. Упрямство, легкая внушаемость, податливость, капризы, негативизм, импульсивность, развязность.

2. Личность и поведение. Интересы, потребности, идеалы, убеждения личности. Позиция личности. Характер в системе взаимоотношений личности. Нарушения в общении. Характер и темперамент. Нарушения в поведении и характере личности: замкнутость, аутизм, самолюбие, чрезмерная обидчивость, эгоизм и пр. Неадекватный уровень притязаний (завышенный, заниженный). Грубые нарушения в общении и поведении.

3. Деятельность личности. Развитие потенциальных возможностей в деятельности. Сензитивность возрастных периодов и ведущий вид деятельности. Мотивы.

IV. Психологические рекомендации

В данном пункте даются рекомендации для педагогов по осуществлению индивидуального подхода в обучении и воспитании ребенка с интеллектуальной недостаточностью, например:

✓ Необходимо сопровождать показ визуальных материалов словесным описанием.

✓ Необходимо проводить поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

✓ При выполнении ребенком самостоятельной работы необходимо давать ему устно или в письменном виде доступные инструкции по отдельным заданиям.

✓ Необходимо больше времени отводить на выполнение заданий по _____.

✓ При устных ответах предлагать пользоваться планом-схемой.

✓ Не рекомендуется частая смена видов деятельности.

✓ Разрешить ребенку пользоваться калькулятором, словарем, справочными материалами.

✓ Следует свести к минимуму необходимость переписывания с учебника и доски.

✓ Создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, больше внимания уделять мотивационно-занимательной стороне обучения.

✓ При ознакомлении с новым материалом широко применять наглядные средства, а при закреплении постепенно переходить к словесным методам.

✓ На уроках предоставлять широкую возможность для предметно-практической деятельности.

✓ Предлагать ребенку для контроля за собственной деятельностью наглядные образцы и алгоритмы действий и др.

Для проведения данного психологического изучения ребенка с интеллектуальной недостаточностью необходимо использовать соответствующие его возрасту методы и методики психологического исследования.

Рекомендуемая литература:

1. Альманах психологических тестов. – М., 1995.
2. Батаршев А.В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М., 2004. – 320 с.
3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М., 2002. – 160 с.
4. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М., 2003. – 160 с.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы изучения психики ребенка. – М., 1994.
6. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. – М., 2002.
7. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младших школьников. – М.: МПСИ, 2004. – 247 с.

8. Москвина Л.В. Энциклопедия психологических тестов. – Саратов, 1996. – 336 с.
9. Психологическая диагностика: учеб. для студ. вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2003. – 652 с.
10. Психологические тесты: тестирование интеллекта / сост. Э.Р. Ахмеджанов. – М., 1996. – 320 с.
11. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов / под общ. ред. М.М. Семаго. – М., 1999.
12. Психолого-медико-психологическая консультация: метод. рекомендации / под ред. Л.И. Шипицыной. – СПб., 1999.
13. Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: «Академия», 2003. – 320 с.
14. Ратанова Т.А. Психологические методы изучения личности. – М., 2000. – 263 с.
15. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. – СПб., 2002. – 96 с.

Задание 6. Педагогическое изучение ученика вспомогательной школы (оформляется на отдельных листах). В период прохождения практики студент должен провести педагогическое изучение ученика своего класса по выбору. Задача педагогического обследования – выявить степень сформированности у ребенка с интеллектуальной недостаточностью школьных навыков, а также причин, вызывающих различные трудности в усвоении программы.

Полученные в результате педагогического обследования данные могут использоваться и для оформления психологической характеристики ученика с интеллектуальной недостаточностью.

Примерная схема педагогического обследования

1. Общие сведения о ребенке.
2. История развития.
3. Семья (в том числе указать родной язык в семье ребенка).
4. Физическое состояние.
5. Знания о себе, семье, близких.
6. Сформированность пространственных и временных представлений. Знание времен года, их основные признаки, последовательность, название месяцев по порядку и вразбивку, по временам года. Знание дней недели, умение назвать предыдущий и последующий день по отношению к данному, знание частей суток, определение времени по часам, определение сторон тела на себе и собеседнике, относительное положение предметов в пространстве и на листе бумаги.
7. Сформированность обобщающих понятий, уровень обобщения и характер выбора связей. Нахождение различий и сходства в операциях сравнения.
8. Подбор простых и сложных аналогий (конкретные и логические ассоциации). Подбор аналогий по противоположностям.

9. Понимание смысла сюжетной картинки, рассказа. Установление логической последовательности, причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок.

10. Понимание логико-грамматических конструкций.

11. Понимание переносного смысла метафор и пословиц.

12. Обследование знаний, умений и навыков по программе вспомогательной школы.

Из школьной программы выбирается материал диагностически значимый, позволяющий оптимально раскрыть способность ребенка к отвлеченному и логическому мышлению.

Математика. Умение определять и сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Предел знания последовательности чисел натурального ряда, умение назвать их в обратном порядке, соотношение числа и цифры, способ вычисления (конкретно, отвлеченно) на основе знания нумерации, знания состава числа, знания вычислительных приемов, понимание зависимости между компонентами и результатами действий, использование математической терминологии, понимание конкретного смысла терминов и действий. Умение устанавливать логические связи при решении простых, составных задач.

Русский язык. Учитывается сформированность анализа на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях, умение выделить и объяснить орфограммы, сформулировать правило с подбором конкретных примеров, умение работать с различными деформированными текстами. При письме под диктовку учитывается сформированность графических навыков и характер ошибок (орфографические, специфические).

Чтение. Способ чтения (побуквенное, послоговое, по единицам чтения, синтетическое, беглое). Качество чтения (правильность, плавность, выразительность, осознанность), характер ошибок. Пересказ (самостоятельный, полный, последовательный, по наводящим вопросам, примитивный, фрагментарный). Умение делать вывод с учетом характеристик текста (описание, повествование, рассуждение).

13. Методические рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции (аналогично заданию 5).

Для педагогического изучения ребенка с интеллектуальной недостаточностью широко используются методы наблюдения, беседы, изучения школьной документации, а также различные психологические методики. Приведенная ниже программа педагогического изучения ребенка с интеллектуальной недостаточностью и перечень методического материала для проведения педагогического обследования позволят студентам выбрать оптимальные способы изучения всех перечисленных в схеме параметров педагогического изучения ребенка.

Программа педагогического изучения ребенка с интеллектуальной недостаточностью

Содержание	Методы
<p><i>Общие сведения о ребенке.</i> Фамилия, имя, дата рождения. Дата поступления в специальное образовательное учреждение. Посещал ли до этого специальные учреждения или учреждения образования общего типа.</p>	Изучение документации.
<p><i>История развития.</i> Состояние здоровья родителей. Как протекала беременность, как протекали роды. Особенности раннего развития ребенка. Какие травмы, заболевания перенес в первые годы жизни.</p>	Беседа с родителями. Изучение медицинской документации.
<p><i>Семья.</i> Состав, взаимоотношения между членами семьи. Материальные условия жизни, занятия родителей. Отношения членов семьи к ребенку.</p>	Беседы с родителями. Посещение семьи. Беседа с социальным педагогом специального учреждения.
<p><i>Физическое состояние.</i> Отклонения в физическом развитии. Особенности физического развития (данные о росте, весе, упитанности, особенностях осанки и др.); нарушения движений; наличие параличей, парезов; стереотипные и навязчивые движения, жесты, мимика. Утомляемость при физических нагрузках. Выдерживает ли нагрузки, предусмотренные режимом данного учреждения.</p>	Изучение медицинской документации, результатов врачебных обследований. Наблюдение за ребенком во время занятий, игр и т.д.
<p><i>Особенности познавательной деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Состояние органов чувств. Наблюдались ли обманы чувственного восприятия. • Особенности речи. Владеет ли связной речью. Дефекты произношения и их характер. Понимание устной речи (указаний, инструкций, объяснений). Запас слов. Сформированность грамматического строя речи. Умеет ли давать полные ответы на вопросы и связно рассказывать. Нет ли многоречия, нецеленаправленности речи. Понимание письменной речи (написанных слов, текстов книг, таблиц и т.д.). • Особенности внимания. Легко ли привлекается внимание; устойчивость внимания; способность распределения внимания. Переключаемость с одного вида деятельности на другой. • Особенности восприятия и осмысливания воспринимаемого. Понимает ли окружающую обстановку. Знает ли названия и назначения простых предметов. Соотносит ли реальные предметы и их изображения на картинках. Понимает ли содержание картин. Улавливает ли главное в воспринимаемом. Умеет ли классифицировать предметы и делать простые обобщения. Способен ли самостоятельно понять содержание прослушанного текста. Устанавливает ли причинно-следственные связи. • Особенности памяти. Как запоминает; преобладающий вид памяти (зрительная, моторная, слуховая, «смешанная»). Быстрота запоминания. Прочность запоминания. Что лучше запоминает: цифры, факты, описания. Особенности процесса припоминания. 	<p>Изучение медицинской документации.</p> <p>Наблюдение за речью ребенка. Изучение результатов логопедического обследования. Изучение письменных работ.</p> <p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.</p> <p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Беседы с ребенком.</p> <p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Индивидуальные беседы с ребенком.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Особенности усвоения учебного материала. Отношение к отдельным учебным предметам. Сформированы ли понятия о пространственных характеристиках предметов: длине, высоте, форме. Умеет ли читать, писать, считать, качественная характеристика. Знает ли стихи. Умеет ли пересказывать прослушанное (прочитанное). Развитие навыков ручного труда, рисования, самообслуживания. Трудности в овладении новым материалом. • Интересы (отсутствуют, слабо выражены, неравномерны); чем интересуется. 	<p>Наблюдение за ребенком в процессе занятий, изучение работ, выполненных на занятиях.</p> <p>Наблюдение за ребенком на занятиях, во внеурочное время и во внеклассной деятельности. Изучение практических работ детей.</p>
<p><i>Эмоционально-волевая сфера.</i> Преобладающее настроение ребенка. Отмечаются: возбудимость, тормозимость, неуравновешенность, спокойствие. Реакция на происходящее вокруг. Свойственны ли ребенку чувства страха, удивления, восторга, сострадания. Способность к волевому усилию на занятиях, в поведении. Умеет ли контролировать свои поступки.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на различных занятиях, во внеурочной и внеклассной деятельности.</p>
<p><i>Особенности личности.</i> Соблюдение правил поведения. Как проявляет себя в учебной, трудовой и игровой деятельности. Нравственные качества: отношение к родным, близким, товарищам, педагогам. Взаимоотношения со взрослыми, с другими детьми. Проявления чувства привязанности, любви, доброго отношения к окружающим. Асоциальные поступки, их характер.</p>	<p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p>

Перечень методического материала для проведения педагогического обследования

1. Набор предметов, предметных картинок на обобщающие понятия, классификацию, исключения, сравнения, установление аналогий.
2. Набор сюжетных картинок, серии сюжетных картинок с явным и со скрытым смыслом сюжета.
3. «Нелепицы».
4. Подборка пословиц, фразеологизмов русского языка.
5. Набор материала для обследования сформированности сенсорных эталонов, пространственных, временных и количественных представлений.
6. Касса букв и слогов, цифровая касса.
7. Подборка литературных текстов.

Задание 7. Подготовить выступление на тему «Коррекционная направленность обучения детей с интеллектуальной недостаточностью». Текст данного выступления будет заслушиваться на итоговой конференции по практике. Выступление должно содержать примеры из практической педагогической деятельности (в период практики). Продолжительность выступления 5–7 минут.

IV. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В СТАРШИХ КЛАССАХ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

4.1. Организация практики в старших классах вспомогательной школы

Целью данного вида практики является закрепление и расширение психолого-педагогических знаний студентов по вопросам обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, формирование практических умений и навыков осуществления учебно-воспитательного процесса в старших классах вспомогательной школы.

План-график прохождения производственной практики в старших классах вспомогательной школы (всего 5 недель):

1. Установочная конференция по производственной практике на педагогическом факультете – первый день практики.

2. Установочная конференция во вспомогательной школе совместно с педагогическим коллективом школы – первый день практики.

3. Посещение и анализ уроков учителей старших классов вспомогательной школы, планирование собственной педагогической деятельности – 1–3 дни практики.

4. Работа студента-практиканта в качестве учителя-предметника старших классов вспомогательной школы (с четвертого по последний день практики включительно).

5. Итоговая конференция по результатам производственной практики во вспомогательной школе с участием педагогического коллектива – последний день практики.

