

Таким образом, формирование временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью является сложным и трудоемким процессом, так как усвоение временных представлений требует выполнения сложных умственных действий. Овладение временными представлениями, требует от ребенка достаточно высокого уровня развития таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование [4].

Формирование временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью проходит с большими трудностями и гораздо медленнее, чем у детей с нормальным психофизическим развитием. Поэтому необходимо проводить своевременную, целенаправленную, регулярную коррекционную работу по формированию у детей с интеллектуальной недостаточностью временных представлений.

Список цитированных источников:

1. Ананьев, Б.Г. Проблемы восприятия пространства и пространственных отношений / Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов. – М.: Просвещение, 1989. – 197 с.
2. Данилова, В.В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях / В.В. Данилова. – М.: Педагогика, 1987. – 179 с.
3. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А.М. Леушина. – М.: Просвещение, 1984. – 368 с.
4. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида : Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов / М.Н. Перова. – 4-е изд., перераб. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 2001. – 408 с.
5. Развитие, воспитание и обучение дошкольников с нарушением интеллекта: Хрестоматия / состав. Л.Б. Баряева, А.П. Зарин, Е.Л. Ложко, СПб.: Речь, 1996. – 274 с.
6. Семаго, Н.Я. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Диагностический Комплекс / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 1999. – 238 с.
7. Эк, В.В. Умение учащихся вспомогательной школы пользоваться часами / В.В. Эк, М.Ф. Гордеева // Дефектология. – 1986 – №1. – С. 54-57.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАРТНЕРСКОЙ ПОЗИЦИИ РОДИТЕЛЕЙ КАК УЧАСТНИКОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Морозова Я.И., магистрант

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Для создания инклюзивного образовательного пространства для детей с особенностями психофизического развития необходимо обеспечить индивидуальный подход в их обучении, что отражается в тщательной диагностике их особенностей и разработке специальных программ [1, с. 11].

Понимание специфики детей с особенностями психофизического развития требует создания специальных организационных и содержательных условий обучения и воспитания, необходимых для успешного включения и социальной адаптации ребенка в среде обычных сверстников, прежде всего создания адаптированной образовательной программы по ряду учебных предметов с составлением индивидуального учебного плана [2, с.75].

Одним из условий успешной реализации инклюзивной практики является взаимодействие родителей учащихся с особенностями психофизического развития с педагогическим коллективом образовательного учреждения.

С целью определения особенностей формирования партнерской позиции родителей учащихся с особенностями психофизического развития как участников инклюзивного образовательного процесса и выявления уровня знаний родителей о сущности инклюзивного образования и особенностях учебного процесса в условиях инклюзивной практики нами было проведено экспериментальное исследование с сентября 2017 г. по апрель 2018 года на базе ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска». Общее количество привлеченных к исследованию лиц составило 20 родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, которые обучаются в классах инклюзивного образования. Методика экспериментального изучения включала анкетирование родителей - участников инклюзивного образовательного процесса.

При анализе ответов анкетирования были получены следующие результаты. При ответе на вопрос об условиях обеспечения успешного совместного обучения детей с особенностями психофизического развития и их нормотипичных сверстников родителями были выделены следующие:

- Организация индивидуального подхода к детям с особенностями психофизического развития – 30 %.
- Наличие дополнительных занятий для ребенка с особенностями психофизического развития с учителем-дефектологом (пример ответа: «Увеличение учебных часов с учителем - дефектологом») – 20 %.
- Проведение дополнительных бесед с учениками инклюзивного класса с целью формирования положительных межличностных отношений – 20 %.
- Увеличение количества наглядного материала на уроках с целью адаптации учебного материала под образовательные возможности детей с особенностями психофизического развития – 20 %.

10 % респондентов не смогли указать ни одного условия обеспечения успешного совместного обучения детей в условиях инклюзивного образования.

Анализ полученных результатов показал, что большинство родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, представляют определенные особенности организации учебного процесса в инклюзивных классах и понимают необходимость их реализации в учебном процессе. Однако, обращает на себя внимание тот факт, что ни один из респондентов не назвал в качестве одного из условий успешности участие родителей в работе группы психолога – педагогического сопровождения, что может свидетельствовать как о незнании родителями о возможности данного участия, так и об их недостаточной ответственности за качество образовательного процесса и слабой позиции участия в образовательном процессе. Количественные показатели знания родителями условий успешности инклюзивного образовательного пространства представлены на рисунке 1.

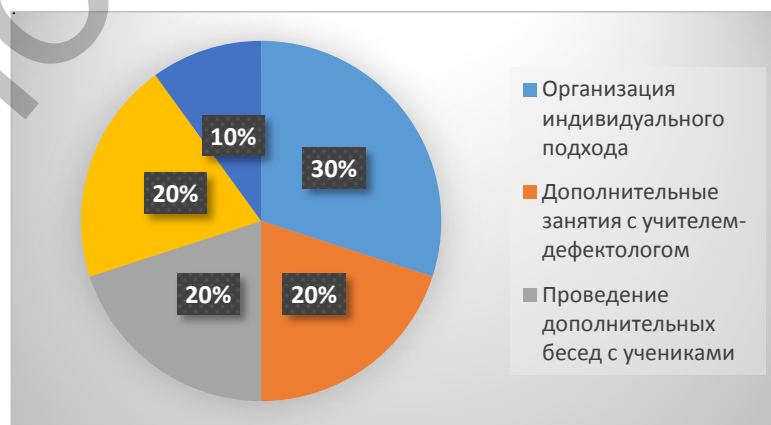


Рисунок 1 – Количественные показатели знания родителями условий успешности инклюзивного образовательного пространства

Имея определенный опыт инклюзивного обучения собственных детей, родители отмечают положительные моменты совместного обучения учащихся с особенностями психофизического развития и их нормально развивающихся сверстников. При ответе на соответствующий вопрос анкеты были выделены следующие варианты:

- 40 % родителей учащихся с особенностями психофизического развития отметили улучшение их успеваемости;
- 40 % респондентов указали на улучшение адаптации ребенка с особенностями психофизического развития в социуме (например, «ребенок не ограждается от всех»);
- 10 % испытуемых подчеркнули возможность реализации индивидуального подхода к детям с особенностями психофизического развития;
- 10 % - родителей не смогли сформулировать ответ на данный вопрос, что может являться как показателем отсутствия видимых положительных моментов в инклюзивном образовании их детей, так и немотивированностью родителей на сотрудничество при проведении опроса.

