

личество совместных мероприятий. Также наблюдается низкий родительский контроль за времяпрепровождением детей.

Респонденты отметили, что решить проблемы межведомственного взаимодействия ведомств, организаций и учреждений по профилактике противоправного поведения и безнадзорности несовершеннолетних возможно только путем создания алгоритма совместных действий, четкого планирования совместной работы субъектов профилактики (составление и утверждение планов, графиков, мероприятий с указанием конкретных сроков, конкретных мероприятий по профилактике с каждым ведомством и организацией), четкое разграничение обязанностей каждой организации.

Заключение. Полученные результаты позволили выявить проблемы межведомственного взаимодействия ведомств, организаций и учреждений по профилактике противоправного поведения и безнадзорности несовершеннолетних и определить пути решения важных задач в данном направлении.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Пархутик А.С.,

магистрант БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Повх И.В., канд. филол. наук

В соответствии с требованиями времени, процесс обучения иностранному языку в школе направлен на подготовку к диалогу культур, воспитание в духе толерантности, развитие умений донести до собеседника свои мысли и чувства и правильно интерпретировать чужие [1]. Результатом такого развития становится человек культуры. Известно, что одной из важнейших черт человека культуры является культура общения. В контексте диалога культур важную роль, таким образом, приобретает культура иноязычного общения как приобретенное качество личности, отражающее усвоенные парадигмы коммуникации, характерные для языка, на котором протекает общение, способствующие достижению взаимопонимания, при условии наличия у говорящих достаточно развитых свойств личности, присущих высокому уровню развития культуры общения. Однако, несмотря на очевидную важность и целесообразность формирования данного качества, исследования в данной области на уровне общего среднего образования до сих пор не проводились.

Цель нашего исследования заключалась в выявлении уровня развития культуры иноязычного общения у обучающихся восьмого класса средней общеобразовательной школы.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №10 г. Бреста» в восьмом классе. Выборка составила 32 человека. Исследование состояло из трех частей: тестирование на основе диагностического теста, анкетирование посредством опросника «Культура общения» Т.М. Хрусталевой [2], наблюдение.

Результаты и их обсуждение. Диагностика уровня развития культуры иноязычного общения проводилась на основе разработанных нами компонентов культуры иноязычного общения:

- вербальный (уровень владения языковым материалом и видами речевой деятельности, владение основными коммуникативными стратегиями и базовыми этикетными формулами, умение применять их в типичных ситуациях общения, стилистическая адекватность речи);
- невербальный (кинестический, просодический, проксемический элементы);
- психологический (эмпатия, желание, способность и готовность вступать в коммуникацию, навыки взаимодействия и сотрудничества в межличностном и групповом общении и ситуации конфликта, рефлексия);
- личностный (система отношений обучающихся к культуре изучаемого языка и собеседнику)
- социокультурный.

Диагностический тест был направлен на выявление уровня развития социокультурного, вербального и личностного компонентов культуры иноязычного общения. Тест представлял собой комплекс вопросов закрытого типа и включал четыре блока:

1. вопросы для выявления социокультурных знаний о стране изучаемого языка;
2. вопросы для выявления репродуктивных, репродуктивно-продуктивных и продуктивных лексико-грамматических навыков;
3. вопросы, предполагающие выбор стилистически окрашенных единиц речи, базовых формул речевого этикета и коммуникативных стратегий в типичных ситуациях общения.
4. вопросы для выявления личностного отношения к иноязычной культуре.

Задания теста были основаны на учебном материале, который изучался в текущей четверти, первом полугодии или ранее. Некоторые вопросы предполагали наличие дополнительных знаний о стране изучаемого языка, которыми предположительно обладают обучающиеся с повышенным интересом к иноязычной культуре. Опросник Т. М. Хрусталевой использовался с целью выявления уровня развития

психологического и личностного компонентов. Наблюдение осуществлялось с целью выявления невербального, психологического, личностного и вербального компонентов. Для ранжирования результатов исследования уровни культуры иноязычного общения были условно разделены на низкий (0-35%), средний (36-70%) и высокий (71-100%).