6. Итоговая научно-практическая конференция на педагогическом факультете – в течение 10 дней после завершения практики с проведением дифференцированного зачета по практике и защитой материалов практики.

Студентам-практикантам предлагается выполнение следующих **видов психолого-педагогической деятельности:**

✓ знакомство с учениками класса, педагогическим коллективом вспомогательной школы;

✓ изучение документации, регламентирующей педагогическую работу учителей старших классов вспомогательной школы;

✓ наблюдение и анализ работы учителей старших классов вспомогательной школы;

✓ самостоятельная педагогическая деятельность в качестве учителя-предметника старших классов вспомогательной школы (согласно плану работы учителей соответствующего класса). Студент

проводит уроки русского языка, чтения, белорусского языка, математики, географии, естествознания, истории, СБО;

✓ наблюдение и анализ работы студентов-практикантов в качестве учителя старших классов вспомогательной школы;

✓ изучение особенностей детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью;

✓ проведение индивидуальной работы с родителями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью;

✓ посещение занятий психолога и учителя-дефектолога, их анализ;

✓ учебно-исследовательская работа по одной из предложенных тем;

✓ научно-исследовательская работа по теме курсовой, дипломной работы.

Отчетность студентов-практикантов за период прохождения педагогической производственной практики в старших классах вспомогательной школы:

✓ дневник прохождения практики (прил. 4);

✓ конспекты открытых уроков на отдельных листах;

✓ отчет о результатах практики (прил. 5);

✓ психологическая характеристика семьи ученика класса с протоколами исследования (задание 10);

✓ конспекты индивидуальных консультаций с родителями ученика класса (задание 11);

✓ анализ двух коррекционных занятий учителя-дефектолога (задание 6).

Документация по практике представляется на кафедру коррекционной работы в папке в течение трех дней после окончания практики.

4.2. Содержание практики в старших классах вспомогательной школы

В процессе прохождения практики студенты выполняют следующий объем заданий:

Задание 1. Знакомство с составом класса, отдельными учениками (отражается в дневнике прохождения практики). Знакомство с учащимися класса осуществляется в процессе: непосредственного общения с ними, наблюдения за ними в учебно-воспитательном процессе, беседы с учителями класса, воспитателями класса, знакомства с личными делами учащихся. По результатам выполнения данного задания в дневнике оформляется список учащихся класса по следующей схеме.

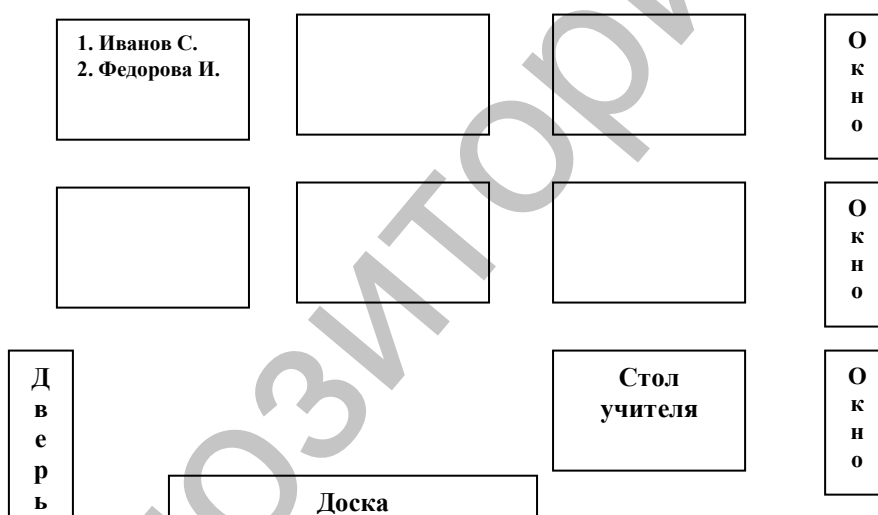
Список класса

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Год рождения	Диагноз	Примечания

В приложении отмечаются необходимые для осуществления педагогического процесса особенности личности учащихся, специфика поведения, интересы и увлечения, особенности семейного воспитания и т.д.

Дополнительно, в рамках данного задания, оформляется схема классного помещения и расположения учеников (по образцу), где отражается рассадка детей по партам, расположение стола учителя, доски, окон, дверей.

Пример оформления схемы классного помещения и расположения учеников



Задание 2. Составление индивидуального плана прохождения практики (оформляется в дневнике прохождения практики).

Схема индивидуального плана прохождения практики

№ п/п	Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении
		1. 2. 3.	

В графе «Содержание работы» должен быть указан конкретный перечень видов учебно-педагогической деятельности, выполняемый в конкретный день практики. Отметку о выполнении (по результатам выполнения) может выставлять групповой методист-руководитель практики, учитель класса, завуч по учебной или воспитательной работе вспомогательной школы, директор вспомогательной школы, психолог и учитель-дефектолог вспомогательной школы. Индивидуальный план прохождения практики во вспомогательной школе должен быть утвержден директором школы и групповым методистом, студент-практикант **без утвержденного индивидуального графика** прохождения практики к дальнейшей педагогической деятельности **не допускается**.

Задание 3. Просмотр и анализ уроков учителей-предметников вспомогательной школы. Во время прохождения практики студент-практикант должен в течение 3 дней просмотреть и законспектировать уроки, проводимые учителями класса и проанализировать 4 из них. В дневнике прохождения практики оформляются конспекты всех просмотренных уроков по следующей примерной схеме (с. 30).

После четырех конспектов урока (по выбору студента-практиканта) располагаются два анализа урока по общей схеме и два психолого-педагогических анализа урока (прил. 1).

Задание 4. Самостоятельное проведение уроков в соответствующем классе вспомогательной школы. Начиная с четвертого дня практики, студент-практикант проводит все уроки в соответствующем классе согласно плану работы учителей (кроме уроков ритмики, физической культуры и труда). Накануне проведения каждого урока практикант **обязан утвердить** содержание конспекта урока у учителя класса или группового руководителя практики. Если содержание конспекта урока не соответствует основным к нему требованиям, педагог класса (или групповой руководитель практики) не допускает данного студента-практиканта к проведению урока и за данный урок ему выставляется неудовлетворительная оценка. Все конспекты уроков оформляются по примерной схеме (прил. 2).

Каждый урок оценивается соответствующим учителем-предметником (и групповым руководителем практики), отметка выставляется в дневник практики.

В последние 3 дня практики студент-практикант проводит **зачетные уроки** по соответствующим предметам, данные конспекты уроков оформляются на отдельных листах, сопровождаются кратким анализом и оценкой урока групповым методистом, учителем класса, директором или завучем школы (не менее 2-х лиц). Данный анализ сопровождается отметкой.

Задание 5. Анализ занятий студентов-практикантов. За период прохождения практики студент-практикант должен посетить и проанализировать 3 урока другого студента-практиканта по общей схеме анализа урока (прил. 1). Данные уроки могут быть проведены как в соответствующем классе, так и в любом другом старшем классе. Анализы уроков оформляются в дневнике практики.

Задание 6. Анализ занятий учителя-дефектолога. В период прохождения практики студент-практикант посещает 2 коррекционных занятия учителя-дефектолога (индивидуальные и (или) фронтальные) и анализирует их по следующей схеме (анализ занятий оформляется в дневнике практики).

Схема анализа занятия учителя-дефектолога

1. Выбор темы занятия, его место в общей системе коррекционной работы. Соответствие материала занятия возрастным особенностям детей. Объем материала и его доступность.

2. Правильность постановки цели и задач коррекционного занятия, их соответствие теме и содержанию занятия. Адекватность выбора материала задачам занятия.

3. Организация занятия: умение регулировать поведение, качество используемых наглядных пособий.

4. Структура занятия: основные задания (упражнения), их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа к другому, продолжительность занятия. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

5. Характеристика деятельности учителя-дефектолога. Организация работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания детей.

6. Результаты занятия. Достижение цели и задач, эффективность использованных методов и приемов.

7. Выводы, пожелания к совершенствованию занятия.

Задание 7. Анализ деятельности практического психолога в специальных учреждениях. В период прохождения практики студент-практикант знакомится с особенностями работы практического психолога с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения; в том числе должен посетить 2 психокоррекционных занятия (их конспекты помещаются в дневнике практики с общим выводом в конце) и проанализировать деятельность психолога, осуществляемую конкретно с учениками соответствующего класса, их родителями, педагогами по следующим направлениям в течение текущего учебного года:

- ✓ психопрофилактика и психогигиена;
- ✓ психодиагностика;
- ✓ психокоррекция;

- ✓ психологическое консультирование.

Данный анализ деятельности практического психолога оформляется в виде таблицы в дневнике практики:

№ п/п	Направление деятельности	Перечень мероприятий	Цели и краткое содержание

Вывод: в общем выводе указывается, какое направление психологической деятельности в конкретном классе является приоритетным, почему, какие актуальные задачи решает практический психолог, пожелания по совершенствованию содержания психологической работы.

Задание 8. Самоанализ педагогической деятельности. В дневнике практики оформляется один общий анализ своего урока и один психолого-педагогический анализ своего урока (прил. 1).

Задание 9. Подготовка выступления на тему «Особенности семейного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью». Текст данного выступления будет заслушиваться на итоговой конференции по практике. Выступление должно содержать примеры из практической педагогической деятельности (в период практики). Продолжительность выступления 5–7 минут.

Задание 10. Проведение психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью. В процедуре психологического изучения семьи можно выделить два направления: беседа-интервью, комплексное экспериментальное изучение проблем семьи.

Беседа-интервью включает:

- ✓ знакомство. Установление контакта и необходимого уровня доверия и взаимопонимания;

- ✓ определение проблемы (со слов родителей);

- ✓ формулирование реальных проблем;

- ✓ определение способов, с помощью которых проблема (или проблемы) могут быть решены. К ним могут быть отнесены:

- организация коррекционной работы с ребенком в домашних условиях; обучение родителей навыкам воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью; формирование у ребенка адекватных отношений со всеми членами семьи и другими лицами; изменение позиции родителей относительно «бесперспективности» развития их ребенка; установление позитивного климата между членами семьи и т.д.

- ✓ подведение итогов, резюме, закрепление понимания проблемы в формулировке психолога.

Комплексное экспериментальное изучение проблем семьи включает:

- ✓ изучение отношения ребенка к родителям и к социуму;
- ✓ изучение особенностей личности родителей;
- ✓ изучение детско-родительских отношений.

Студент-практикант проводит изучение психологических особенностей одной семьи ученика соответствующего класса по выше перечисленным направлениям. Конкретные вопросы в беседе-интервью, методики изучения названных параметров студент-практикант подбирает самостоятельно, ориентируясь на уровень контактности семьи, специфики психологических проблем и пр. Полученные диагностические данные оформляются в виде психологического заключения и используются, в том числе, и для выполнения задания 9.

Задание 11. Проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников класса. По результатам проведенного психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью, студент-практикант разрабатывает цикл индивидуальных консультаций с данными родителями. Содержание данных консультаций утверждается классным руководителем класса или (и) методистом практики. Количество консультаций определяется в индивидуальном порядке (но не менее двух). Текст консультаций оформляется в дневнике практики, согласно индивидуальному плану-графику прохождения практики.

Задание 12. Проведение научно-исследовательской работы по теме курсовой, дипломной работы. В период прохождения практики студент-практикант проводит научно-исследовательскую работу по теме курсовой, дипломной работы. Результаты данной работы предоставляются научному руководителю. Осуществление данного вида деятельности отмечается в дневнике практики и в отчете о прохождении практики.

Приложение 1

Общая схема анализа урока

1. Организационная сторона урока: отмечается, своевременно ли начался урок, каким образом дана установка на продуктивную работу, каким образом были созданы психологические предпосылки к началу деятельности учеников.

2. Содержание урока: выделение учителем основных аспектов темы; обеспечение доступного, интересного, эмоционального объяснения; использование учебного материала в учебных целях.

3. Методическая сторона урока: анализируется использование конкретных методов, средств и приемов обучения.

4. Работоспособность учеников на уроке: анализируется, удалось ли учителю включить всех учеников в познавательную деятель-

ность, соответствуют ли дидактические требования возможностям учеников.

5. Особенности поведения учителя на уроке: культура речи учителя, умение «видеть» каждого ученика, использование приемов стимулирования учеников и т.д.

6. Общие выводы, пожелания к совершенствованию.