Количественные показатели положительных моментов инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития, по мнению родителей – участников инклюзивного образовательного пространства, представлены на рисунке 2.

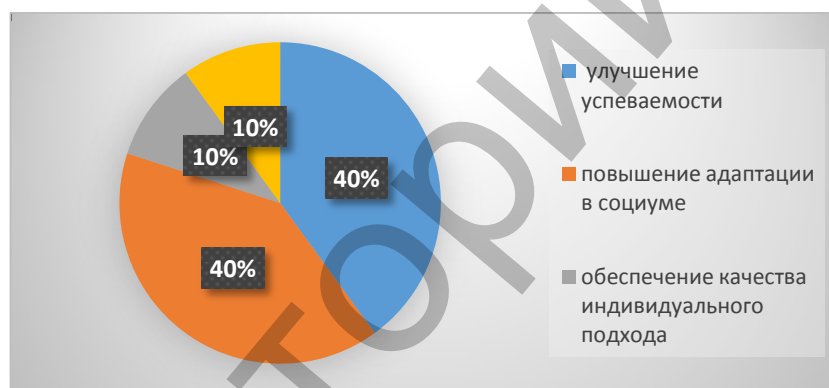


Рисунок 2 – Количественные показатели положительных моментов инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития

Анализ ответов родителей учащихся с особенностями психофизического развития показал, что многие из них в процессе обучения их детей в условиях инклюзии смогли отметить и выделить и отрицательные стороны совместного обучения. Так, 20 % родителей указали на повышение агрессивности как самих детей с особенностями психофизического развития, так и их столкновение с физической и вербальной агрессией со стороны участников инклюзивного образовательного процесса, в первую очередь со стороны одноклассников. 20 % опрашиваемых подчеркнули наличие усталости детей с особенностями психофизического развития от большего количества информации по сравнению с их обучением в специальных образовательных учреждениях. 20 % респондентов отметили наличие трудностей при общении детей в коллективе, недостаточности положительной окраски межличностных отношений в коллективе и межличностного взаимодействия. 10 % родителей считают, что отрицательные стороны инклюзивного образования идентичны отрицательным моментам традиционной системы образования. Положительным моментом можно считать то, что 30 % испытуемых не ответили на вопрос об отрицательных моментах совместного обучения детей. Данная ситуация может свидетельствовать как об отсутствии в их опыте негативных моментов, так и о недостаточной информированности и заинтересованности родителей в данном

аспекте инклюзивного образования, что так же может свидетельствовать о недостаточной активной позиции родителей в рамках инклюзивного обучения.

Следует подчеркнуть, что родители учащихся с особенностями психофизического развития проявляют активность в педагогическом и дефектологическом самообразовании. Так, при ответе на вопрос анкеты о том, какую информацию об инклюзии, в общем, и об организации образовательного процесса с их ребенком, в частности, респонденты указали на следующие актуальные для них темы:

- Обучение педагогическим приемам по преодолению усталости ребенка, повышению концентрации его внимания – 25 % ответов (пример ответа: «Меня интересуют приемы для того, чтобы ребенок меньше уставал»);
- Обучение педагогическим приемам по преодолению учебных затруднений ребенка с особенностями психофизического развития (например: «Мне важно научиться правильно помогать моему ребенку учиться») – 25 % ответов;
- 30 % родителей волнует информация об особенностях ребенка и их учете при организации инклюзивного образовательного пространства;
- 10 % испытуемых проявили интерес к получению информации о перспективах развития инклюзивного образования и инклюзии;
- Не смогли сформулировать интересующих их спектр вопросов 10 % родителей учащихся с особенностями психофизического развития.

Таким образом, организация психолого – педагогического сопровождения родителей учащихся с особенностями психофизического развития требует учета ряда выявленных особенностей их инклюзивной готовности: - недостаточная информационная грамотность родителей в вопросах понимания сущности инклюзивного образования; - низкий уровень развития партнерской позиции родителей как участников инклюзивного образовательного процесса; - низкая информированность родителей о возможности участия в группе психолого – педагогического сопровождения их ребенка, отсутствие знаний о цели создания такой группы и ее функциях.

Учет выявленных особенностей при организации психолого – педагогического сопровождения родителей учеников с особенностями психофизического развития будет способствовать повышению качества данной деятельности.

Список цитированных источников:

1. Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 5-16.
2. Хитрюк, В.В. Инклюзивное образовательное пространство: позиции участников / В.В. Хитрюк // Открытая школа. – 2014. – №3. – С.71-77.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Муравицкая Д.В., студентка 3 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель

Основными условиями, определяющими успешность и результативность инклюзивного образования являются: нормативно-правовое обеспечение практик инклюзивного образования; принятие идеи инклюзивного образования социальным и педагогическим сообществом; обеспечение инклюзивной готовности будущих и практикующих педагогов; обеспечение подготовки будущих и практикующих педагогов к работе со всеми участниками инклюзивного образовательного пространства; создание безбарьерного (физического, педагогического, психологического) образовательного