

впоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть. Чрезвычайной выраженности неконформистских тенденций, проявлении негативизма у испытуемых не выявлено.

По шкале склонности к аддиктивному (зависимому) поведению у 1 учащегося (20%) выявлена предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. По шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению результаты свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения у 5 учащихся (100%).

Результаты тестирования показали, что по шкале склонности к агрессии и насилию склонность к агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки выявлены у 1 учащегося (20%). Результаты 4 учащихся (80%) показали невыраженность агрессивных тенденций, неприемлемость насилия как средства решения проблем, нетипичность агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.

По шкале волевого контроля эмоциональных реакций у 2 учащихся (40%) отмечена склонность реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, что свидетельствует о несформированности волевого контроля потребностей и чувственных влечений.

Шкала склонности к деликвентному поведению измеряет предрасположенность подростков к реализации деликвентного поведения, т.е. выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка. Результат тестирования показал наличие деликвентных тенденций и низкий уровень социального контроля у 3 испытуемых (60%).

Проведя анализ учетно-профилактических дел учащихся выявлено, что причиной семейного неблагополучия у 2 семей (2 подростка, 40%) является употребление родителями спиртных напитков; у 1 семьи – аморальное поведение (1 подросток, 20%); у 1 семьи (1 подросток, 20%) - неудовлетворение основных жизненных потребностей (1 подросток, 20%) у 1 семьи – отсутствие надзора за поведением ребенка и его образом жизни (1 подросток, 20%).

Результаты проведенного исследования были подтверждены ответами учащихся в личной беседе, а также наблюдением за поведением данных подростков во время уроков, на переменах и во время внеурочной деятельности.

Вывод. Проведенное исследование показало, что имеющийся в семье фактор неблагополучия оказывает негативное влияние на становление личности подростка. Иными словами, как ведут себя родители в повседневной жизни и во взаимодействии с подростком, так и подросток ведет себя с окружающими: педагогами, одноклассниками, друзьями. Следовательно, тот фактор неблагополучия, который повлек возникновение социально опасной ситуации, и становится деструктивным фактором в становлении личности учащихся, находящихся в социально опасном положении.

1. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) / Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2004. – С.141-154.
2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь №22 от 15 января 2019 г. «О признании детей находящимися в социально опасном положении» www.government.by/upload/docs/filec51b6f7bb17cedc6 (дата обращения: 10.02.2019).
3. URL: http://flogiston.ru/library/vyg_cult (дата обращения: 09.02.2019)

МЕТАДЫ РАБОТЫ ПА РАЗВІЦЦІ ЗВЯЗНАЙ МОВЫ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ

Пруднікава Л.М., Нефедовіч А.В.,

магістранты ВДУ імя П.М. Маішэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Крыцкая Н.В., канд. філал. навук, дацэнт

Развіццё маўленчай дзейнасці з'яўляецца адным з галоўных напрамкаў работы на ўроках беларускай і рускай моў у пачатковых класах. Задачы навучання школьнікаў роднай мовы вызначаюцца, перш за ўсё, з роляй, якую выконвае мова ў жыцці грамадства і кожнага чалавека. Менавіта ў працэсе зносінаў адбываецца станаўленне школьніка як асобы, рост яго самасвядомасці, фарміраванне пазнавальных здольнасцяў, маральнае, разумовае і маўленчае развіццё. У той жа час праграма па беларускай мове для пачатковай школы вызначае круг маўленчых уменняў і навыкаў навучэнцаў, якія фармуецца на працягу чатырох гадоў навучання ў сувязі з вывучэннем фанетыкі, граматыкі, правапісу і развіцця маўленчай дзейнасці.

Мэта публікацыі – прааналізаваць метады развіцця звязнай мовы малодшых школьнікаў на ўроках беларускай мовы.

Матэрыял і метады. Метадалагічную базу даследавання складаюць працы айчынных навукоўцаў і метадыстаў, прысвечаныя праблемам развіцця маўлення малодшых школьнікаў.

Вынікі і іх абгрунтаванне. Развіццё звязнай мовы малодшых школьнікаў немагчыма без прымянення асаблівых прыёмаў навучання. Для таго, што б даць вызначэнне паняццю «прыём навучання», звернемся да паняцця «метады навучання».

Метады навучання – спосаб узаемазвязанай і ўзаемаабумоўленай дзейнасці педагога і навучэнцаў, накіраванай на рэалізацыю мэты навучання.