Схема психолого-педагогического анализа урока

I. Анализ педагогической деятельности учителя

1. Рассмотреть использование учителем разнообразных методов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся:

✓ педагогическая целесообразность методов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, использованных учителем в ходе проверки домашнего учебного задания;

✓ логичность, последовательность и доступность постановки вопросов школьникам;

✓ эффективность контроля и объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся;

✓ умение учителя обобщать ответы учащихся, подвести итог проверки и оценки их знаний, умений и навыков.

2. Анализ деятельности учителя по организации изучения нового учебного материала учащимися:

✓ умение связать новый учебный материал с ранее изученным;

✓ умение поддерживать познавательную активность, интерес и внимание школьников при изучении нового материала;

✓ методика организации учебно-познавательной деятельности школьников по восприятию, осмыслению, запоминанию учебного материала и его применению на практике;

✓ соответствие выбранных методов обучения целям урока, содержанию учебного материала, возрастным особенностям и познавательным возможностям учащихся;

✓ методика работы по формированию у учащихся общих учебно-познавательных умений и навыков;

✓ умение эффективно использовать в обучении межпредметные связи;

✓ умение связывать изучаемый школьниками материал с жизнью и их практическим опытом;

✓ использование на уроке коллективных форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся, дидактического материала, наглядных пособий, ТСО;

✓ достижение цели и задач урока.

3. Анализ объема домашних учебных заданий и методика доведения их до школьников.

4. Определить рациональность распределения учителем времени по этапам урока.

5. Охарактеризовать речь учителя (дикция, темп, выразительность, эмоциональность).

6. Оценить результативность урока.

7. Оценить реализацию коррекционных задач урока.

II. Анализ воспитательной деятельности учителя на уроке.

1. Определить воспитательные задачи, решаемые учителем на уроке.

2. Указать пути реализации учителем воспитательных задач урока.

3. Оценить возможности и правильность использования учителем воспитательных возможностей отметки.

4. Проанализировать использование учителем воспитательных возможностей содержания изучаемого материала и методов обучения; на формирование каких качеств школьников последние были направлены.

5. Охарактеризовать состояние дисциплины и организованности школьников на уроке.

6. Проанализировать умение учителя владеть классом, обеспечивать порядок и дисциплину.

7. Охарактеризовать степень воспитательного воздействия личности учителя на учащихся.

8. Определить стиль общения на уроке учителя с учащимися.

III. Анализ учебно-познавательной деятельности учеников на уроке.

1. Охарактеризовать активность и работоспособность учащихся на различных этапах урока.

2. Определить наличие у школьников интереса к учебному предмету и уроку.

3. Отметить умение учащихся самостоятельно работать по заданию учителя.

4. Оценить уровень логического мышления школьников:

✓ умение самостоятельно расчленять изучаемый материал на отдельные смысловые части;

✓ умение планировать свой ответ и ход решения учебной задачи;

✓ умение сравнивать и обобщать изучаемые факты и признаки предметов и явлений, выделять существенное в изучаемом материале;

✓ умение анализировать итоги своей учебной работы и результаты работы одноклассников;

✓ умение контролировать свою учебную деятельность.

5. Охарактеризовать речь учащихся.

6. Оценить графические навыки учащихся и их умение работать с учебником.

7. Проанализировать организованность школьников и темп учебной работы на уроке.

8. Охарактеризовать уровень усвоения учащимися на уроке знаний, выработки умений и навыков по применению их на практике.

IV. Общие выводы и предложения.

Приложение 2

Схема оформления плана-конспекта урока

Титульный лист

_____ школа

План-конспект

урока по _____ в _____ классе

Студент-практикант _____
Фамилия, имя, отчество

Методист _____
Фамилия, имя, отчество

Учитель _____
Фамилия, имя, отчество

Дата проведения « ____ » _____ 200_ года

Следующая страница оформляется по схеме:

Тема.

Цели: образовательные;

коррекционные;

воспитательные.

Оборудование.

Ход урока (его этапы).

Оформление содержания урока предполагает подробное изложение хода урока, содержания заданий, точной формулировки вопросов в логической последовательности, предполагаемыми ответами детей и т.д.

Приложение 3

Схема оформления протоколов обследования (психологического, педагогического)

Дата обследования _____

Фамилия, имя обследуемого _____

Название методики, метода	Выполнение ребенком
1. Исследование мышления: а) доски Сегена (из 6 элементов) б) складывание разрезных картинок 2 части 3 части 4 части и т.д.	Выполняет самостоятельно на наглядно-действенном уровне Выполняет самостоятельно на наглядно-действенном уровне Выполняет с организационной помощью взрослого на наглядно-действенном уровне
2. Исследование конструктивного праксиса: а) конструирование по подражанию (строительный конструктор) б) конструирование по реальному зрительному образцу (строительный конструктор) в) конструирование по подражанию (из палочек) г) конструирование по образцу (из палочек) и т.д.	Башня из 5–6 кубиков, поезд – выполняет самостоятельно. Более сложные (дом с дорожкой, дом с забором) – не выполняет, обучающую помощь не принял. Дорожка, заборчик – выполняет самостоятельно. Треугольник, квадрат – не выполняет, обучающую помощь не принял.
3. Исследование восприятия: а) соотнесение по форме («Подбери ключик к замку») б) выполнение инструкций «Дай красный» (основные цвета) в) сравнение и дифференциация по величине (трехсоставная матрешка) и т.д.	Выполняет самостоятельно Выполняет самостоятельно Самостоятельно выполнить не может

Приложение 4

Памятка по оформлению дневника производственной педагогической практики

1. Дневник наравне с отчетом по практике является основным документом для отчета студента о выполнении программы практики.
2. Во время практики студент кратко и аккуратно записывает все, что сделано им за день по выполнению программы.
3. Не реже одного раза в неделю практикант обязан представить дневник на просмотр групповому руководителю практики (и (или) директору, завучу школы, учителю класса).
4. Примерное оформление обложки дневника и его разделов:

Титульный лист

Дневник производственной педагогической практики

Фамилия, имя, отчество _____

Факультет _____ Группа _____ Специальность _____

Первая страница

Место прохождения практики (адрес школы, телефон).

Сроки прохождения практики.

Фамилия, имя, отчество директора, завуча школы, учителя класса, руководителя практики.

Вторая страница

Распорядок дня школы (расписание звонков, режимных моментов).

Расписание уроков класса.

Далее, согласно плану работы студента-практиканта оформляется содержание ежедневной психолого-педагогической деятельности (дата, план работы, конспекты посещенных уроков, внеклассных занятий, конспекты собственных уроков и т.д.). Завершать записи каждого дня практики рекомендуется выводами, критическим анализом работы.

1. В начале дневника студент-практикант записывает фрагмент из годового плана работы школы (соответственно периоду прохождения практики), фрагмент четвертных календарных планов по отдельным предметам (соответственно периоду прохождения практики).

2. Записи в дневнике завершаются замечаниями группового руководителя практики.

Приложение 5

Примерная схема отчета студента о практике

Отчет о педагогической производственной практике студентки (та) _____ группы педагогического факультета УО «ВГУ им. П.М. Машерова» Ф.И.О. _____

во вспомогательной школе № __ в период с _____ по _____ 200__ г.

1. Выполнение программы производственной педагогической практики (краткая характеристика основных этапов). Какие имелись отклонения от плана, почему? Что выполнено сверх плана? Особенности производственной педагогической практики во вспомогательной школе. Подготовленность (достаточность теоретических знаний) в организации учебно-воспитательного процесса.

2. Количество проведенных уроков. Какие уроки проходили наиболее удачно? Какие вызывали затруднения, почему? Основные трудности при разработке конспектов уроков. Овладение анализом уроков. Как учитывался и использовался передовой педагогический опыт? Приведите конкретные примеры. Предметы, позволяющие наиболее полно реализовать принцип коррекционно-развивающего ха-

рактера обучения учащихся. Какие основные воспитательные задачи решались на уроках? Получили ли Вы удовлетворение от работы? Как реализовывался на уроках принцип индивидуального и дифференцированного подхода?

3. Объем и содержание общественно-педагогической деятельности.

4. Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе прохождения практики? Какие задачи стоят перед Вами в будущем?

5. Общие выводы по результатам практики: ее значение в Вашем становлении как учителя-дефектолога, Ваши пожелания по совершенствованию содержания и организации практики.

Подпись студента-практиканта _____

V. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ЦЕНТРЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

5.1. Организация практики в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

Производственная педагогическая практика в качестве учителя-дефектолога и педагога-воспитателя Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) является одним из важнейших звеньев профессиональной подготовки будущего олигофренопедагога, формирования таких профессиональных и творческих качеств, которые позволят ему в дальнейшем осуществлять учебно-воспитательную и коррекционную работу с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Целью данного вида практики является закрепление и расширение психолого-педагогических знаний студентов по вопросам обучения и воспитания детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития, формирование практических умений и навыков осуществления учебно-воспитательного процесса в условиях ЦКРОиР. В процессе практики студенты решают ряд **задач**:

- изучить содержание и систему учебно-воспитательной работы в условиях ЦКРОиР;

- овладеть умением планировать индивидуальную и групповую работу с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития;

- познакомиться с содержанием, должностными обязанностями учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, воспитателя ЦКРОиР;

- освоить методы и приемы педагогического и психологического изучения детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития, особенностей психических состояний педагогов;

- овладеть навыками проведения занятий с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития и осуществлять их анализ;

- изучить, проанализировать и обобщить передовой педагогический опыт работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития;

- освоить формы и методы работы с родителями, воспитывающими детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития.

Производственная практика студентов V курсов дневного отделения проводится в течение 4 недель с отрывом от учебных занятий. Все студенты проходят производственную практику на базе ВГГЦКРОиР (Витебского государственного городского центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации). Все студенты-практиканты распределяются на класс, в среднем по 6 человек, среди которых 3 студента закрепляются первые 2 недели за педагогом-воспитателем, другие 3 студента – за учителем-дефектологом этого же класса. По истечении 2 недель студенты меняются местами. График работы студентов совпадает с графиком работы педагогов-методистов базы практики (учителей-дефектологов и воспитателей ЦКРОиР).

Ежедневно работу студента наблюдает учитель-дефектолог или педагог-воспитатель ЦКРОиР, 1–2 раза в неделю педагогическую деятельность практикантов изучает директор и заместитель директора по учебной деятельности.

План-график прохождения производственной практики в ЦКРОиР (4 недели):

1. Установочная конференция по производственной практике на педагогическом факультете – первый день практики.

2. Установочная конференция в ЦКРОиР с педагогическим коллективом – первый день практики.

3. Посещение и анализ занятий учителя-дефектолога и воспитателя, планирование собственной педагогической деятельности – первые 3 дня практики в качестве учителя-дефектолога и воспитателя ЦКРОиР.

4. Работа студента-практиканта в качестве учителя-дефектолога или воспитателя ЦКРОиР (2–4 недели практики).

5. Итоговая конференция по результатам производственной практики в ЦКРОиР с участием педагогического коллектива – последний день практики.

6. Итоговая научно-практическая конференция на педагогическом факультете – в течение 10 дней после завершения практики с проведением дифференцированного зачета по практике.

Студентам-практикантам предлагается выполнение следующих **видов психолого-педагогической деятельности:**

- ✓ знакомство с учениками группы, педагогическим коллективом ЦКРОиР;

- ✓ изучение документации, регламентирующей работу ЦКРОиР, учителя-дефектолога, психолога, воспитателя и социального педагога ЦКРОиР;

- ✓ наблюдение и анализ работы учителя-дефектолога, психолога, воспитателя и социального педагога ЦКРОиР;

- ✓ самостоятельная педагогическая деятельность в качестве учителя-дефектолога и воспитателя ЦКРОиР (согласно плану работы учителя и воспитателя группы);

- ✓ наблюдение и анализ работы студентов-практикантов в качестве учителя-дефектолога и воспитателя ЦКРОиР;

- ✓ изучение индивидуально-психологических особенностей детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития в процессе педагогического и психологического обследования;

- ✓ психолого-педагогическое изучение детей с особенностями психофизического развития в условиях психолого-медико-педагогической комиссии;

- ✓ научно-исследовательская работа по теме курсовой, дипломной работы.

Отчетность студентов-практикантов за период прохождения педагогической производственной практики в ЦКРОиР:

- ✓ Дневник прохождения практики.

- ✓ Конспекты зачетных занятий на отдельных листах.

- ✓ Отчет о результатах практики.

- ✓ Психологическая характеристика на двух учащихся группы, с протоколами исследования уровня развития коммуникативных способностей.

- ✓ Результаты обследования двух детей на психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями.

- ✓ Конспект консультации с родителями (педагогами).

