

требляют алкогольными напитками и считают, что употребление алкоголя не наносит вреда здоровью, имеют вредную привычку табакокурение, только иногда придерживаются здорового рациона в питании, редко занимаются физкультурой и спортом. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости целенаправленной пропаганды здорового образа жизни в лечебно-трудовом профилактории и мотивировании содержащихся в нем женщин на осознанный отказ от вредных привычек.

ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СОЦИАЛЬНЫХ

Ширяева Д.В.,

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Матюшкова С.Д.

Способность специалиста быть генератором инновационных идей в любой профессиональной сфере – это важнейшее требование современности как условие устойчивого развития общества. Особенно это актуально в образовании, так как важно подготовить личность с высоким инновационным потенциалом.

Сущность понятия «инновационный потенциал личности» требует особого осмысления составляющих «инновации», «потенциал» и «личность» что, так или иначе, нашло отражение во многих исследованиях (В.Г. Асеев, Б. Г. Ананьев, А. А. Деркач, Ю.А. Власенко, В.К. Калина, Н.В. Кузьмина, О.Б. Михайлова и другие). Поэтому «совокупность личностных свойств и качеств создавать, воспринимать, реализовывать новшества, а также вовремя отказываться от устаревших нецелесообразных способов деятельности» мы будем понимать как инновационный потенциал личности [2].

Осуществление инноваций непосредственно сопряжено с инновационным поведением специалиста. Проблема использования в своей профессиональной деятельности педагога социальных инноваций весьма актуально и напрямую связана как с готовностью и мотивацией к такой деятельности, так и с инновационным потенциалом личности специалиста.

Реализация такого потенциала происходит в непосредственной практической деятельности. Данный аспект важно учитывать при подготовке будущих специалистов социальной сферы.

Цель исследования – изучение личностных свойств и качеств, способствующих созданию, восприятию и реализации новшеств и мотивационной направленности будущих специалистов в области социальной педагогики.

Материал и методы. Материалом для изучения являлись результаты тестирования студентов 2–4 курсов обучающихся по специальности «Социальная педагогика», «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)» в возрасте 18–47 лет факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П. М. Машерова в общем количестве 98 человек.

В исследовании использовались:

- личностный опросник Т. Элерса (30 человек). Данная методика состоит из 41 утверждения и позволяет выявить мотивационную направленность личности к достижению успеха [3].
- «Методика изучения особенностей проявления инновационного потенциала личности Ю.А. Власенко, В.К. Калина» (68 человек) [1]. Опросник методики состоит из 36 вопросов, которые отвечают требованиям стандартизации (анализировались лево – и право-сторонние оппозиции, степени симметрии и разбрасывания).
- методы математической обработки результатов и анализ.

Результаты и их обсуждение. Анализ исследования результатов по личностному опроснику Т. Элерса показал, что у будущих социальных педагогов преобладает средний уровень мотивации к успеху (44%) и умеренно высокий уровень мотивации к успеху (33%). Очень интересно, что практически одинаковое количество респондентов показало слишком высокий уровень мотивации к успеху и низкую мотивацию к успеху, (13%) и (10%) соответственно. Таким образом, можно сделать вывод, что большинство будущих специалистов в большей степени мотивированы на успех и ориентированы на освоение инновационных форм в социально-педагогической деятельности.

Анализ исследования по методике изучения особенностей проявления инновационного потенциала личности Ю.А. Власенко, В.К. Калина показал, что у большинства опрошенных (64%) студентов факультета социальной педагогики и психологии преобладает средний инновационный потенциал, 11% – высокий. К сожалению, 21% испытуемых имеют низкий и 4% – очень низкий инновационного потенциала личности.

Сравнительный анализ полученных показателей по возрастному критерию будущих специалистов, позволил нам сделать вывод, что респонденты от 25 до 47 лет, обучающиеся на заочной форме получения образования, обладают более высоким инновационным потенциалом, чем респонденты от 18 до 25.

