

- опоры на личный чувственный опыт учащихся;
- связи обучения с жизнью;
- учета интеллектуальных и психических особенностей учащихся;
- осуществления коррекционно-развивающей направленности обучения;
- соблюдения основных этапов формирования представлений и понятий.

Таким образом, исследования показывают, что процесс формирования знаний естественнонаучного блока у учащихся с интеллектуальной недостаточностью является сложным и длительным. Поэтому при его построении учитель должен принимать во внимание специфику формируемых знаний, значительные затруднения и своеобразие их овладения школьниками данной категории.

Список цитированных источников:

1. Кабелка, И.В. Методика формирования знаний на уроках биологии у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. / И.В. Кабелка // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 5. – С. 33-40.
2. Кабелка, И.В. Формирование знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках биологии. / И.В. Кабелка // Специальная адукацыя. – 2017. – № 3. – С. 22-29.
3. Кручинина, С.С. Особенности усвоения естественнонаучного материала учащимися вспомогательной школы / С.С. Кручинина, И.В. Татаркина // Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением умственного и физического развития. – Минск, 1985. – 135 с.

## **ПОВЫШЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ**

**Гуляева А.А.**, магистрант

(г. Витебск ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель

В настоящее время с развитием интегративных процессов и внедрением инклюзии в образовательную среду во многих странах важным структурным компонентом профессиональной компетентности будущего педагога является инклюзивная компетентность [1]. Инклюзивная компетентность учителей рассматривается как интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с особенностями психофизического развития в среду общеобразовательного учреждения, создавая при этом условия для его развития и саморазвития [2].

Актуальность проблемы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования все чаще ставится на повестку дня и определяется рядом обстоятельств:

- ✓ увеличением числа детей с особенностями психофизического развития;
- ✓ внедрением инклюзии в практику деятельности образовательных учреждений и, следовательно, необходимостью разработки инновационных моделей обучения всех детей, способствующих их социализации и адаптации в условиях учебных заведений;
- ✓ потребностью общества в компетентных квалифицированных специалистах, обладающих рядом профессиональных качеств: владение современными педагогическими технологиями; способность решать профессиональные задачи в области обучения и оказания педагогической и психологической помощи детям с особенностями психофизического развития, наличие ценностного отношения к инклюзивной практике и т.д.

Следовательно, формирование инклюзивной компетентности у будущих педагогов является одной из актуальнейших проблем в сфере профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Организованное исследование уровня инклюзивной компетентности у будущих педагогов проходило на базе педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова с октября по декабрь 2017 года. Для организации исследования была отобрана группа студентов дневной и заочной формы обучения 2-4 курсов специальностей «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Музыкальное искусство, ритмика и хореография». Общее количество привлечённых к исследованию лиц составило 60 человек. Возраст испытуемых: от 18 до 25 лет. Для проведения экспериментального исследования респондентам были предложены:

1. Опросный лист, изучающий профессиональную готовность и состоящий из вопросов открытого и закрытого типа;
2. Экспресс - опросник «Индекс толерантности»;
3. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (по В.В. Бойко).

Только у 5 % испытуемых по результатам ответов был выявлен низкий уровень толерантности, который характеризуется высокой интолерантностью и наличием у данных респондентов выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям. У 93,3% респондентов средний уровень толерантности. Для будущих педагогов, вошедших в данную группу характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность. Высокий уровень толерантности, по результатам выполнения экспресс - опросника, выявлен только у 1,6 % испытуемых, что свидетельствует о наличии у них выраженных черт толерантной личности.

Анализ ответов по методике диагностики общей коммуникативной толерантности (по В.В. Бойко) дал следующие результаты. Высоким уровнем коммуникативной толерантности обладают 41,2 % респондентов. Большая часть испытуемых – 54,8 % – показали средний уровень коммуникативной толерантности. 4 % от всех испытуемых обладают низким уровнем коммуникативной толерантности. Количественные показатели степени сформированности общей коммуникативной толерантности представлены на рисунке 1.

