

дизартрии является совместная работа всех специалистов учреждения образования. Благодаря взаимодействию специалистов, поддержке детей со стертой формой дизартрии со стороны сверстников и взрослых, уровень коммуникативных компетенций детей обозначенной категории будет значительно повышаться.

Список использованных источников:

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия/ И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 41 с.
2. Князева, О.Л. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Дрофа, ДиК, 1999. – 128 с.
3. Лисина, М.И. Специфика восприятия и общения у дошкольников/ М.И. Лисина, Х.Т. Шерьязданова. – Алма-Ата: Мектеп, 1989. – 80 с.
4. Рузская, А.Г. Развитие психики ребенка в общении со взрослыми и сверстниками: Сборник научных трудов / Редколлегия: А.Г. Рузская (ред.) и др. – М.: АПНСССР, 1990. – 178 с.
5. Свирская, Л.В. Организационно-педагогические условия становления начал ключевых компетентностей ребенка дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Л.В. Свирская; Новгород. гос. унив. – Великий Новгород, 2004. – 125 с.
6. Хуторской, А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А.В. Хуторской // Вестник института образования человека. – 2012. – №2. – С. 2-15.

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ

Буйченок Е.С., магистрант

(г. Витебск ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель

Для учащихся вспомогательной школы социализация часто представляет собой проблему, разрешению которой может способствовать изучение истории Беларуси. Благодаря данному учебному предмету, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью учатся гораздо лучше ориентироваться в окружающем их мире, у них появляется ощущение себя, своей страны, своего рода, взаимосвязи времён и поколений. Кроме этого, уроки истории Беларуси направлены на формирование личностных качеств каждого учащегося, подготовку ребенка с интеллектуальной недостаточностью к жизни, социально-трудовую и правовую адаптацию учащегося в обществе [1]. Реализации данных задач способствует индивидуализация процесса обучения на диагностической основе.

Спецификой формирования исторических знаний и представлений у учащихся вспомогательной школе занимались такие ученые как Н.П. Долгобородова, Л.В. Петрова, Ю. Ф. Кузнецов, И.И. Логинов, Н.М. Амосович, В.П. Пузанов и др. В своих трудах они выявили, что формирование исторических представления являются важным звеном в коррекции умственного развития данной категории детей [2]. Для формирования исторических знаний и представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью одного школьно – урочного обучения и воспитания недостаточно. Такое воспитание должно проходить, в том числе и в рамках внеклассной деятельности.

Целенаправленное исследование уровня сформированности исторических знаний и представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью проводилось в феврале – марте 2018 года в ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». Общее количество привлеченных к исследованию лиц составило 14 человек с диагнозом F 70 по МКБ – 10. В исследовании приняли участие учащиеся трех классов первого отделения: 8 «А», 9 «А» и 10 «А». Возрастной диапазон обследуемых – от 14 до 17 лет, из них

8 девочек и 6 мальчиков. Каждый из испытуемых выполнял один и тот же набор заданий в сходных условиях, а именно наедине с экспериментатором, в полной тишине, это позволило обеспечить объективность оценки результатов.

Изучение уровня сформированности исторических знаний и представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью осуществлялось по следующим направлениям:

1. Диагностика уровня сформированности исторических знаний и представлений в соответствии с программой обучения

2. Диагностика уровня сформированности знаний и представлений о Республике Беларусь, городе Витебске и исторических событиях с ним связанных.

При интерпретации данных экспериментального изучения уровня сформированности исторических представлений и знаний у учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью были получены следующие результаты.

Изучение уровня сформированности исторических знаний у старшеклассников вспомогательной школы показало, что большинство учащихся знают исторические названия городов и могут соотнести их с современными названиями. Поэтому при выполнении задания, в котором требовалось соединить исторические названия городов с их современными названиями 64 % учащихся с интеллектуальной недостаточностью справились с этим заданием без ошибок, 29 % учащихся допустили незначительные ошибки, поэтому справились с заданием частично. Однако, следует учитывать, что у ряда случаев правильные ответы обусловлены схожестью написания названий городов и их правильное соотнесение носило принцип угадывания. 7 % испытуемых не справились с заданием, что было вызвано не только отсутствием нужных знаний, но и трудностями пониманию сути задания на соотнесение (например: Оля Т. сказала: «Не понимаю, как делать»).