По результатам исследования обучающиеся показали средний уровень социокультурных знаний о стране изучаемого языка (56%). Количество обучающихся с низким уровнем социокультурных знаний составило 16% от общего числа тестируемых, со средним уровнем – 56% и четверть (25%) продемонстрировала высокий уровень знаний. Так, на вопрос «*Why do British people smile a lot?*» 25 человек выбрали вариант ответа «*because they are happy*», 5 человек – «*because they like you*», двое выбрали вариант «*because they show that they are ok*». Самый низкий результат составил 19% правильно выполненных заданий, самый высокий – 85%. Низкий уровень продуктивных лексико-грамматических умений показали 100% обучающихся. Тем не менее, репродуктивно-продуктивные и рецептивные умения сформированы у 54% тестируемых. Наибольшее затруднение вызвало задание на составление общих и специальных вопросов к тексту. Низкое умение выбора подходящих для определенной ситуации формул речевого этикета, стилистически окрашенных единиц речи и коммуникативных стратегий продемонстрировали 56% обучающихся, средний уровень – 44%. Самый низкий результат составил 0% правильно выполненных заданий, самый высокий – 69%. Отсутствие интереса к иноязычной культуре было выявлено у 28% обучающихся, нейтральное отношение – у 56%, наличие интереса продемонстрировали 16% испытуемых.

Опросник Т. М. Хрусталева выявил, что у 19% обучающихся наблюдается низкий уровень культуры общения, у 78% - средний и у 3% - высокий.

В результате наблюдения в ситуациях иноязычного общения низкий уровень вербального компонента показали 43% обучающихся, средний – 41%, высокий уровень коммуникативных навыков продемонстрировали 16% обучающихся. Наибольшую трудность для детей представляла неподготовленная диалогическая и монологическая речь без речевых опор. Низкий уровень невербальных умений и навыков наблюдался у половины испытуемых (54%), средний – у 32%, высокий – у 14%. Наименее развитыми оказались просодические умения. Более трети тестируемых (39%) показало низкий уровень личностно-психологического компонента, средний уровень наблюдался у 49%, высокий – у 12%. Так, наименее развитыми оказались умения договариваться, сотрудничать в группе и сохранять доброжелательное отношение к собеседникам в ситуации конфликта. Уважительное отношение к другим точкам зрения сформировано недостаточно.

Заключение. Исходя из результатов нашего исследования, мы можем сделать вывод, что основными требующими внимания компонентами культуры иноязычного общения являются: лексико-грамматические, просодические, компенсаторные умения; умения выбора формул речевого этикета, стилистически окрашенных единиц речи и коммуникативных стратегий, а также умения договариваться, сотрудничать в группе и сохранять доброжелательное отношение к собеседникам в ситуации конфликта и уважительное отношение к другим точкам зрения.

1. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал. Режим доступа : <http://www.adu.by/en/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya/kontseptsii-uchebnykh-predmetov.html>. – Дата доступа : 05.11.2018.
2. Хрусталева, Т. М. Психология способностей : учеб. пособие для вузов / Т. М. Хрусталева. – Пермь: ПГПУ, 2013. – 180 с.

СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И НОРМАЛЬНЫМ РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ

Патейчук А.С.,

студентка 3 курса БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Казаручик Г.Н., канд. пед. наук, доцент

Формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) – одна из самых актуальных проблем современной логопедии. Связная речь представляет собой наиболее сложную структуру речевой деятельности. С.В. Алабужева под связной речью понимает «развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, точно, правильно и образно. Это показатель общей речевой культуры человека» [1, с. 112]. Несформированность связной речи отрицательно сказывается на развитии всей речемыслительной деятельности, ограничивает коммуникативные потребности, препятствует овладению знаниями.

Цель исследования – сравнить овладение связной монологической речью старшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи и нормальным речевым развитием.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе Государственного учреждения образования «Ясли-сад № 68 г. Бреста». В нем приняли участие 8 воспитанников старшего дошкольного возраста