- ✓ Изготовленные наглядные пособия.

- ✓ Сочинение на предложенную тему.

Документация по практике представляется на кафедру коррекционной работы в папке в течение трех дней после окончания практики.

5.2. Содержание практики в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

В процессе прохождения практики студенты выполняют следующий объем заданий.

Задание 1. Изучение нормативно-правовой и методической базы ЦКРОиР. На основе изучения нормативно-правовой документации ЦКРОиР студенты делают анализ организации и содержания деятельности специалистов ЦКРОиР по следующей схеме:

- ✓ структура ЦКРОиР;
- ✓ содержание деятельности административного отдела;
- ✓ содержание деятельности научно-методического отдела;
- ✓ содержание деятельности консультационно-диагностического отделения;
- ✓ содержание деятельности коррекционного отделения;
- ✓ функциональные обязанности специалистов ЦКРОиР;
- ✓ перечень основных документов, регламентирующих деятельность ЦКРОиР.

Студент указывает расписание занятий и график работы учителя-дефектолога, воспитателя, психолога и социального педагога ЦКРОиР, изучает документацию, обязательную для ведения в ЦКРОиР (материал вносится в табл. 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование документа	Дата утверждения	Основные разделы документа	Примечание
	Учитель-дефектолог			
	Воспитатель			
	Психолог			
	Социальный педагог			

Задание 2. Знакомство с составом группы, отдельными учениками (отражается в дневнике прохождения практики). Знакомство с учащимися группы осуществляется в процессе: непосредственного общения с ними, наблюдения за ними в учебно-воспитательном процессе, беседы с учителем-дефектологом, воспитателями группы, знакомства с личными делами учащихся. По результатам выполнения данного задания в дневнике оформляется список учащихся класса по следующей схеме.

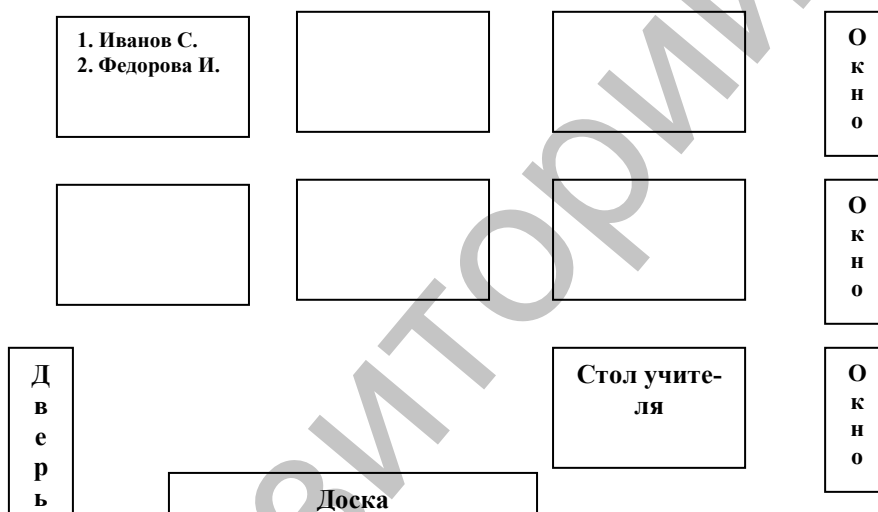
Список класса

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Год рождения	Диагноз	Примечания

В приложении отмечаются необходимые для осуществления педагогического процесса особенности личности учащихся, специфика поведения, интересы и увлечения, особенности семейного воспитания и т.д.

Дополнительно, в рамках данного задания, оформляется схема классного помещения и расположения учеников (по образцу), где отражается рассадка детей по партам, расположение стола учителя, доски, окон, дверей.

Пример оформления схемы классного помещения и расположения учеников



Задание 3. Знакомство с оформлением, оборудованием кабинета учителя-дефектолога, содержанием средовых ресурсов. В содержание данного задания входит изучение литературы, которыми пользуется учитель-дефектолог при коррекции нарушений у школьников и дошкольников. Составление списка основной и дополнительной литературы, рекомендованной для работы с детьми с тяжелыми и сложными нарушениями психического и физического развития. В дневнике отражаются основные группы средовых ресурсов учителя-дефектолога (материал вносится в табл. 2).

Таблица 2

Изучение средовых ресурсов учителя-дефектолога

Пространственные ресурсы	Предметные ресурсы	Применение

Справочный материал (к заданию 3)

Пространственные ресурсы (многофункциональное пространство, основные маршруты). В пространстве кабинета традиционно выделяются 3 зоны:

- зона, в которой пространственно-организующим элементом выступает настенное зеркало;
 - зона для групповых (до 6 учащихся) занятий. Образуется из столов, стульев для детей, настенных досок, фланелеграфа;
 - зона рабочего места учителя-дефектолога. Состоит из стола дефектолога, шкафов для наглядных пособий, книг и др., места для магнитофона, компьютера и пр.
- Целесообразным является также выделение таких зон, как:
- зона для проведения психогимнастики и логоритмических упражнений;
 - зона, элементом которой является кушетка, – для проведения индивидуальной работы средствами логопедического массажа, дыхательной гимнастики и пр.

Предметные ресурсы (мебель, оборудование, дидактический материал).

- специальная мебель и оборудование: умывальник, кушетка (для проведения массажа, релаксационных упражнений), столик для инструментов, стол возле настенного зеркала с местным освещением, экран для закрывания лица дефектолога и т.д.;
- аппараты и приборы: магнитофон, диктофон, метроном, видеомангитонфон, магнитофонные кассеты, зеркала ручные и настенные, персональный компьютер, приборы типа АИР, секундомер, песочные часы, экран, диапроектор или фильмоскоп и т.д.;
- медицинский инструментарий и материалы: наборы логопедических зондов и шпателей, вата, бинт, марлевые и бумажные салфетки, дезинфицирующий материал и т.д.;
- оборудование для демонстрации: настенные доски (грифельные и магнитные), наборное полотно, фланелеграф, ковровинограф и т.д.;
- белый и цветной мел, наборы цветного мела, наборы цветных карандашей, ручек, маркеров и т.д.;
- дидактический материал: настенная касса букв, настенная слоговая таблица, индивидуальные кассы букв и слогов, звуковые и слоговые схемы слов, речевые игры, игры для развития мелкой моторики, сенсорных способностей, внимания и памяти, мыслительных операций, наглядно-иллюстративный материал для развития устной и письменной речи, игрушки, муляжи, конструкторы, счетный материал, альбомы и другой материал для обследования, книги для чтения, сборники диктантов).

Задание 4. Составление индивидуального плана прохождения практики (оформляется в дневнике прохождения практики).

Схема индивидуального плана прохождения практики

№ п/п	Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении
		1. 2. 3.	

В графе «Содержание работы» должен быть указан конкретный перечень видов учебно-педагогической деятельности, выполняемый в

конкретный день практики. Отметку о выполнении (по результатам выполнения) может выставлять групповой методист-руководитель практики, учитель-дефектолог, завуч по учебной работе, директор ЦКРОиР. Индивидуальный план прохождения практики в ЦКРОиР должен быть утвержден директором ЦКРОиР и групповым методистом, студент-практикант **без утвержденного индивидуального графика** прохождения практики к дальнейшей педагогической деятельности **не допускается**.

Задание 5. Просмотр и анализ занятий учителя-дефектолога ЦКРОиР. Во время прохождения практики студент-практикант должен в течение первых трех дней практики просмотреть и законспектировать занятия, проводимые учителем-дефектологом и проанализировать 2 из них.

После двух конспектов занятий (по выбору студента-практиканта) располагается один анализ занятия по первому варианту (прил. 1) и один анализ занятия по второму варианту (прил. 2).

Задание 6. Просмотр и анализ занятий воспитателя ЦКРОиР. Во время практики студент-практикант должен в течение трех дней практики просмотреть и законспектировать занятия, проводимые воспитателем группы и проанализировать 2 из них (прил. 1).

Задание 7. Анализ календарного плана работы учителя-дефектолога. В дневнике практики студент отражает содержание календарных планов работы учителя-дефектолога на период прохождения практики по учебным предметам:

- основы жизнедеятельности;
- коммуникация;
- сенсомоторное обучение;
- практическая математика;
- социальная адаптация;
- изобразительная деятельность;
- предметно-практическая деятельность;
- хозяйственно-бытовой труд;
- трудовое обучение.

Задание 8. Анализ календарного плана работы воспитателя. В дневнике практики студент отражает содержание календарных планов работы воспитателя на период прохождения практики.

Задание 9. Самостоятельное проведение занятий в соответствующей группе ЦКРОиР. Начиная со второй недели практики, студент-практикант проводит все занятия в соответствующей группе согласно плану работы учителя-дефектолога (кроме музыкально-ритмических занятий и занятий по адаптивной физической культуре) или воспитателя группы. Накануне проведения каждого занятия практикант **обязан утвердить** содержание конспекта урока, воспитатель-

ного мероприятия и перечень наглядных пособий у учителя-дефектолога, воспитателя или группового руководителя практики. Если содержание конспекта занятия и качество наглядных пособий не соответствует основным к ним требованиям, педагог класса (или групповой руководитель практики) не допускает данного студента-практиканта к проведению занятия и за данное занятие ему выставляется неудовлетворительная оценка. Каждое занятие оценивается учителем-дефектологом или воспитателем группы, отметка выставляется в дневник практики.

В последнюю неделю практики студент-практикант проводит **зачетные занятия (мероприятия)** по учебному плану учителя-дефектолога или воспитателя группы, данные конспекты занятий оформляются на отдельных листах, сопровождаются кратким анализом и оценкой занятия групповым методистом, учителем-дефектологом или воспитателем, директором или завучем ЦКРОиР (не менее 2-х лиц). Данный анализ сопровождается оценкой.

Задание 10. Подготовка списка литературы по работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития. В течение всего периода практики студент составляет список литературы по работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития (учебники, учебно-методические пособия, статьи), в том числе отмечает в данном списке литературы источники, использованные для подготовки к проведению самостоятельных коррекционных занятий.

Задание 11. Посещение занятий психолога, социального педагога, музыкального работника и учителя физкультуры ЦКРОиР. За период практики студент должен посетить по одному занятию перечисленных специалистов ЦКРОиР и отразить их содержание в дневнике практики.

Задание 12. Разработка конспекта консультации с родителями или педагогами по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (по выбору). Текст консультации должен включать: тему, цели, подробное содержание, список использованной литературы.

Задание 13. Посещение психолого-медико-педагогической комиссии. На 2–4 неделях практики студенты присутствуют на психолого-медико-педагогической комиссии (обследование 2-х детей). В протоколе обследования студенты отражают содержание диагностической работы специалистов ПМПК, содержание деятельности обследуемого ребенка, характер оказанной помощи и уровень ее принятия (прил. 3). В графе «интерпретация результатов» студенты самостоятельно делают выводы об уровне и характере развития у ребенка изучаемого психического процесса. В конце протокола студенты самостоятельно формулируют рекомендации по обучению и воспита-

нию ребенка для его ближайшего социального окружения (родители, педагоги, учитель-дефектолог и пр.).

Задание 14. Составление психолого-педагогических характеристик на двух детей группы. В период прохождения практики студент должен осуществить самостоятельное изучение психологических особенностей 2-х детей (по выбору). Данными для характеристики являются как результаты наблюдения за ребенком в период педагогической деятельности, характеристика ребенка учителем-дефектологом, воспитателем, так и результаты самостоятельно проведенного изучения психологических особенностей, в том числе коммуникативных способностей (прил. 4).

Предлагаемая ниже схема психолого-педагогической характеристики ребенка является примерной и может быть изменена в зависимости от возраста ребенка, его индивидуальных особенностей и характера нарушений.

Схема психолого-педагогической характеристики ребенка

Психолого-педагогическая характеристика ребенка, посещающего ВГГЦКРОиР (фамилия, имя).

I. Анамнестические данные (со слов родителей): данные о протекании беременности и родов, вес и рост при рождении, вид вскармливания ребенка до года, развитие ребенка в первые годы жизни (сон, аппетит, психомоторное развитие); раннее речевое развитие (время появления и особенности лепета, первых слов, фразовой речи; характер затруднений при переходе к фразовой речи; дальнейшее речевое развитие; характер звукопроизношения; факторы, препятствующие нормальному речевому развитию (тяжелые соматические заболевания, травмы и др.); в случае заикания необходимо уточнить, как формировалось его речевое развитие, указать, в каком возрасте начали читать ребенку книги, отметить частоту и объем чтения, соответствие предлагаемой детской литературы возрастным и речевым возможностям ребенка; выяснить, как происходил процесс разучивания с ребенком стихов и сказок (с какого возраста и в каком объеме).