Объективные трудности у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью вызвало задание по переводу предложенных лет в века, что связано с типичными трудностями в понимании сути исторического времени, недостаточной математической грамотностью учащихся данной категории. С данным заданием в полном объеме справился лишь 1 учащийся из 14, некоторые испытуемые даже не пытались выполнить задание (примеры комментариев: «Я не помню», «Я не знаю», «Мы такого не делали»). Некоторые ученики ассоциировали предложенные года с историческим событием и пытались о них рассказывать. Например, Дима Ш. на 862 год сказал: «Был построен Полоцк, там проживал князь». Некоторые из учащихся неуверенно выполняли задание и ждали одобрительных действий со стороны учителя, многие задавали наводящие вопросы: « Наверно это вот так?» или « Здесь же нужно три?», что демонстрирует попытки угадывания правильного ответа. Егор К. правильно определил: «1 век это 100 лет», но перевел года в века следующим образом «862 – 22 век, 1128 – 28 век, 1842 – 18 век, 1967 – 19 век, 2011 – 22 век». Результаты выполнения данного задания показали существенные затруднения в оперировании учащимися понятиями исторического времени, несформированность математического времени.

Существенные трудности вызвало задание по формулировке определений исторических понятий (без вариантов ответов). Не смотря на то, что предложенные исторические понятия рассматривались на уроках истории Беларуси как программный материал, их определение учащимися с интеллектуальной недостаточностью продемонстрировало отсутствие даже элементарных исторических представлений по соответствующим темам. Ряд понятий анализировался и объяснялся испытуемыми исходя из схожести звучания с известными словами. Некоторые исторические понятия анализировались учащимися с интеллектуальной недостаточностью за счет наличия аналогичного слова в современном мире, но с другим значением. Например, Дима Ш. на вопрос

«Что такое стоянка древних людей?» ответил: «Там где стоят машины», Андрей В. на тот же вопрос ответил, что это «церковь». На вопрос «Что такое «шляхта?»» Дима Ш. и Миша О. ответили: «Шахта какая-то». Необходимость определения понятия «батлейка» у Насти Ш. вызвало эмоциональную реакцию (смех) и ответ: «Это какой-то инструмент» (проассоциировала со словом «балалайка»). Количественные показатели уровня сформированности исторических понятий у учащихся старших классов вспомогательной школы представлены на рисунке 1.

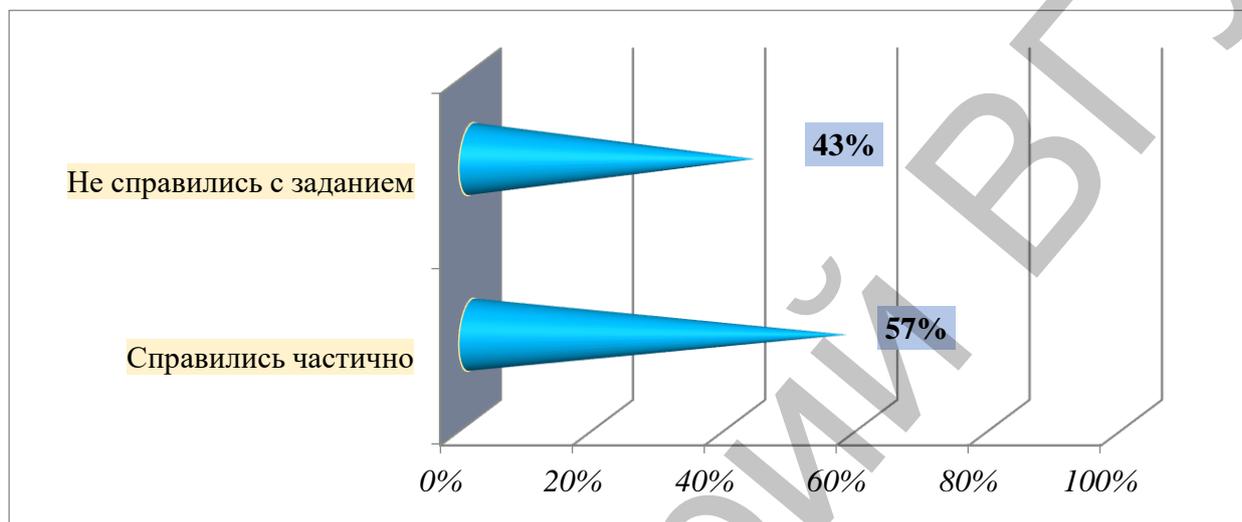


Рисунок 1 – Процентные показатели уровня сформированности исторических понятий у учащихся старших классов вспомогательной школы