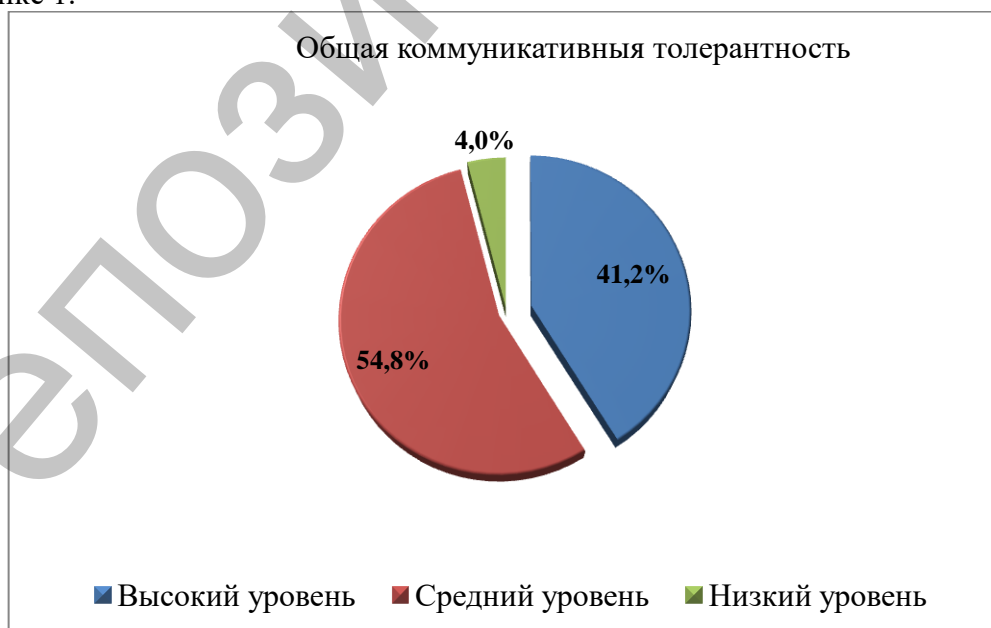


Рисунок 1 – Количественные показатели уровней сформированности общей коммуникативной толерантности у будущих педагогов (в %).

По итогам исследования инклюзивной компетентности будущих педагогов были сделаны следующие выводы, которые стали основой определения содержания тренинговой работы:

1. Существенная часть испытуемых характеризуется средним и низким уровнем профессиональных знаний об инклюзивном образовании, что указывает на необходимость повышения квалификации студентов педагогических специальностей в вопросах инклюзии и реализации инклюзивной практики в образовательном пространстве;

2. Значительная часть респондентов обладает достаточно высоким уровнем сформированности практического компонента инклюзивной компетентности, что свидетельствует о их готовности к решению практических задач в условиях инклюзивного образования;

3. В наибольшей степени у студентов педагогических специальностей сформирован психологический компонент инклюзивной компетентности, включающий, в частности средний уровень общей толерантности и средний уровень общей коммуникативной толерантности.

Таким образом, у будущих педагогов отмечается общая недостаточная осведомленность и готовность к реализации собственной педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития.

На основе результатов теоретического анализа проблемы формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов и констатирующего эксперимента нами был составлен тренинг по формированию инклюзивной компетентности у студентов педагогических специальностей.

Методологическую основу исследования составили:

✓ аксиологический подход, рассматривающий систему ценностных ориентиров, составляющих содержательную сторону подготовки педагогов к осуществлению педагогической деятельности к инклюзивному образованию в целом и детям с особенностями психофизического развития (И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, В.А. Слостенин, В.В. Хитрюк и др.).