II. Характеристика условий воспитания: где воспитывался ребенок до поступления в специальную группу (дома с родителями, матерью, бабушкой, в детских яслях, в общеобразовательном детском саду); особенности речевой среды, социокультурный статус семьи (характер взаимоотношений, возможные конфликты и реакция на них ребенка); тип воспитания ребенка – авторитарный, демократический; гиперопека или гипоопека; есть ли единство требований при воспитании ребенка; возможности членов семьи и домашние условия для общего психического и речевого развития ребенка.

III. Данные о состоянии общего психического, моторного и речевого развития ребенка:

1. Состояние представлений об окружающем мире, особенности детских видов деятельности: характер сведений о самом себе, понимание родственных связей, степень ориентировки в окружающем мире и точности доступных возрасту представлений о нем; уровень владения программным материалом, особенности игровой и элементов трудовой деятельности, особенности поведения при выполнении различных видов деятельности.

2. Характер высших психических функций: особенности восприятия (зрительного, слухового); уровень развития внимания (произвольного и непроизвольного), характеристика основных свойств внимания (объема, устойчивости, переключаемости, распределяемости); особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления.

3. Уровень развития эмоционально-волевой сферы: особенности проявления эмоций и чувств (преобладающий тип настроения: подавленное или радостное, устойчивое или неустойчивое, легко изменяющееся от незначительных причин), волевых качеств (целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, слабость волевого напряжения и др.).

4. Особенности характера и поведения ребенка (контактность: легко со всеми вступает в контакт или смущается в незнакомой обстановке; спокойный или беспокойный, конфликтный в поведении, в процессе общения со сверстниками и взрослыми; добрый, ласковый, аккуратный или неряшливый и др.).

5. Развитие двигательных функций ребенка (состояние общей и мелкой моторики, характеристика ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания и др.; тип ведущей руки и наличие амбидекстрии; развитие двигательных умений, связанных с самообслуживанием – завязывание и развязывание шнурков, застегивание и расстегивание пуговиц и пр.).

6. Состояние речи ребенка: импрессивная сторона речи (понимание диалога, связной речи, предложений, грамматических категорий и форм); экспрессивная сторона речи (внятность, темп, ритм, интонационная выразительность, особенности речевого дыхания и характеристика голоса; уровень развития связной речи; объем и типы употребляемых предложений, количественная и качественная характеристика активного словарного запаса, грамматическое оформление речи, особенности звукопроизношения), степень сформированности фонематического восприятия, строение, подвижность артикуляционного аппарата; заключение учителя-дефектолога о состоянии речи и перспективный план логопедической работы.

IV. Коммуникативные способности (в соответствии с результатами проведенной диагностики, по схеме) (прил. 4).

Задание 15. Изготовление наглядных пособий. В процессе подготовки к занятиям студент самостоятельно изготавливает наглядные пособия, в том числе по заказу ЦКРОиР (остаются в ЦКРОиР).

Задание 16. Изучение особенностей проявления «синдрома профессионального выгорания» у учителей-дефектологов или воспитателей ЦКРОиР. В период прохождения практики студент проводит самостоятельное изучение синдрома профессионального выгорания у учителя-дефектолога или воспитателя (прил. 5). Аналогичной методикой проводится самоизучение данного синдрома. Проводится сравнительная интерпретация результатов.

Задание 17. Посещение занятия кружка (по выбору). В период прохождения практики студент посещает одно занятие кружка по выбору, конспектирует занятие в дневнике практики, составляет список и раскрывает содержание документации руководителя кружка.

Задание 18. Выполнение творческого задания: сочинение на тему «Специфика работы учителя-дефектолога (воспитателя) с детьми с тяжелыми и сложными дефектами физического и (или) психического развития». По итогам практики студент пишет сочинение на выше названную тему. Категория детей должна соответствовать той, с которой непосредственно работал студент в период практики. В данном сочинении должны быть отражены особенности организации и содержания учебно-воспитательного процесса, форм учебно-воспитательной работы, специфика использования наглядности, особенности коммуникативной деятельности учителя-дефектолога и пр. Данное сочинение может быть оформлено в нетрадиционной форме: в виде дневниковых записей, статьи в газету, стихотворения, эссе, рассказа и пр.

Приложение 1

Примерная схема анализа занятия

Вариант 1

1. Выбор темы занятия, его место в общей системе занятий по теме и по преодолению того или иного нарушения психического и (или) физического развития. Соответствие материала занятия программе, интеллектуальным и возрастным особенностям детей. Объем материала и его доступность.

2. Правильность постановки цели и задач занятия, их соответствие теме и содержанию занятия. Адекватность отбора содержания материала задачам занятия.

3. Организация занятия: умение регулировать поведение детей; эстетическое оформление, используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала.

4. Структура занятия: основные этапы, их логическая последовательность, композиционная стройность, четкость перехода от одного этапа к другому, связь между отдельными частями занятия, продолжительность занятия и его этапов; соотношение времени, отведенного на групповую и индивидуальную работу, соотношение речевых и неречевых заданий. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причина.

5. Анализ этапов занятия. Содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу. Реализация общедидактических и специальных принципов обучения. Правильность отбора разнообразных приемов и методов, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Знание учебного материала, владение методами и приемами работы на занятии, осуществление коррекционных приемов обучения, умение использовать методические пособия, ТСО. Характеристика применяемых методических приемов (обеспечение положительного эмоционального фона, приемы привлечения, внимания, активизации познавательной деятельности и др.), способов поддержания интереса, коммуникативной активности детей. Дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе занятия для активизации познавательной деятельности. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.

6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии: активность, проявление интереса, степень сформированности структуры деятельности, уровень сосредоточенности на заданиях, устойчивость внимания в начале занятия и на определенных этапах, возможности переключения внимания от одного задания к другому, причины отклонений в деятельности и поведении детей, качество знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных детьми на занятии.

7. Характеристика деятельности учителя-дефектолога. Возможности контакта с группой детей, умение владеть вниманием детей и организовать их для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания детей, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта.

8. Результаты занятия. Достижение цели и задач, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приемов. Характер деятельности детей в процессе занятия (степень самостоятельности, уровень активности, темп работы).

9. Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия. При анализе коррекционного занятия необходимо руководствоваться следующими положениями педагогической этики: доброжелательный тон анализа; объективность, принципиальность в оценке позитивных и негативных моментов занятия, аргументация замечаний; конструктивный характер анализа.

Приложение 2

Примерная схема анализа занятия

Вариант 2

1. Цель занятия.
2. Подготовка и организация занятия. Консультация с методистом и учителем-дефектологом: наличие конспекта и наглядного материала; работа по организации детей на занятии; поддержание рабочего настроя в группе в течение занятия и т.д.; стиль проведения занятия.
3. Содержание занятия. Тема занятия. Основные логические части занятия и связь между ними. Формы тренировки навыков. Соответствие темы и содержания занятия уровню психического развития и возрасту детей. Связь материала занятия с программным материалом. Методы и приемы, использованные на занятии. Анализ их в соответствии с учетом состава группы.
4. Наглядные пособия и игры, примененные на занятии.
5. Отношение детей к занятию: интерес, активность, инициативность.
6. Поведение и деятельность учителя-дефектолога на занятии: речь, контакт с детьми, индивидуальный подход, правильность оценки достижений детей и меры поощрения.
7. Результативность занятия (указать успехи каждого из детей).
8. Трудности в проведении занятия.
9. Педагогические выводы: общая оценка занятия, основные положительные моменты, творческие находки; основные недостатки.

Приложение 3

Схема протокола обследования ребенка на ПМПК

Дата обследования _____
Ф.И.О. обследуемого _____ Возраст _____

Содержание психодиагностической методики, инструкция	Деятельность ребенка, ответ	Интерпретация результатов	Виды помощи, ее принятие

Рекомендации:

В данном пункте даются рекомендации для педагогов, родителей, учителя-дефектолога, психолога, социального педагога (каждый пункт в отдельности) по осуществлению индивидуального подхода в обучении и воспитании ребенка, например:

- ✓ необходимо сопровождать показ визуальных материалов словесным описанием;
- ✓ необходимо проводить поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- ✓ при выполнении ребенком самостоятельной работы необходимо давать ему устно или в письменном виде доступные инструкции по отдельным заданиям;
- ✓ при устных ответах предлагать пользоваться планом-схемой;
- ✓ не рекомендуется частая смена видов деятельности;
- ✓ разрешить ребенку пользоваться калькулятором, словарем, справочными материалами;
- ✓ следует свести к минимуму необходимость переписывания с учебника и доски;
- ✓ создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, больше внимания уделять мотивационно-занимательной стороне обучения;
- ✓ при ознакомлении с новым материалом широко применять наглядные средства, а при закреплении постепенно переходить к словесным методам;
- ✓ на уроках предоставлять широкую возможность для предметно-практической деятельности;
- ✓ предлагать ребенку для контроля за собственной деятельностью наглядные образцы и алгоритмы действий и др.

Приложение 4

Изучение коммуникативных способностей детей с особенностями психофизического развития

Предпосылкой для успешного применения поддерживающей коммуникации является качественная **начальная диагностика**, которая включает следующие блоки информации: какие моторные и когнитивные возможности (предпосылки) есть у человека; как общался человек до настоящего момента; насколько сильна у него заинтересованность в коммуникации; какие условия, влияющие на коммуникацию человека, существуют в его семье, школе.

Ниже приведены аспекты диагностики, которые можно использовать при более тщательном исследовании возможностей для коммуникации.

Общие вопросы	Примечания/примеры
С кем контактирует данный человек?	
С кем он / она любит общаться в настоящее время?	
Как проходит коммуникация: один на один или в групповых ситуациях?	

Как он / она ведет себя с малознакомыми людьми?	
Какие ему / ей преимущественно задаются вопросы: предполагающие ответы «да» / «нет»	
Как проходит коммуникация дома?	
Существует ли сильное расхождение между тем, что он / она понимает и тем, что он / она может выразить?	
В каких ситуациях существуют самые большие проблемы в коммуникации? С кем?	
Может ли он / она в не совсем понятных ситуациях прибегать к альтернативным формам коммуникации?	
Как реагирует он / она в ситуации недоразумения?	

Более детальная диагностика коммуникативных возможностей детей с особенностями психофизического развития включает изучение следующих вопросов: актуальная для ребенка система коммуникации; языковые аспекты коммуникации; когнитивные способности и понимание речи; сенсорные аспекты коммуникации; эмоциональные и психосоциальные аспекты коммуникации.

	Актуальная система коммуникации	Да	Частично	Нет	Примечания / примеры
Формы коммуникации	Использует ли он / она свойственные человеку коммуникативные формы (мимика, движения глаз, жесты, звуки, устная речь)? Если да, то какие?				
	Использует ли он / она неэлектронные виды коммуникативной помощи (коммуникативные таблички / книги, символы / надписи и т.д.)? Если да, то какие?				
	Комбинируются ли эти средства?				
	Может ли он / она эффективно общаться с помощью своей коммуникативной системы с окружающими?				
Возможности выражения	Может ли он / она выражать свои повседневные потребности?				
	Может ли он / она выражать свои чувства? Если да, то какие?				
	Может ли он / она называть знакомых людей?				
	Может ли он / она называть или описывать объекты, ситуации или места?				
	Может ли он / она выражать взаимоотношения между людьми и действиями? (Например, мама спит)				
	Может ли он / она выражать взаимоотношения между объектом и действием? (Например, поезд едет)				
	Может ли он / она спрашивать интересующую информацию?				
	Может ли он / она отвечать на простые вопросы? (Например: Где мама? Хочешь пить?)				

	Актуальная система коммуникации	Да	Частично	Нет	Примечания / примеры
	Может ли он / она отвечать на более сложные вопросы? (Например: Что вы будете делать завтра, когда придет бабушка?)				
Манера поведения	Использует ли он / она определенную манеру поведения? Если да, то какую?				
	Кто из социального окружения знаком с данной манерой (системой выражения)?				
Письменная речь	Есть ли навыки чтения? Если да, насколько они развиты? (Знание букв, анализ / синтез, чтение целого слова и т.д.)				
	Умеет ли он / она писать? Если да, то: а) какие буквы / слова? б) при помощи каких вспомогательных средств осуществляется письмо?				
	Пишет ли он / она свои тексты? Если да, то в каком объеме?				