Возможно, это связано с опытом в собственной профессиональной деятельности и осознанием необходимости внедрения нового в свою работу.

Анализ отдельных показателей методики выявил, что:

- 54% респондентов главной причиной, по которой человек старается овладеть новой информацией, даже если она не интересна, определяют продвижение по социальной и профессиональной лестнице;
- 73% респондентов положительно относятся к попыткам внести изменения в организацию своей работы;
- 61% респондентов легко находит язык с новыми людьми, ведут себя как обычно в кругу незнакомых людей;
- 50% респондентов регулярно и с интересом читают книги «альтернативных авторов», слушают новые, необычные виды музыки, посещают выставки, театр;
- 63% респондентов следят постоянно за новой литературой по специальности;
- 68% респондентов не согласны с утверждением, что лучше жить в стабильных, предсказуемых условиях, даже если они не очень хорошие;
- 71% респондентов не пугает перспектива внезапной необходимости самостоятельно освоить новую сферу знаний.

Итак, обобщая анализ практического исследования, отметим, что большинство будущих специалистов в социальной сфере достаточно позитивно относятся к возможным изменениям в личной и профессиональной среде, стараются следить за новшествами не только в профессиональными, но культурными и готовы, при необходимости, самостоятельно освоить новую сферу знаний.

Заключение. Таким образом, инновационный потенциал личности – это феномен современного общества, который рассматривается как совокупность личностных свойств и качеств, ориентированных на реализацию нововведений и связан как с готовностью, мотивацией к такой деятельности, так и с инновационным потенциалом личности специалиста. В ходе исследования было выявлено, что у будущих специалистов в социальной сфере преобладает как средний уровень мотивации к успеху, так и средний инновационный потенциал личности. Тем не менее, не смотря на то, что это неплохие показатели, этому вопросу необходимо больше уделять внимания в учебном процессе.

1. Власенко, Ю.А. Психологический анализ инновационного потенциала личности [Электронный ресурс]. – 2018 – Режим доступа: http://www.disszakaz.com/catalog_ukr/psihologicheskij_analiz_innovatcionnogo_potenciala_lichnosti_avtoreferat.html. – Дата доступа: 05.12.2018.
2. Михайлова, О.Б. Методологические основы исследования инновационного потенциала личности / О.Б. Михайлова // Вестн. университета (Гос. ун-т управления). 2010. № 21. С. 71–75.
3. Терехова, Т.А. Профессиональная психодиагностика : учеб. пособие / Т.А. Терехова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012. – 348 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕАТРА

Шрамова А.В.,

студентка 4 курса МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев, Республика Беларусь

Научный руководитель – Черепанова И.В., канд. психол. наук, доцент

В настоящее время, когда мир подвергнут стремительным изменениям: меняется политический строй, образовательная среда, стандарты в обществе, проблема развития социально-коммуникативной компетенции становится одной из актуальнейших.

Подросток, находясь в этом круговороте изменений, может потерять своё «Я», не в полной мере овладеть процессом усвоения образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, которые позволяют человеку успешно функционировать в обществе.

На сегодняшний день отмечается низкий уровень коммуникативного общения у детей, такой уровень коммуникативной компетентности отражается в увеличении численности детей с высокой тревожностью в социальной и межличностной среде, росте одиночества, становится больше число детей с низкими социометрическими статусами, которые изолированы и отвергаются в детском коллективе [1].

Проблемой развития коммуникативной сферы занимались такие выдающиеся отечественные и зарубежные ученые как: А.А. Леонтьев, Л.С. Выготский, Г.М. Андреева, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин, А.А. Бодалёв, Л.А. Петровская, В.А. Лабунская, В.Н. Куницына, И.С. Кон и др.

Перспективным методом работы с младшими подростками является социально-психологический театр, который выступает разновидностью психо-коррекционного метода, созданного на основе применения психодрамы в активном социально-психологическом обучении [4, с. 5–6].