Прыём навучання – гэта аперацыя, пры дапамозе якой адбываецца дасягненне пэўнай задачы ў некаторай сітуацыі адукацыйнага ўзаемадзеяння суб'ектаў такога працэсу. У дадзеным вызначэнні атажасмліваюцца паняцці «прыём навучання», «операцыя». Прыёмы навучання з'яўляюцца дэталямі яго метадаў, іх праявамі. Прыём навучання – гэта асобнае дзеянне настаўніка і выкліканае дзеянне навучэнца. Ва ўмовах вывучэння моўнай тэорыі такімі дзеяннямі з'яўляюцца, напрыклад, пытанні, заданні, меркаванні настаўніка ў працэсе выканання з дзецьмі працы пэўнага віду.

Пытанні, заданні, меркаванні ўяўляюць сабой групу вербальных (слоўных) прыёмаў навучання. Разам з гэтай групай, ёсць і група невербальных прыёмаў. У прыватнасці, паказ прадметнай (сюжэтнай) карцінкі, графічнае абазначэнне гуку, часткі слова, прапановы, дэманстрацыі табліцы, алгарытму дзеянняў пры працы з электроннымі сродкамі навучання ажыццяўляюцца рухамі рук настаўніка.

Акрамя таго, вербальныя паводзіны настаўніка могуць валодаць развіваючым характарам, арыентаваным на актывізацыю мыслення, мовы школьнікаў. Або яно носіць трэніровачнае адценне, накіраванае на замацаванне асобнай аперацыі: змена формы слова, пастаноўка слова ў пачатковую форму, вылучэнне заканчэння і т.п. [2].

Усе групы прыёмаў лаканічна спалучаюцца ў працы навучэнцаў і настаўніка, ствараюць базу для развіцця мовы школьнікаў, якая цесна звязана з курсам рускай мовы, літаратуры, рыторыкі і з сацыяльнай дзейнасцю дзяцей.

Разнастайнасць метадаў і прыёмаў маўленчага развіцця прадстаўлена ў метадычнай літаратуры ў шырокай і разнапланавай.

Аналіз навуковай працы С.В. Юртаева, дазваляе класіфікаваць разнастайнасць прыёмаў развіцця маўлення з улікам іх зместу (Табліца 1).

Табліца 1 – Прыёмы развіцця маўлення малодшых школьнікаў

Групы прыёмаў	Прыёмы
Фанетыка-графічныя	Вылучэнне галосных, зычных гукі, літар, складанне слоў з зададзенай колькасцю гукі, літар, дзяленне слоў на склады і інш;
Лексічныя	Тлумачэнне значэнняў слоў, тлумачэнні фразеалагізмаў, знаходжанне слоў блізкіх па значэнні, складанне словазлучэнняў з такімі словамі і інш;
Словаўтваральныя	Падбор роднасных слоў, вылучэнне частак словы, працяг шэрагу слоў з зададзенай прыстаўкай, адукацыю ад словы адной частцы мовы роднаснага слова іншай частцы прамовы і інш;
Марфалагічныя	Суаднясенне слоў з пытаннямі, змена формы (колькасці, склону) словы, выпісванне слоў адной катэгорыі, яе ўсталяванне і інш;
Сінтаксічныя	Усталяванне сувязі паміж словамі ў сказе, знаходжанне словазлучэнняў, складання словазлучэнні па дадзеным слове, па аналогіі, пабудова прапановы.
Тэкставыя	Падбор загалоўка да прапановы, размеркаванне прапановы па парадку, па групам, размяшчэнне груп прапановы, тлумачэнне ролі выдзеленых слоў у функцыі сродкаў сувязі прапановы, Пошук асноўнай думкі прачытанага, складанне тэксту з прапановы, правяральны спісванне, озаглаўліванне і інш;
Творчыя	Напісанне сачыненняў, пераказаў і інш.

Такім чынам, комплекснае прымяненне дадзеных прыёмаў навучання дазволіць настаўніку ў поўнай меры рэалізаваць развіццё звязай мовы малодшых школьнікаў.

Асаблівае месца ў методыцы займае сістэмны падыход Т. Г. Рамзаевай, у аснове якога ляжыць комплекс маўленчых уменняў.

У працэсе навучання складанням, вусным і пісьмовым, на практыцы рэалізуюцца агульныя ўменні звязай мовы:

- уменне зразумець і раскрыць тэму,
- падпарадкаваць сваё сачыненне пэўнай думкі;
- збіраць матэрыял, сістэматызаваць яго, размяшчаць;
- складаць план і пісаць па плане;
- выкарыстоўваць сродкі мовы ў адпаведнасці з задумай і маўленчымі сітуацыямі;
- удасканальваць напісанае [1].