Языковые и коммуникативные аспекты	Нет	Ступень 1	Ступень 2	Ступень 3	Ступень 4	Примечания / примеры
Наблюдает ли он / она за окружающими предметами и людьми?						
Проявляет ли он / она интерес к другим? Как он / она показывает это?						
Обращает ли он / она внимание других на себя? Как?						
Может ли он / она устанавливать зрительный контакт и удерживать его?						
Есть ли различие в визуальном поведении по отношению к хорошо знакомым и незнакомым людям?						
Отводит ли он / она сознательно взгляд, избегает ли он / она сознательно зрительного контакта?						
Может ли он / она распознать и соотнести шумы окружающей среды?						
Выражает ли он / она протест и несогласие? Если да, то как?						
Продолжает ли он / она преследовать свою цель, если в первый раз он / она потерпел(а) неудачу? Если нет, то почему? (Разочарование, небольшое время для удержания внимания, малый интерес)						
Знает ли он / она общеупотребительные существительные, глаголы?						
Понимает ли он / она причинно-следственные связи?						
Может ли он / она предугадывать действия? (Например, после чего-то он / она проявляет радость, зная или понимая, что скоро будет что-то приятное)						
Понимает ли он / она в определенных ситуациях требование? (Например, при наде-						

Языковые и коммуникативные аспекты	Нет	Ступень 1	Ступень 2	Ступень 3	Ступень 4	Примечания / примеры
вани ботинок: покажи мне свою ногу)						
Понимает ли он / она часто употребляемые слова? (Например, собственное имя, мама, спать и др.)						
Понимает ли он / она вопросы, касающиеся повседневных вещей?						
Может ли он / она выбирать из нескольких предметов один известный?						
Понимает ли он / она два элемента ситуативного высказывания? (Например, покорми куклу при помощи ложки)						
Понимает ли он / она отдельные слова при отсутствии обозначающих их людей / объектов? (Например, название любимой игрушки)						
Оказывает ли он / она однозначно понятное сопротивление, если у него / нее что-то забирают?						
Наблюдаются ли простые способности к решению проблем? (Что-то убрать в сторону для того, чтобы достать желаемый объект)						
Комментирует ли он / она свои собственные действия?						
Понимает ли он / она регулярный распорядок дня (школьный автобус, школа, утренний цикл, завтрак)?						
Наблюдается ли планирование действия? (Например, при одевании, построении пирамиды, совершении покупки)						
Может ли он / она сортировать предметы по определенным критериям? (Например, машины по размерам или цвету)						
Может ли он / она соотнести реальные объекты с фотографиями, изображениями, символами?						
Играет ли он / она в игры с правилами?						
Может ли он / она теоретически (на уровне абстракции) отражать взаимосвязи? Логическое мышление						
Умеет ли он / она воспринимать гипотезы? (Например, представь, что вода из моря течет через гору и впадает в озеро, что произойдет с озером?)						
Может ли он / она обсуждать собственное будущее?						
Понимает ли он / она метафоры или устойчивые словосочетания? (Например, папа – глава семьи; освободить место; водить за нос, два сапога и оба левых и т.п.)						

Сенсорные аспекты	Нет	Частично	Да	Примечания / примеры
Хорошее ли у него / нее зрение? Если нет, то почему?				
Может ли он / она следить за (двигающимися) объектами и людьми и фиксировать на них взгляд?				
Отмечаются ли какие-либо нарушения в функционировании поля зрения? Если да, то в какой мере и какая сторона?				
Возможно ли сканирование и соответственно визуальное слежение за движущимися точками света?				
Хороший ли у него / нее слух? Если нет, то почему?				
Может ли он / она локализовать шумы окружения или речь?				
Оцениваете ли вы его / ее обработку услышанного как хорошую?				
Оцениваете ли вы его / ее слуховое восприятие как хорошее? (Например, отделить речь / голоса от побочных шумов)				
Обладает ли он / она повышенной тактильной чувствительностью (низкий порог раздражения)? Если да, то где? (Например, рот, губы)				
Обладает ли он / она пониженной тактильной чувствительностью (высокий порог раздражения)? Если да, то где?				
Эмоциональные и психосоциальные аспекты	Нет	Частично	Да	Примечания / примеры
Чувствует ли он / она в настоящее время сильную потребность в коммуникации?				
Была ли раньше у него / нее сильная потребность в коммуникации?				
Есть ли впечатление, что он / она воспринимает коммуникацию как что-то осмысленное?				
Проявляет ли он / она особый интерес к определенным темам, действиям, объектам? Если да, то к чему?				
Проявляет ли он / она интерес к фотографиям и изображениям?				
Использует ли он / она все имеющиеся у него / нее возможности для реализации себя в окружающем мире?				
Обладает ли он / она выносливостью при целенаправленных взаимодействиях с другими людьми?				
Отказывается ли он / она быстро от задуманного, если его / ее не понимают?				
Знает ли он / она о своем ограничении в коммуникации?				
Выражает ли он / она разочарование при неудавшейся коммуникации? Если да, то как?				
Есть ли у него / нее особенности в поведении? Если да, то когда они проявляются?				

С помощью приведенных выше вопросов нужно сначала выяснить, присутствует ли вообще интерес к коммуникации, или человек сдался и ушел в себя, поскольку его не понимали или не использовали его возможности. Затем следует соотнести полученную информацию с предполагаемой степенью развития. На представленные выше вопро-

сы должны дать ответ все те, кто постоянно контактирует с ребенком (дома, в школе).

Приложение 5

Методика изучения синдрома профессионального выгорания. Синдром эмоционального выгорания (В.В. Бойко)

«Если Вы являетесь профессионалом в какой-либо сфере взаимодействия с людьми. Вам будет интересно увидеть, в какой степени у Вас сформировалась психологическая защита в форме эмоционального выгорания. Читайте суждения и отвечайте «да» или «нет». Примите во внимание, что если в формулировках опросника идет речь о партнерах, то имеются в виду субъекты Вашей профессиональной деятельности – пациенты, клиенты, потребители, заказчики, учащиеся и другие люди, с которыми Вы ежедневно работаете».

Текст опросника

1. Организационные недостатки на работе постоянно заставляют нервничать, переживать, напрягаться.
2. Сегодня я доволен своей профессией не меньше, чем в начале карьеры.
3. Я ошибся в выборе профессии или профиля деятельности (занимаю не свое место).
4. Меня беспокоит то, что я стал хуже работать (менее продуктивно, качественно, медленнее).
5. Теплота взаимодействия с партнерами очень зависит от моего настроения – хорошего или плохого.
6. От меня как профессионала мало зависит благополучие партнеров.
7. Когда я прихожу с работы домой, то некоторое время (часа 2–3) мне хочется побыть наедине, чтобы со мной никто не общался.
8. Когда я чувствую усталость или напряжение, то стараюсь поскорее решить проблемы партнера (свернуть взаимодействие).
9. Мне кажется, что эмоционально я не могу дать партнерам того, что требует профессиональный долг.
10. Моя работа притупляет эмоции.
11. Я откровенно устал от человеческих проблем, с которыми приходится иметь дело на работе.
12. Бывает, я плохо засыпаю (сплю) из-за переживаний, связанных с работой.
13. Взаимодействие с партнерами требует от меня большого напряжения.
14. Работа с людьми приносит все меньше удовлетворения.
15. Я бы сменил место работы, если бы представилась возможность.
16. Меня часто расстраивает то, что я не могу должным образом оказать партнеру профессиональную поддержку, услугу, помощь.
17. Мне всегда удается предотвратить влияние плохого настроения на деловые контакты.
18. Меня очень огорчает, если что-то не ладится в отношениях с деловым партнером.
19. Я настолько устаю на работе, что дома стараюсь общаться как можно меньше.
20. Из-за нехватки времени, усталости или напряжения часто уделяю внимание партнеру меньше, чем положено.

21. Иногда самые обычные ситуации общения на работе вызывают раздражение.
22. Я спокойно воспринимаю обоснованные претензии партнеров.
23. Общение с партнерами побудило меня сторониться людей.
24. При воспоминании о некоторых коллегах по работе или партнерах у меня портится настроение.
25. Конфликты или разногласия с коллегами отнимают много сил и эмоций.
26. Мне все труднее устанавливать или поддерживать контакты с деловыми партнерами.
27. Обстановка на работе мне кажется очень трудной, сложной.
28. У меня часто возникают тревожные ожидания, связанные с работой: что-то должно случиться, как бы не допустить ошибки, смогу ли сделать все, как надо, не сократят ли и т.д.
29. Если партнер мне неприятен, я стараюсь ограничить время общения с ним или меньше уделять ему внимания.
30. В общении на работе я придерживаюсь принципа «Не делай людям добра, не получишь зла».
31. Я охотно рассказываю домашним о своей работе.
32. Бывают дни, когда мое эмоциональное состояние плохо сказывается на результатах работы (меньше делаю, снижается качество, случаются конфликты).
33. Порой я чувствую, что надо проявить к партнеру эмоциональную отзывчивость, но не могу.
34. Я очень переживаю за свою работу.
35. Партнерам по работе отдаешь внимание и заботы больше, чем получаешь от них признательности.
36. При мысли о работе мне обычно становится не по себе: начинает колоть в области сердца, повышается давление, появляется головная боль.
37. У меня хорошие (вполне удовлетворительные) отношения с непосредственным руководителем.
38. Я часто радуюсь, видя, что моя работа приносит пользу людям.
39. Последнее время (или как всегда) меня преследуют неудачи в работе.
40. Некоторые стороны (факты) моей работы вызывают глубокое разочарование, повергают в уныние.
41. Бывают дни, когда контакты с партнерами складываются хуже, чем обычно.
42. Я разделяю деловых партнеров (субъектов деятельности) на «хороших» и «плохих».
43. Усталость от работы приводит к тому, что я стараюсь сократить общение с друзьями и знакомыми.
44. Я обычно проявляю интерес к личности партнера помимо того, что касается дела.
45. Обычно я прихожу на работу отдохнувшим, со свежими силами, в хорошем настроении.
46. Я иногда ловлю себя на том, что работаю с партнерами автоматически, без души.
47. По работе встречаются настолько неприятные люди, что невольно желаешь им чего-нибудь плохого.
48. После общения с неприятными партнерами у меня бывает ухудшение физического или психического самочувствия.
49. На работе я испытываю постоянные физические или психологические перегрузки.
50. Успехи в работе вдохновляют меня.

51. Ситуация на работе, в которой я оказался, кажется безысходной (почти безысходной).
52. Я потерял покой из-за работы.
53. На протяжении последнего года была жалоба (были жалобы) в мой адрес со стороны партнера (ов).
54. Мне удается беречь нервы благодаря тому, что многое из происходящего с партнерами я не принимаю близко к сердцу.
55. Я часто с работы приношу домой отрицательные эмоции.
56. Я часто работаю через силу.
57. Прежде я был более отзывчивым и внимательным к партнерам, чем теперь.
58. В работе с людьми руководствуюсь принципом: не трать нервы, береги здоровье.
59. Иногда иду на работу с тяжелым чувством: как все надоело, никого бы не видеть и не слышать.
60. После напряженного рабочего дня я чувствую недомогание.
61. Контингент партнеров, с которыми я работаю, очень трудный.
62. Иногда мне кажется, что результаты моей работы не стоят тех усилий, которые я затрачиваю.
63. Если бы мне повезло с работой, я был бы более счастлив.
64. Я в отчаянии из-за того, что на работе у меня серьезные проблемы.
65. Иногда я поступаю со своими партнерами так, как не хотел бы, чтобы поступали со мной.
66. Я осуждаю партнеров, которые рассчитывают на особое снисхождение, внимание.
67. Чаще всего после рабочего дня у меня нет сил заниматься домашними делами.
68. Обычно я тороплю время: скорей бы рабочий день кончился.
69. Состояния, просьбы, потребности партнеров обычно меня искренне волнуют.
70. Работая с людьми, я обычно как бы ставлю экран, защищающий от чужих страданий и отрицательных эмоций.
71. Работа с людьми (партнерами) очень разочаровала меня.
72. Чтобы восстановить силы, я часто принимаю лекарства.
73. Как правило, мой рабочий день проходит спокойно и легко.
74. Мои требования к выполняемой работе выше, чем то, чего я достигаю в силу обстоятельств.
75. Моя карьера сложилась удачно.
76. Я очень нервничаю из-за всего, что связано с работой.
77. Некоторых из своих постоянных партнеров я не хотел бы видеть и слышать.
78. Я одобряю коллег, которые полностью посвящают себя людям (партнерам), забывая о собственных интересах.
79. Моя усталость на работе обычно мало сказывается (никак не сказывается) в общении с домашними и друзьями.
80. Если предоставляется случай, я уделяю партнеру меньше внимания, но так, чтобы он этого не заметил.
81. Меня часто подводят нервы в общении с людьми на работе.
82. Ко всему (почти ко всему), что происходит на работе, я утратил интерес, живое чувство.
83. Работа с людьми плохо повлияла на меня как профессионала – обозлила, сделала нервным, притупила эмоции.
84. Работа с людьми явно подрывает мое здоровье.