Учащиеся вспомогательной школы продемонстрировали крайне низкий уровень исторических представлений при выполнении задания по узнаванию известных исторических объектов / исторических личностей при предоставлении им соответствующих фотографий. В полном объеме с заданием не справился ни один испытуемый. Частично справились 57 % учащихся с интеллектуальной недостаточностью, не справились 43 % старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью. Например, Вероника Б. о кресте Ефросиньи Полоцкой смогла рассказать следующее: «Крест принадлежит какой-то девочке», Настя Ш.: «Крест принадлежал женщине», Андрей В. сказал, что «...это крест, он крестится, принадлежал Иисусу Христу», Кристина К.: «Нам про него рассказывали на истории. Исцелял людей, во время войны был украден, сейчас сделали подделку», Егор К.: «Сделан из чистого золота, 2 раза воровали, принадлежал священнице». О Франциске Скорине Наташа Г. сказала: «Полоцкий князь, издал Библию», Дима Ш.: «Читать, писать учил», Евгений М. ответил: «Понятия не имею». Как видно исторические знания и представления являются фрагментарными, недифференцированными и неточными.

По результатам диагностики уровня сформированности знаний о Республике Беларусь, городе Витебске и исторических событиях с ним связанных были сделаны следующие выводы.

Задание по определению исторических объектов Витебска по фотографиям вызвало наибольший положительный эмоциональный отклик у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Все испытуемые активно включились в работу с предложенными изображениями. У них не возникло трудностей при определении изображения Мемориального комплекса «Три штыка», Летнего амфитеатра, драматического театра имени Якуба Коласа. Наибольшие трудности вызвали изображения скульптуры

«Встречающие» и дома – музея Марка Шагала (2 испытуемых), памятник Александру Невскому (5 учащихся), памятник князю Ольгерду (3 старшеклассника). Некоторые изображения назывались исходя из их назначения, но дать им конкретное название учащиеся с интеллектуальной недостаточностью не смогли. Так, многие испытуемые, рассматривая изображения Свято - Успенского собора, отвечали: «Какая-то церковь». У части старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью имеются определенные представления о конкретных достопримечательностях города, но они не знают точного названия (например: Евгений М. о скульптуре «Встречающие» сказал: «Это возле вокзала»). 86 % испытуемых частично либо с помощью экспериментатора выполнили данное задание, 14 % учащихся с интеллектуальной недостаточностью не справились с данным заданием.

Задание, по определению знания детьми с интеллектуальной недостаточностью сведений о скульптурной композиции «Слияние трех рек», не прогнозируемо вызвало существенные трудности, в полной мере с заданием не справился никто. Частично справились 29 % учащихся с интеллектуальной недостаточностью, не справились – 71 % испытуемых. Большинство опрошенных отвечали «Не видели», «Не знаю, как называется», Егор К. сказал, что «...это находится на Ратуше, но я не знаю, что это», Андрей В. сказал «...это фонтан, видели, когда ходили в музей Шмырёва».

Статистическая обработка полученных данных проводилась с использованием G критерия знаков. Так как критическое значение $G=4$ (при $p=0,01$), а значение эмпирического значения $G=3,5$, то, согласно формуле $G_{\text{мп}} \leq G_{\text{кр}}$, полученные данные могут считаться статистически достоверными.

Таким образом, результаты ответов учащихся старших классов вспомогательной школы показали, что школьники испытывают значительные трудности в самостоятельном воспроизведении ранее изученных исторических знаний, поэтому им необходима массированная помощь. Причиной данных выявленных особенностей служит как низкий уровень развития познавательной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, так и особенностями поведения, и отсутствием эмоционально-волевого напряжения, которые требуются для нахождения адекватных способов решения интеллектуальных заданий. Несформированность мотивационной сферы, недостаточный уровень мыслительных операций, объективные особенности памяти могут препятствовать качественному усвоению исторического и краеведческого материала.

Следовательно, существует необходимость специально организованной педагогической деятельности по формированию исторических знаний и представлений на местном материале, в том числе в рамках внеклассной работы. В качестве оптимальной формы организации данной деятельности можно назвать экскурсии, визуализирующие исторические знания, представления и мотивирующие на изучение родного края. С учетом выявленных индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Список цитированных источников:

1. Кузнецов, Ю.Ф. Формирование умения ориентироваться в исторических личностях у учащихся вспомогательной школы / Ю.Ф. Кузнецов // Дефектология. – 2002. – № 5. – С. 57-67.
2. Лапшин, В.А. Урок истории во вспомогательной школе / В.А. Лапшин // Коррекционно-развивающая работа в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 1993. – С.96-105.