Аднак, поспех работы па развіцці маўлення ад наступных асноўных прычын: ад увагі да слова і да ўзораў беларускай мовы, арганізацыі маўленчай практыкі навучэнцаў, уменняў настаўніка абапіраецца на тэорыю мовы, граматыку.

Заклучэнне. Пспех у авалоданні мовай – гэта залог пспеху ва ўсім школьным навучанні і развіцці дзяцей, праз гаворка школьнікі адкрываюць шырокі свет навукі і жыцця. Арганізаваная, сістэматычная праца настаўніка шмат у чым вызначае пспех навучання – тэарэтычнага, і практычнага.

1. Рамзаева, Т.Г. Структура и содержание современного начального языкового образования // Начальная школа. 2003. – №11. – С.14 – 23.
2. Юртаев, С. В. Методика языкового образования и речевого развития: теория и практика первоначального обучения русскому языку / С. В. Юртаев. – Орск.: ОГТИ, 2009. – 206 с.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

Рыкалова А.А.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Качан Г.А., канд. пед. наук, доцент

Изменения, происходящие в социальном поведении индивида под действием различных факторов, вызывают огромный интерес исследователей. В настоящее время остается не до конца изученным вопрос влияния Интернета на социальное поведение. Кроме бесспорных последствий, связанных со здоровьем человека, активное использование глобальной сети ведет к изменению всего образа жизни людей, а это, в свою очередь, вносит изменения в структуру ценностных ориентаций и мотиваций поведения личности.

Цель исследования – изучить роль Интернет-пространства в формировании модели социального поведения подростков.

Материал и методы. Материалом исследования послужила научно-психологическая литература по проблеме исследования. Использовались методы анализа и обобщения, наблюдения, анкетирования, статистической обработки данных. В эмпирическом исследовании приняли участие 90 обучающихся, в возрасте от 13 до 16 лет. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска»

Результаты и их обсуждение. В настоящее время нет однозначного толкования термина «социальное поведение». В Толковом словаре по психологии это понятие объясняется как любое поведение индивида, имеющее социальные компоненты [2, с. 291]. Ряд учёных, в частности Наумова Н.Ф. рассматривает социальное поведение как особую систему, обладающую уникальной потенциальностью и гибкостью, включающей качественно различные механизмы. По мнению автора, такая деятельность, предполагает некоторые личностно значимые результаты, социальное вознаграждение [1, с. 21].

Изучив различные подходы отечественных и зарубежных авторов, под социальным поведением в нашем исследовании мы будем рассматривать систему действий и поступков, усваиваемую в результате воздействия социальных факторов и возникающую как реакция на окружающую социальную среду. На сегодняшний день одним из определяющих факторов, влияющих на социальное поведение подростков, является Интернет.

Поведенческие последствия заключаются в том, что человек может совершать как положительный, так и отрицательный поступок непосредственно под влиянием Интернета. Ярким примером положительного влияния Интернета на социальное поведение является акция-шествие «Бессмертный полк». Информация о ней распространилась по всему миру за короткий срок именно благодаря Интернет-коммуникациям. Обратная сторона использования глобальной сети – возможность завлечения подростков в экстремистскую, антисоциальную деятельность, какие-либо опасные игры (например «синий кит», «48-часовой вызов» и др.).

С целью выявления влияния Интернета на социальное поведение подростков мы провели анкетный опрос. Анкета состояла из 27 вопросов, которые были разбиты на четыре блока.

Первый блок анкеты был направлен на выявление отношения подростков к Интернету. Данные анкетного опроса показали, что 76% респондентов считают Интернет полезным открытием, 23 % – относятся нейтрально к современным технологиям, 1% полагают, что это бесполезная трата времени. Активными пользователями Интернета, по данным анкетирования, являются 52% опрошенных, 44% – часто, 3% – редко. Мы также выяснили, что 16% респондентов вообще не представляют свою жизнь без Интернета, 34% - испытывают ежедневную потребность использования всемирной паутины. Следует отметить, что всего лишь 23% подростков утверждают, что у них периодически возникает желание выйти в Интернет. Тем не менее, более половины подростков отметили, что приходя домой, включают компьютер без объективной на то потребности часто (33%) и очень часто (23%).

Второй блок анкетного опроса ставил своей задачей выявление предпочтений подростков в Интернете. Так, анализ результатов анкетного опроса по данному блоку показал, что большая часть подростков используют Интернет в качестве досуга (игры, музыка, фильмы). Этот вариант ответа выбрали 84% респондентов. Менее популярные варианты ответов – знакомство (общение) и поиск информации (57% и 50% соответственно). Стоит заметить, что на сетевые игры тратит свое время 42% опрошиваемых, предпочитают в