Обработка данных

Каждый вариант ответа предварительно оценен компетентными судьями тем или иным числом баллов – указывается в «ключе» рядом с номером суждения в скобках. Это сделано потому, что признаки, включенные в симптом, имеют разное значение в определении его тяжести. Максимальную оценку – 10 баллов получил от судей признак, наиболее показательный для симптома.

В соответствии с «ключом» осуществляются следующие подсчеты: 1) определяется сумма баллов отдельно для каждого из 12 симптомов «выгорания», 2) подсчитывается сумма показателей симптомов для каждой из 3 фаз формирования «выгорания», 3) находится итоговый показатель синдрома «эмоционального выгорания» – сумма показателей всех 12 симптомов.

Фаза напряжения

1. Переживание психотравмирующих обстоятельств: +1 (2), +13 (3), +25 (2), -37 (3), +49 (10), +61 (5), - 3 (5).

2. Неудовлетворенность собой: -2 (3), +14 (2), +26 (2), -38 (10), -0 (5), +62 (5), +74(3).

3. «Загнанность в клетку»: +3 (10), +15 (5), +27 (2), +39 (2); +51 (5), +63(1), -75 (5).

4. Тревога и депрессия: +4 (2), +16 (3), +28 (5), +40 (5), +52 (10), +64 (2), +76 (3).

Фаза резистенции

1. Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование: + 5 (5), -17 (3), +29 (10), +41 (2), +53 (2), +65 (3), +77 (5).

2. Эмоционально–нравственная дезориентация: +6 (10), -18 (3), +30 (3), +42 (5), +54 (2), +66 (2), -78 (5).

3. Расширение сферы экономии эмоций: +7 (2), +19 (10), -31 (2), +43 (5), +55 (3), +67 (3), -79 (5).

4. Редукция профессиональных обязанностей: +8 (5), +20 (5), +32 (2), -44 (2), +56 (3), +68 (3), +80 (10).

Фаза истощения

1. Эмоциональный дефицит: +9 (3), +21 (2), +33 (5), -45 (5), +57 (3), -69 (10), +81 (2).

2. Эмоциональная отстраненность: +10 (2), +22 (3), -34 (2), +46 (3), +58 (5), +70 (5), +82 (10).

3. Личностная отстраненность (деперсонализация): +11 (5), +23 (3), +35 (3), +47 (5), +59 (5), +71 (2), +83 (10).

4. Психосоматические и психовегетативные нарушения: +12 (3), +24 (2), +36 (5), +48 (3), +60 (2), +72 (10), +84 (5).

Интерпретация результатов

Предложенная методика дает подробную картину синдрома «эмоционального выгорания». Прежде всего, надо обратить внимание

на отдельно взятые симптомы. Показатель выраженности каждого симптома колеблется в пределах от 0 до 30 баллов:

- 9 и менее баллов – несложившийся симптом;
- 10–16 баллов – складывающийся симптом;
- 16 и более – сложившийся.

Симптомы с показателями 20 и более баллов относятся к доминирующим в фазе или во всем синдроме «эмоционального выгорания».

Дальнейший шаг в интерпретации результатов опроса – осмысление показателей фаз развития стресса – «напряжение», «резистенция» и «истощение». В каждой из них оценка возможна в пределах от 0 до 120 баллов. Однако сопоставление баллов, полученных для фаз, неправомерно, ибо не свидетельствует об их относительной роли или вкладе в синдром. Измеряемые в них явления существенно разные – реакция на внешние и внутренние факторы, приемы психологической защиты, состояние нервной системы. По количественным показателям правомерно судить только о том, насколько каждая фаза сформировалась, какая фаза сформировалась в большей или меньшей степени:

- 36 и менее баллов – фаза не сформировалась;
- 37–60 баллов – фаза в стадии формирования;
- 61 и более баллов – сформировавшаяся фаза.

Оперируя смысловым содержанием и количественными показателями, подсчитанными для разных фаз формирования синдрома «выгорания», можно дать достаточно объемную характеристику личности и, что не менее важно, наметить индивидуальные меры профилактики и психокоррекции. Освещаются следующие вопросы: какие симптомы доминируют; какими сложившимися и доминирующими симптомами сопровождается «истощение»; объяснимо ли «истощение» (если оно выявлено) факторами профессиональной деятельности, вошедшими в симптоматику «выгорания», или субъективными факторами; какой симптом (симптомы) более всего отягощает (ют) эмоциональное состояние личности; в каких направлениях надо влиять на производственную обстановку, чтобы снизить нервное напряжение; какие признаки и аспекты поведения самой личности подлежат коррекции, чтобы эмоциональное «выгорание» не наносило ущерба ей, профессиональной деятельности и партнерам.

Специалисты, занимающиеся этой проблемой, рекомендуют, в первую очередь, проанализировать отношение к своей профессиональной деятельности и постараться изменить свой образ жизни.

1. Ответьте на вопрос: «Зачем я работаю?». Составьте список всех причин – и реальных, и абстрактных, которые заставляют вас работать. Определите мотивацию, ценность и значение своей работы.

2. Убедитесь в правильности утверждения: «Я действительно хочу этим заниматься». Перечислите то, чем вам нравится занимать-

ся, в убывающей последовательности. А теперь вспомните, когда вы в последний раз этим занимались.

3. Создайте группу поддержки. Это регулярные встречи друзей и сотрудников.

4. Начните заботиться о своем физическом здоровье. Сюда входят физические упражнения, питание и борьба с вредными привычками, например, курением.

5. Начните заботиться о своем психологическом здоровье. Используйте для этого тренинги: релаксации, ведения переговоров, управления временем и ассертивности.

6. Делайте каждый день какую-нибудь глупость. Поиграйте в классики, попускайте мыльные пузыри или погримасничайте. Расслабьтесь, улыбнитесь и не воспринимайте себя слишком серьезно.

Краткая характеристика содержания синдрома эмоционального выгорания и основных фаз

Слишком большое количество работы или частые фрустрации на работе могут приводить к синдрому физического и эмоционального истощения. Наиболее распространенное название этого синдрома – **выгорание**. Профессиональное выгорание – это неблагоприятная реакция на стресс на работе, включающая в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты.

Эмоциональное же выгорание представляет собой приобретенный стереотип эмоционального, чаще всего профессионального, поведения. «Выгорание» – отчасти функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. В то же время могут возникать его дисфункциональные следствия, когда «выгорание» отрицательно сказывается на исполнении профессиональной деятельности и отношениях с партнерами.

Основные фазы синдрома эмоционального выгорания

Фаза напряжения

Нервное (тревожное) напряжение служит предвестником и «запускающим» механизмом в формировании эмоционального выгорания. Напряжение имеет динамический характер, что обуславливается изматывающим постоянством или усилением психотравмирующих факторов. Тревожное напряжение включает несколько симптомов:

1. Симптом «переживания психотравмирующих обстоятельств». Проявляется усиливающимся осознанием психотравмирующих факторов профессиональной деятельности, которые трудно или вовсе не устранимы. Если человек не ригиден, то раздражение вышеназванными факторами постепенно растет, накапливается отчая-

ние и негодование. Неразрешимость ситуации приводит к развитию прочих явлений «выгорания».

2. Симптом «неудовлетворенности собой». В результате неудач или неспособности повлиять на психотравмирующие обстоятельства человек обычно испытывает недовольство собой, избранной профессией, занимаемой должностью, конкретными обязанностями. Действует механизм «эмоционального переноса» – энергетика направляется не только и не столько вовне, сколько на себя. По крайней мере, возникает замкнутый энергетический контур «Я и обстоятельства»: впечатления от внешних факторов деятельности постоянно травмируют личность и побуждают ее вновь и вновь переживать психотравмирующие элементы профессиональной деятельности.

В этой схеме особое значение имеют внутренние факторы, способствующие появлению эмоционального выгорания: интенсивная интериоризация обязанностей, роли, обстоятельства деятельности, повышенная совестливость и чувство ответственности. На начальных этапах «выгорания» они нагнетают напряжение, а на последующих провоцируют психологическую защиту.

3. Симптом «загнанности в клетку». Возникает не во всех случаях, хотя выступает логическим продолжением развивающегося стресса. Когда психотравмирующие обстоятельства очень давят и устранить их невозможно, к нам часто приходит чувство безысходности. Мы пытаемся что-то изменить, еще и еще раз обдумываем неудовлетворительные аспекты своей работы. Это приводит к усилению психической энергии за счет индукции идеального: работает мышление, действуют планы, цели, установки, смыслы, подключаются образы должного и желаемого. Сосредоточение психической энергии достигает внушительных объемов. И если она не находит выхода, если не сработало какое-либо средство психологической защиты, включая эмоциональное выгорание, то человек ощущает себя «загнанным в клетку». Это состояние интеллектуально-эмоционального затора, тупика. В жизни мы часто ощущаем состояние «загнанности в клетку», и не только по поводу профессиональной деятельности. В таких случаях мы в отчаянии произносим: «неужели это не имеет пределов», «нет сил с этим бороться», «я чувствую безысходность ситуации». Нас повергает в исступление бюрократическая казенщина, организационная бестолковщина, людская непорядочность, повседневная рутинность.

4. Симптом «тревоги и депрессии». Обнаруживается в связи с профессиональной деятельностью в особо осложненных обстоятельствах, побуждающих к эмоциональному выгоранию как средству психологической защиты. Чувство неудовлетворенности работой и собой порождают мощные энергетические напряжения в форме переживания ситуативной или личностной тревоги, разочарования в себе, в из-

бранной профессии, в конкретной должности или месте службы. Симптом «тревоги и депрессии», пожалуй, крайняя точка в формировании тревожной напряженности при развитии выгорания.

Репозиторий ВГУ

Фаза резистенции (сопротивления)

Вычленение этой фазы в самостоятельную весьма условно. Фактически сопротивление нарастающему стрессу начинается с момента появления тревожного напряжения. Это естественно: человек осознанно или бессознательно стремится к психологическому комфорту, снижению давления внешних обстоятельств с помощью имеющихся в его распоряжении средств. Формирование защиты с участием эмоционального выгорания происходит на фоне следующих явлений:

1. Симптом «неадекватного избирательного эмоционального реагирования». Несомненный признак «выгорания», когда профессионал перестает улавливать разницу между двумя принципиально отличающимися явлениями: экономичное проявление эмоций и неадекватное избирательное эмоциональное реагирование. В первом случае речь идет о выработанном со временем *полезном навыке* (подчеркиваем это обстоятельство) подключать к взаимодействию с деловыми партнерами эмоции довольно ограниченного регистра и умеренной интенсивности: легкая улыбка, приветливый взгляд, мягкий, спокойный тон речи, сдержанные реакции на сильные раздражители, лаконичные формы выражения несогласия, отсутствие категоричности, грубости. Такой режим общения можно приветствовать, ибо он свидетельствует о высоком уровне профессионализма. Он вполне оправдан в случаях, если:

- не препятствует интеллектуальной проработке информации, обуславливающей эффективность деятельности. Экономия эмоций не снижает «вхождение» в партнера, то есть понимание его состояний и потребностей не мешает принятию решения и формулировке выводов;
- не настораживает и не отталкивает партнера;
- при необходимости уступает место иным, адекватным формам реагирования на ситуацию. Например, профессионал, когда требуется, способен отнестись к партнеру подчеркнуто вежливо, внимательно, с искренним сочувствием.

Совсем иное дело, когда профессионал неадекватно «экономит» на эмоциях, ограничивает эмоциональную отдачу за счет выборочного реагирования в ходе рабочих контактов. Действует принцип «хочу или не хочу»: сочту нужным – уделю внимание данному партнеру, будет настроение – откликнусь на его состояния и потребности. При всей неприемлемости такого стиля эмоционального поведения он весьма распространен. Дело в том, что человеку чаще всего кажется, будто он поступает допустимым образом. Однако субъект общения или сторонний наблюдатель фиксирует иное – эмоциональную черст-

вость, неучтивость, равнодушие. Неадекватное ограничение диапазона и интенсивности включения эмоций в профессиональное общение интерпретируется партнерами как неуважение к их личности, то есть переходит в плоскость нравственных оценок.

