

чество со значимыми, более опытными людьми, поиск поддержки в ближайшем социальном окружении или предложение ее близким в преодолении трудностей.

Заключение. Таким образом, проводимое исследование показало, что большинство студентов обладает сформированными продуктивными копинг-стратегиями, помогающими им преодолевать проблемные жизненные ситуации. Однако достаточно большое количество респондентов используют малопродуктивные стратегии, что может приводить к появлению неадекватных реакций в стрессовых ситуациях. Полученные данные помогут наметить пути снижения проявлений неадаптивного поведения, что гарантирует успех и нормальность реагирования в ситуации угрозы или в неблагоприятных условиях осуществления деятельности.

1. Берг, Т.Н. Нервно-психическая неустойчивость и способы ее выявления / Т.Н. Берг. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2005. – 63 с.
2. Крюкова Т.Л. Основные подходы к изучению совладающего поведения в зарубежной и отечественной психологии / Т.Л. Крюкова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – Кострома: Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова, 2004. – С. 30-40.
3. Рассказова Е.И., Гордеева Т.О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 3(17). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг). 0421100116/0027.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОЙ СРЕДЫ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДЕВИАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Прокофьева А.М.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Орлова А.П., доктор пед. наук, профессор

На становление личности учащихся подросткового возраста оказывают влияние не только биологические факторы (наследственность, задатки, склонности, физиологические особенности), но и социальная среда, с которой взаимодействует подросток. Л.С. Выготский считал, что социальная среда является главным источником развития личности подростка. Ребенок развивается, усваивая умения и навыки, ориентируясь на поведение взрослого и во многом копируя его поведение [3]. Именно поэтому многие ученые считают одним из самых важных факторов становления личности социальное окружение подростка. В процессе формирования личностных качеств этот фактор, несомненно, играет ведущую роль. Следовательно, социально опасная среда оказывает негативное воздействие на развитие и формирование личности подростка.

Целью статьи является анализ влияния семейной среды на склонность подростков к девиантному поведению.

Материал и методы. С целью выявления особенностей становления личности подростков, находящихся в социально опасном положении, было проведено исследование на базе ГУО «Базовая школа № 5 г. Поставы». Выборку составили 5 респондентов в возрасте 11-15 лет. Для изучения психолого-педагогических особенностей становления личности подростков использовались общелогические методы: анализ, синтез, сравнение и обобщение, наблюдение. В процессе изучения использовались следующие методики: «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) [1].

Результаты и их обсуждение. Социально опасной является среда, где условия развития и воспитания несовершеннолетнего не исполняются или исполняются ненадлежащим образом.

Подростки, проживающие в семьях, в которых родители ведут аморальный образ жизни, употребляют спиртные напитки, не удовлетворяют или не в полной мере удовлетворяют потребности ребенка, подвергаются негативному воздействию со стороны значимых взрослых и в большинстве своем имеют склонность к девиантному поведению. Согласно постановлению Совета Министров Республики Беларусь №22 от 15 января 2019 г. «О признании детей находящимися в социально опасном положении», основными критериями семейного неблагополучия являются [2]:

- не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка;
- аморальный образ жизни родителей, что оказывает вредное воздействие на подростка, злоупотребляют своими правами и жестоко обращаются с ним, в связи с чем имеет место опасность для жизни и здоровья подростка;
- не обеспечивается надзор за поведением ребенка и его образом жизни, вследствие чего ребенок совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления.

В ГУО «Базовая школа № 5 г. Поставы» на учете состоит 11 детей из 6 семей; из них подросткового возраста – 5 учащихся из 4 семей. В результате проведенной психолого-педагогической диагностики было выявлено, что из 5 учащихся подросткового возраста, находящихся в социально опасном положении, склонность к девиантному поведению имеют 3 подростка (60%). В частности, по шкале склонности к преодолению норм и правил у 2 учащихся (40%) результаты свидетельствуют о его склонности проти-

воставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть. Чрезвычайной выраженности неконформистских тенденций, проявлении негативизма у испытуемых не выявлено.