Теоретическую базу исследования составили:

✓ научно-методическое обеспечение инклюзивного образования (Л.И. Аксёнова, Н.С. Грозная, Л.Н. Давыдова, В.З. Денискина, Т.Л. Лещинская, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, О.В. Светлова, И.Н. Хафизуллина, В.В. Хитрюк, Л.М. Шипицина);

✓ теории развития инклюзии как педагогического явления (Л.И. Аксёнова, Т.В. Варенова, Е.А. Винникова, Л.Н. Давыдова, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, И.Н. Хафизуллина, В.В. Хитрюк, Л.М. Шипицина, Ю.В. Шумиловская).

✓ теоретические основы компетентностного подхода, который рассматривается как приоритетный при подготовке специалистов системы образования (И.А. Зимняя, А.В. Макарова, В.В. Хитрюк и др.);

✓ теории развития профессиональной компетентности педагога и готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования (О.В. Воробьева, А.Н. Гамаюнова, Л.М. Митина, Н.М. Назарова, И.Н. Хафизуллина, В.В. Хитрюк);

✓ концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования (С.В. Алехиной, О.В. Воробьевой, С.В. Лауткина, И.Н. Хафизуллиной, В.В. Хитрюк, Ю.В. Шумиловской).

Целью тренинга является повышения уровня инклюзивной компетентности студентов педагогических специальностей. На тренинговых занятиях рассматривается следующий спектр вопросов: сущность инклюзивного образования; современное состояние проблемы работы с детьми с особенностями психофизического развития; цели, задачи, особенности педагогической деятельности в инклюзивной сфере образования; проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь;

особенности обучения и воспитания детей с различными нарушениями; сущность инклюзивной компетентности педагога; моделирование педагогических ситуаций и решение педагогических задач как подготовка к педагогической деятельности в условиях инклюзивной практики; особенности психологической готовности педагога к работе в инклюзивной сфере образования; формирование толерантной личности педагога. Структура каждого тренингового занятия включает: приветствие (с использованием инклюзивной тематики); информационную часть по теме занятия; практическая часть (участникам предлагается разрешить предложенную ситуацию, например: Вы обратили внимание на то, что в классе хорошо общаются все дети, а заикающийся ребёнок оказался изолирован. Он замкнут, ни с кем не общается, сторонится одноклассников, не участвует в общих делах и играх. Дети не приглашают его в свои игры и не взаимодействуют с ним. Что вы предпримете?); психологическая часть; рефлексия.

Тренинговые занятия способствуют повышению инклюзивной компетентности студентов педагогических специальностей. Отличительным признаком тренинговых занятий стало включение в каждое из них информационного, практического и психологического блоков, позволяющих будущим педагогам актуализировать и расширять профессиональные знания, погружаться в проблемное поле, проектировать пути решения и выстраивать алгоритмы выхода из проблем, формировать адекватную психологическую позицию для осуществления своей педагогической деятельности в инклюзивной практике.

Список цитированных источников:

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83 – 92.
2. Пронина, Н.А. Подготовка будущих учителей к работе в инклюзивной среде на примере дисциплин психологического цикла [Электронный ресурс] / Н.А. Пронина // Молодой ученый. – 2014. – №7. – С. 287–289. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/66/10962/>. Дата доступа: 23.11.2017.

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**Гурская В.В.**, магистрант

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель

Психолого-педагогическая коррекция личностных особенностей школьников с интеллектуальной недостаточностью – одна из актуальных задач современной коррекционной педагогики. Особое место в данной работе занимает педагогическая коррекция мотивационно – потребностной сферы, т.к. одним из эффективных путей воспитания и развития школьников с интеллектуальной недостаточностью является стимулирование мотивации. Воспитание правильной мотивационной направленности, постановки целей у школьников данной категории должно сопровождаться воздействием на их эмоциональное отношение к деятельности [1]. Изучение, правильное использование имеющейся мотивации и формирование новой мотивации, способствующей развитию личности каждого школьника с интеллектуальной недостаточностью – это реальные пути повышения эффективности обучения и развития.

С целью определения возможностей педагогической коррекции особенностей мотивационно – потребностной сферы личности младших школьников с интеллекту-