2. Симптом «эмоционально-нравственной дезориентации».

Он как бы углубляет неадекватную реакцию в отношениях с деловым партнером. Нередко у профессионала возникает потребность в самооправдании. Не проявляя должного эмоционального отношения к субъекту, он защищает свою стратегию. При этом звучат суждения: «это не тот случай, чтобы переживать», «такие люди не заслуживают доброго отношения», «таким нельзя сочувствовать», «почему я должен за всех волноваться». Подобные мысли и оценки свидетельствуют о том, что эмоции не пробуждают или недостаточно стимулируют нравственные чувства. Ведь профессиональная деятельность, построенная на человеческом общении, не знает исключений. Врач не имеет морального права делить больных на «хороших» и «плохих». Учитель не должен решать педагогические проблемы подопечных по собственному выбору. Обслуживающий персонал не может руководствоваться личными предпочтениями: «этого клиента обслужу быстро и хорошо, а этот пусть подождет и понервничает».

3. Симптом «расширения сферы экономики эмоций». Такое доказательство эмоционального выгорания имеет место тогда, когда данная форма защиты осуществляется вне профессиональной области – в общении с родными, друзьями и знакомыми. Случай известный: на работе вы до того устаете от контактов, разговоров, ответов на вопросы, что вам не хочется общаться даже с близкими. Часто именно домашние становятся первой «жертвой» эмоционального выгорания. На службе вы еще держитесь соответственно нормативам и обязанностям, а дома замыкаетесь или, хуже того, готовы послать всех подальше, а то и просто «рычите» на брачного партнера и детей. Можно сказать, что вы пресыщены человеческими контактами. Вы переживаете симптом «отравления людьми».

4. Симптом «редукции профессиональных обязанностей».

Термин *редукция* означает *упрощение*. В профессиональной деятельности, предполагающей широкое общение с людьми, редукция проявляется в попытках облегчить или сократить обязанности, которые требуют эмоциональных затрат. По пресловутым «законам редукции» нас, субъектов сферы обслуживания, лечения, обучения и воспитания, обделяют элементарным вниманием. Врач не находит нужным дольше побеседовать с больным, побудить к подробному изложению жа-

лоб. Анамнез получается скудным и недостаточно информативным. Больной жалуется на кашель, его надо послушать с помощью фонендоскопа, задать уточняющие вопросы, но вместо этих действий, требующих подключения эмоций, доктор ограничивается направлением на флюорографию. Медсестра, пришедшая к вам на дом делать укол, не обронила доброго слова, «забыла» дать пояснения к приему назначения, официант «не замечает», что надо сменить или хотя бы тряхнуть скатерть на вашем столе. Проводник не спешит предложить чай пассажирам. Стюардесса, общаясь с вами, смотрит «стеклянными глазами». Одним словом, редукция обязанностей – привычная спутница бескультурия в деловых контактах.

Фаза истощения

Характеризуется более или менее выраженным падением общего энергетического тонуса и ослаблением нервной системы. Эмоциональная защита в форме «выгорания» становится неотъемлемым атрибутом личности.

1. Симптом «эмоционального дефицита». К профессионалу приходит ощущение, что эмоционально он уже не может помогать субъектам своей деятельности. Не в состоянии войти в их положение, соучаствовать и сопереживать, отзываться на ситуации, которые должны трогать, побуждать усиливать интеллектуальную, волевою и нравственную отдачу. О том, что это не что иное, как эмоциональное выгорание, говорит его еще недавний опыт: некоторое время тому назад таких ощущений не было, и личность переживает их появление. Постепенно симптом усиливается и приобретает более осложненную форму: все реже проявляются положительные эмоции и все чаще отрицательные. Резкость, грубость, раздражительность, обиды, капризы дополняют симптом «эмоционального дефицита».

2. Симптом «эмоциональной отстраненности». Личность почти полностью исключает эмоции из сферы профессиональной деятельности. Ее почти никто не волнует, почти ничто не вызывает эмоционального отклика – ни позитивные обстоятельства, ни отрицательные. Причем это не исходный дефект эмоциональной сферы, не признак ригидности, а приобретенная за годы обслуживания людей эмоциональная защита. Человек постепенно научается работать как робот, как бездушный автомат. В других сферах он живет полнокровными эмоциями. Реагирование без чувств и эмоций – наиболее яркий симптом «выгорания». Он свидетельствует о профессиональной деформации личности и наносит ущерб субъекту общения. Партнер обычно переживает проявленное к нему безразличие и может быть

глубоко травмирован. Особенно опасна демонстративная форма эмоциональной отстраненности, когда профессионал всем своим видом показывает: «наплевать на вас».

3. Симптом «личностной отстраненности, или деперсонализации». Проявляется в широком диапазоне умонастроений и поступков профессионала в процессе общения. Прежде всего, отмечается полная или частичная утрата интереса к человеку – субъекту профессионального действия. Он воспринимается как неодушевленный предмет, как объект для манипуляций – с ним приходится что-то делать. Объект тяготит своими проблемами, потребностями, неприятно его присутствие, сам факт его существования. Метастазы «выгорания» проникают в установки, принципы и систему ценностей личности. Возникает деперсонализированный защитный эмоционально-волевой антигуманистический настрой. Личность утверждает, что работа с людьми неинтересна, не доставляет удовлетворения, не представляет социальной ценности. В наиболее тяжелых формах «выгорания» личность рьяно защищает свою антигуманистическую философию: «ненавижу...», «презираю...», «взять бы автомат и всех...». В таких случаях «выгорание» смыкается с психопатологическими проявлениями личности, с невротоподобными или психопатическими состояниями. Таким личностям противопоказана вся профессиональная деятельность.

4. Симптом «психосоматических и психовегетативных нарушений». Как следует из названия, симптом проявляется на уровне физического и психического самочувствия. Обычно он образуется по условно-рефлекторной связи негативного свойства: многое из того, что касается субъектов профессиональной деятельности, провоцирует отклонения в соматических или психических состояниях. Порой даже мысль о таких субъектах или контакт с ними вызывает плохое настроение, дурные ассоциации, бессонницу, чувство страха, ощущения в области сердца, сосудистые реакции, обострения хронических заболеваний. Переход реакций с уровня эмоций на уровень психосоматики свидетельствует о том, что эмоциональная защита – «выгорание» – самостоятельно уже не справляется с нагрузками и энергия эмоций перераспределяется между другими подсистемами индивида. Таким способом организм спасает себя от разрушительной мощи эмоциональной энергии.

VI. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРАКТИКА»

6.1. Организация «Комплексной практики»

Производственная практика «Комплексная по специальности» студентов IV курса заочного отделения специальности «Олигофренопедагогика» проводится в период сессии. Студенты совмещают учебную нагрузку с прохождением практики. Практика составляет 2 недели и проходит в два этапа:

1 этап – одна неделя на базе УО «ВГГЦКРОиР»; *2 этап* – одна неделя на базе УО «Витебская государственная вспомогательная школа № 26».

На 1-ом этапе практики студенты-практиканты находятся в ВГГЦКРОиР с 8.00 до 12.00 и распределяются по 5–6 человек на класс (группу) к учителю-дефектологу ВГГЦКРОиР. *На 2-ом этапе* студенты находятся в УО «Витебская вспомогательная школа № 26» с 15.00 до 19.00. и распределяются по 4–5 человек к воспитателям вспомогательной школы.

Ежедневно работу студента наблюдает учитель-дефектолог ВГГЦКРОиР (на 1-ом этапе) и воспитатель-методист вспомогательной школы (на 2-ом этапе).

6.2. Содержание «Комплексной практики»

1-ая неделя практики

Отчетность студентов-практикантов за период прохождения производственной практики в ВГГЦКРОиР:

1. Дневник прохождения практики.
2. Конспекты двух коррекционных занятий на отдельных листах.
3. Результаты изучения особенностей проявления «синдрома профессионального выгорания» у учителей-дефектологов или воспитателей ЦКРОиР с оформлением результатов в виде протоколов и интерпретацией результатов.

В процессе прохождения практики на *1-ом этапе* студенты выполняют следующий объем заданий:

Задание 1. Знакомство с детьми, посещающими коррекционные занятия в ВГГЦКРОиР (отражается в дневнике прохождения практики). Знакомство с учащимися осуществляется в процессе: непосредственного общения с ними, наблюдения за ними в учебно-воспитательном процессе, беседы с учителем-дефектологом, (воспита-

телям, педагогом-психологом, музыкальным работником и др.), знакомства с личными делами учащихся. По результатам выполнения данного задания в дневнике оформляется список детей по следующей схеме.

Список детей

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Год рождения	Диагноз	Примечания

Задание 2. Знакомство с документацией учителя-дефектолога ВГГЦКРОиР (отражается в дневнике прохождения практики) с фиксацией образцов документации.

Задание 3. Составление индивидуального плана прохождения практики (оформляется в дневнике прохождения практики).

Схема индивидуального плана прохождения практики

№ п/п	Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении
		1. 2. 3.	

Задание 4. Просмотр и анализ коррекционных занятий учителя-дефектолога ВГГЦКРОиР. Во время прохождения практики студент-практикант должен в течение 2 дней просмотреть и конспектировать все занятия (групповые и индивидуальные), проводимые учителем-дефектологом и совместно с другими педагогами ВГГЦКРОиР (воспитателем, музыкальным работником, педагогом-психологом, инструктором ЛФК), проанализировать 2 из них. В дневнике прохождения практики оформляются конспекты всех просмотренных занятий по схеме (с. 30).

Задание 5. Самостоятельное проведение коррекционных занятий. Начиная с третьего дня практики, студент-практикант проводит два зачетных коррекционных занятия согласно плану работы учителя-дефектолога. Каждое проведенное коррекционное занятие оценивается учителем-дефектологом (и групповым руководителем практики), отметка выставляется в дневник практики.

Задание 6. Изучение особенностей проявления «синдрома профессионального выгорания» у учителей-дефектологов или воспитателей ЦКРОиР. В период прохождения практики студент проводит самостоятельное изучение синдрома профессионального выгорания у учителя-дефектолога или воспитателя (прил. 5 к разделу V).

Аналогичной методикой проводится самоизучение данного синдрома. Проводится сравнительная интерпретация результатов.

2-ая неделя практики

Отчетность студентов-практикантов за период прохождения педагогической производственной практики в качестве воспитателя вспомогательной школы:

1. Дневник производственной практики (с индивидуальным планом работы и отчетом), заверенный школьной печатью (все виды работ, выполненные согласно плану практики, должны быть оценены).

2. Развернутый план-конспект одного зачетного воспитательно-го мероприятия с отметкой методиста практики и анализом (оформляется на листах А4).

3. Развернутый конспект одной проведенной самоподготовки с отметкой методиста практики и анализом (оформляется на листах А4).

4. Развернутый конспект одной проведенной прогулки с отметкой методиста практики и анализом (оформляется на листах А4).

5. План и анализ системы работы с родителями (направления работы, методы и формы ее организации).

6. Календарный план воспитательной работы на четверть.

7. Анализ собственной педагогической деятельности с заполнением таблицы 1 (с. 26).

В процессе прохождения практики студенты выполняют следующий объем заданий:

Задание 1. Знакомство со школой, изучение состава класса, за которым закреплен студент (знакомство с личными делами учащихся); изучение содержания воспитательной работы и ее планирования (анализ плана воспитательной работы школы, группы), составление индивидуального плана практики. Индивидуальный план студента утверждается методистом практики.

Примерная схема планирования воспитательной работы с учащимися данного класса

Дата	Название мероприятия	Форма организации	Методическое обеспечение	Ответственный	Примечание

Задание 2. Ежедневное посещение, анализ воспитательных занятий, самоподготовок, прогулок, проводимых воспитателем класса (с краткими записями в дневнике практики) (прил. 2 к разделу II).

Задание 3. Определение тем и сроков зачетного мероприятия, самоподготовки и прогулки, их разработка и подготовка (прил. 2 к разделу II).

Задание 4. Изучение проводимой воспитательной системы работы с родителями. Анализ системы работы с родителями (направления работы, методы и формы ее организации).

Задание 5. Проведение анализа собственной педагогической деятельности в качестве воспитателя вспомогательной школы. Заполнение табл. 1 (Результаты анализа функций воздействия в процессе воспитательной работы) с опорой на табл. 2 (Классификация методов воспитания) (с. 26).

Задание 6. Составление отчета по практике по двум его этапам.

Репозиторий ВГУ

Репозиторий ВГУ