

ПРОЯВЛЕНИЕ ЭМОЦИЙ У УЧАЩИХСЯ С РАЗНЫМ ТИПОМ ТЕМПЕРАМЕНТА ПРИ УСТНЫХ ОТВЕТАХ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Маковская Е.М.,

учащаяся 3 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша, Республика Беларусь
Научный руководитель – Мануйленко Л.Н.

В современной школе при организации учебной деятельности большое внимание уделяется индивидуально-психологическим особенностям учащихся. Одной из таких особенностей является темперамент. Темперамент – это совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение [1]. В современной психологии выделяют 4 типа темперамента: сангвиник (сильный), флегматик (инертный), холерик (безудержный), меланхолик (слабый). Анализ психолого-педагогической литературы показал, что представители каждого типа темперамента по-разному реагируют на «препятствия», возникающие в процессе учебной деятельности. А их эмоции, которые они при этом испытывают, могут негативно сказаться при оценке их знаний [2]. Одно из таких «препятствий», без которого нельзя обойтись на уроке английского языка является устный ответ на отметку.

Цель исследования – изучение эмоций у учащихся с разным типом темперамента при устном ответе на отметку на уроке иностранного языка.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 84 человека, учащиеся 7-х классов (ГУО СШ №6 и ГУО СШ №. 9 г. Орши) в возрасте 12–13 лет. В процессе исследования мы использовали изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методологической литературы по данной проблеме, эмпирический метод. Основными методами исследования явились: наблюдение за учащимися во время устных ответов на уроках английского языка, беседа с учителями-предметниками, тестирование и анкетирование учащихся.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования учащимся было предложено отметить в анкете те эмоции, которые они испытывают до и во время устного ответа в случаях: недостаточно знают материал и хорошо знают материал, а также в зависимости от того, отвечают они с места или у доски. Эмоции были выбраны с опорой на классификацию К. Изарда: страх, радость, интерес, удивление, тревожность, спокойствие [2]. Темперамент учащихся мы определили с помощью методики А. Белова [2]. Среди 84 испытуемых: 26 человек (31%) – холерики, 18 человек (21%) – сангвиники, 34 человека (41%) – флегматики, 6 человек (7%) – меланхолики.

В ходе исследования нами были получены следующие результаты:

- на вопрос: «Какие эмоции Вы испытываете до ответа, недостаточно зная материал?», были выбраны: страх (52,3%, наиболее выражен у холериков (61,5%)), тревожность (38,1%, наиболее выражена у флегматиков (47,1%)), удивление (16,7%, преобладает у холериков (23,1%)). На вопрос: «Какие эмоции Вы испытываете до ответа при хорошем знании материала?», преобладают: спокойствие (81%, наиболее выражено у сангвиников (88,9%)), интерес (45,2%, 66,7% наблюдается в основном у меланхоликов), радость (42,9%, преобладает у холериков (46,2%));

- на вопрос: «Какие эмоции Вы испытываете при ответе с места при недостаточном знании материала?», преобладают: тревожность (54,8%, наиболее выражена у меланхоликов (66,7%)), страх (35,7%, преобладает у сангвиников (55,6%)). На вопрос: «Какие эмоции Вы испытываете во время ответа у доски при недостаточном знании материала?», наиболее частыми эмоциями являлись тревожность (57,1%, преобладает у меланхоликов(100%)), страх (42,9%, также преобладает у меланхоликов(66,7%));

- на вопрос: «Какие эмоции Вы испытываете при ответе с места и хорошем знании материала?» наиболее частые эмоции: спокойствие (69%, преобладает у флегматиков (76,5%)), радость (45,2%, преобладает у меланхоликов (100%)), интерес (26,2%, наблюдается в основном у сангвиников и меланхоликов по 33,3%). На вопрос: «Какие эмоции Вы испытываете во время ответа у доски при хорошем знании материала?» в основном были выбраны: спокойствие (57,1%, наблюдается у сангвиников и меланхоликов 66,7%), радость (45,2%, преобладает у меланхоликов (100%)), интерес (31%, наиболее выражена у сангвиников (55,6%)).

Исходя из полученных в ходе исследования результатов, можно сделать вывод о том, что:

1. Процент учащихся, испытывающих страх при ответе и до него при недостаточном знании материала у доски, у флегматиков и меланхоликов увеличивается по сравнению с ответом с места. А у холериков и сангвиников уменьшается. До ответа и во время него, при хорошем знании материала, процент учащихся, испытывающих данную эмоцию, резко уменьшается.

2. Радость до ответа на поставленный вопрос и во время ответа представители всех типов темперамента испытывают только при хорошем знании материала. При ответе у доски процент учащихся, испытывающих данную эмоцию, повышается.

3. Процент сангвиников и флегматиков, испытывающих интерес, повышается во время ответа у доски. При ответе с хорошим знанием материала процент холериков, испытывающих интерес при ответе, выше с места, чем отвечая у доски.

4. Тревожность во время ответа при недостаточном знании материал у всех представителей типов темперамента с места ниже, чем у доски. При ответе с хорошим знанием материала процент флегматиков, испытывающих тревожность меньше с места, чем у доски, а процент холериков, наоборот, при ответе с места выше, чем у доски.

5. Процент всех представителей темпераментов, испытывающих спокойствие, при ответе с недостаточным знанием материала низок и с места, и у доски. При этом у меланхоликов в данной ситуации эмоция спокойствия не наблюдается.

Анализ научно-психологической литературы, результаты нашего исследования позволили определить перечень рекомендаций для педагогов с учетом типа темперамента учащихся при устных ответах на уроке иностранного языка:

- меланхоликов, при недостаточном знании материала, следует спрашивать с места, а при хорошем – возможен вариант ответа у доски;
- флегматиков, при недостаточном и хорошем знании материала, следует спрашивать с места;
- сангвиников, при недостаточном и хорошем знании материала, следует спрашивать у доски;
- холериков, при недостаточном знании материала, лучше спрашивать у доски, а при хорошем – с места.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование показало, что все представители темпераментов испытывают различные эмоции во время устного ответа на уроках английского языка. Однако, одни представители более устойчивы к таким эмоциям как «страх» и «тревожность», другие значительно им подвержены. Следовательно, индивидуализируя процесс обучения на основе вышеприведенных рекомендаций, учитель может помочь учащимся снизить тревожность и страх при устных ответах на отметку и тем самым повысить их качество на уроке английского языка.

1. Немов, Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004.- С. 688.
2. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/д. Изд. «Феникс», 1997. – С. 736.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Морозова Я.И.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Швед М.В.

Психолого-педагогическое сопровождение как целостная деятельность всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, определяется тремя основными составляющими:

1. Непрерывный контроль за психолого-педагогическим статусом ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.

2. Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.

3. Организацией специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с особенностями психофизического развития [1].

К конкретным формам работы специалистов групп психолого-педагогического сопровождения относят комплексную диагностику, развивающую и коррекционную деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы [2].

Цель исследования – изучение содержания психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования.

Материал и методы. Целенаправленное исследование проводилось с сентября 2018 г. по январь 2019 года на базе ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска». Общее количество привлеченных к исследованию лиц составило 20 родителей учащихся с особенностями психофизического развития, которые обучаются в условиях инклюзивного образования. Методика экспериментального изучения включала анкетирование родителей - участников инклюзивного образовательного процесса.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов анкетирования родителей как участников инклюзивного образовательного процесса позволил сделать следующие выводы, позволяющие определить приоритеты определения содержания их психолого-педагогического сопровождения. Так, в ходе анкетирования родителями выделена необходимость организации дополнительных встреч со следующими спе-