По шкале склонности к аддиктивному (зависимому) поведению у 1 учащегося (20%) выявлена предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. По шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению результаты свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения у 5 учащихся (100%).

Результаты тестирования показали, что по шкале склонности к агрессии и насилию склонность к агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки выявлены у 1 учащегося (20%). Результаты 4 учащихся (80%) показали невыраженность агрессивных тенденций, неприемлемость насилия как средства решения проблем, нетипичность агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.

По шкале волевого контроля эмоциональных реакций у 2 учащихся (40%) отмечена склонность реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, что свидетельствует о несформированности волевого контроля потребностей и чувственных влечений.

Шкала склонности к деликвентному поведению измеряет предрасположенность подростков к реализации деликвентного поведения, т.е. выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка. Результат тестирования показал наличие деликвентных тенденций и низкий уровень социального контроля у 3 испытуемых (60%).

Проведя анализ учетно-профилактических дел учащихся выявлено, что причиной семейного неблагополучия у 2 семей (2 подростка, 40%) является употребление родителями спиртных напитков; у 1 семьи – аморальное поведение (1 подросток, 20%); у 1 семьи (1 подросток, 20%) - неудовлетворение основных жизненных потребностей (1 подросток, 20%) у 1 семьи – отсутствие надзора за поведением ребенка и его образом жизни (1 подросток, 20%).

Результаты проведенного исследования были подтверждены ответами учащихся в личной беседе, а также наблюдением за поведением данных подростков во время уроков, на переменах и во время внеурочной деятельности.

Заключение. Проведенное исследование показало, что имеющийся в семье фактор неблагополучия оказывает негативное влияние на становление личности подростка. Иными словами, как ведут себя родители в повседневной жизни и во взаимодействии с подростком, так и подросток ведет себя с окружающими: педагогами, одноклассниками, друзьями. Следовательно, тот фактор неблагополучия, который повлек возникновение социально опасной ситуации, и становится деструктивным фактором в становлении личности учащихся, находящихся в социально опасном положении.

1. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) / Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2004. – С.141-154.
2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь №22 от 15 января 2019 г. «О признании детей находящимися в социально опасном положении» www.government.by/upload/docs/filec51b6f7bb17cedc6 (дата обращения: 10.02.2019).
3. URL: http://flogiston.ru/library/vyg_cult (дата обращения: 09.02.2019)

МЕТАДЫ РАБОТЫ ПА РАЗВІЦЦІ ЗВЯЗНАЙ МОВЫ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ

Пруднікава Л.М., Нефедовіч А.В.,

магістранты ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Крыцкая Н.В., канд. філал. навук, дацэнт

Развіццё маўленчай дзейнасці з'яўляецца адным з галоўных напрамкаў работы на ўроках беларускай і рускай моў у пачатковых класах. Задачы навучання школьнікаў роднай мовы вызначаюцца, перш за ўсё, з роляй, якую выконвае мова ў жыцці грамадства і кожнага чалавека. Менавіта ў працэсе зносін адбываецца станаўленне школьніка як асобы, рост яго самасвядомасці, фарміраванне пазнавальных здольнасцяў, маральнае, разумовае і маўленчае развіццё. У той жа час праграма па беларускай мове для пачатковай школы вызначае круг маўленчых уменняў і навыкаў навучэнцаў, якія фармуецца на працягу чатырох гадоў навучання ў сувязі з вывучэннем фанетыкі, граматыкі, правапісу і развіцця маўленчай дзейнасці.

Мэта публікацыі – прааналізаваці метады развіцця звязнай мовы малодшых школьнікаў на ўроках беларускай мовы.

Матэрыял і метады. Метадалагічную базу даследавання складаюць працы айчынных навукоўцаў і метадыстаў, прысвечаныя праблемам развіцця маўлення малодшых школьнікаў.