

творческой активности. Критерий «критичность» определил низкий уровень активности (0,3). Сравнительный анализ оценки и самооценки показал достоверность наших результатов.

На основании выявленных критериев можно сделать вывод о том, что 35% (1,3) студентов имеют направленность на творчество и, следовательно, обладают творческой активностью (Диаграмма 1).



Диаграмма 1.

Следующей методикой выявления творческих способностей у студентов был опросник Г. Дэвиса. Он включает в себя 21 высказывание, на которое надо было ответить, в случае согласия «+», а если нет «-». Сумма соответствующих ключу ответов указывает на степень креативности (чем больше сумма, тем выше креативность). Если сумма соответствующих ответов равна или больше 15, то можно говорить о наличии творческих способностей у респондента [4].

Исследование показало, что только два студента из девятнадцати набрали по 17 баллов (следовательно, обладают развитыми творческими способностями), средний же результат у 17 человек – 13,5. Следует помнить о еще нереализованных возможностях студентов и оказание помощи в их развитии.

Вывод. Период обучения в вузе должен всячески способствовать раскрытию потенциальных возможностей студентов путем активного включения их в разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности в сочетании с учетом характера и темперамента, регулярного отслеживания степени продвижения к намеченной цели, предоставление свободы выбора в сочетании с требовательностью и педагогическим тактом.

1. Волощенко, О.Г. Творческий потенциал личности школьника: сущностные характеристики и структура / О. Г. Волощенко // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2008. – № 3(48). – С. 131–136.
2. Волощенко, О.Г. Студенческое самоуправление - от традиций к инновационной модели (на примере клуба общественных объединений филологического факультета) / О.Г. Волощенко // Современное образование Витебщины. – 2018. – № 4. – С. 37–40.
3. Диагностика уровня творческой активности учащихся. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/35728430-Diagnostika-urovnya-tvorcheskoy-aktivnosti-uchashchih-sya-metodika-m-i-rozhkova-yu-s-tyunnikova-b-s-alisheva-l-a-volovicha-cel-na-osnove-vyyavlennyh.html>. – Дата доступа: 10.02.2019.
4. Методика Г. Дэвиса для определения творческих способностей учащихся. – Режим доступа: <http://www.yaroditel.ru/professionals/pedagogika/metodika-g-devisa-dlya-opredeleniya-tvorcheskikh-sposobnostey-uchashchikhsya/>. – Дата доступа: 10.02.2019.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПСИХОМОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Лазуко Д.А.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Новицкий П.И., канд. пед. наук, доцент

Особенности развития показателей психомоторики у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью – недостаточно представленные данные как в отечественной, так и в зарубежной научной литературе. Это подтверждается и малочисленностью учебно-методической литературы по организации и проведению физкультурных занятий во вспомогательной школе с данным контингентом учащихся.

Малочисленность исследований, посвященных изучению особенностей развития показателей психомоторики у школьников с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, не дает полного представления об их возрастной динамике. В то же время, эти знания необходимы как для объективного контроля, диагностики и оценки уровня показателей психомоторного развития детей в различном возрасте, так и для правильного определения задач по коррекции у детей конкретных недостатков в развитии. С педагогической точки зрения эти данные так же представляют интерес для оценки воздействия содержания учебной программы по предмету «Адаптивная физическая культура» на уровень физической подготовленности обучающихся в различные возрастные периоды (младшем, среднем и старшем школьном возрасте).

Цель работы: выявить возрастные особенности развития психомоторики у детей среднего школьного возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. В исследовании приняли участие учащиеся вспомогательной школы-интерната № 10 г. Минска. Учителя адаптивной физической культуры данного учреждения провели тестирование и оценили возможности у младших школьников с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью по следующим тестам и показателям:

1 – Стойка на одной ноге, другая согнута впереди, руки в стороны, 2 – То же, с закрытыми глазами, 3 – Ходьба по гимнастической скамейке, 4 – Стремление обогнать соперника в задании «Кто быстрее», понимание сути соревнования, состязания с соперником, 5 – Копирует (срисовывает) по образцу квадрат, круг, треугольник, ромб, 6 – Листает по одной странице книги, 7 – Повторяет после нескольких показов: обе кисти на столе, одна сжата в кулак; не меняя положения рук, одна ладонь раскрывается, другая, в это время, сжимается в кулак, затем наоборот и т.д., 8 – Хлопками ладоней может воспроизводить ритмический рисунок: раз-два (пауза), раз-два-три; раз-два (пауза), раз-два-три и т.д., 9 – После 3 показов небольшой комбинации движений руками, воспроизводит их по памяти: Исходное положение – основная стойка; 1 – поднять руки вперед; 2 – вверх; 3 – в стороны; 4 – опустить в исходное положение.

В проведенной нами математической обработке и анализе данных учителей использовалось 322 результата измерений. Оценка результатов тестирования психомоторных способностей детей проводилась по 5-ти бальной шкале: 0 баллов – (уровень нулевой, неадекватный), 1 балл – (уровень очень низкий, сопроводительный), 2 балла – (уровень низкий, неудовлетворительный), 3 балла – (уровень средний, удовлетворительный), 4 балла – (уровень выше среднего, хороший), 5 баллов – (уровень высокий, отличный) [1]. В исследовании также использовались: теоретический анализ и обобщение информационных источников, педагогическое наблюдение.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов обследования детей показали, что средние значения абсолютного большинства показателей (1-9) находятся в границах от 1,5 до 2,5 баллов: на уровне очень низком (сопроводительном) и низком (неудовлетворительном). Лишь в одном тесте, направленном на выявление способности к мелкой моторике (№ 6 – листает по одной странице книги) у девочек и мальчиков среднестатистический балл его выполнения составил 3,5-3,6 балла (т.е. соответствовал (уровень среднему, удовлетворительному уровню развития). Неудовлетворительный (низкий уровень) показывал, что ученик пытался вспомнить и сделать сам, то что ему предлагалось в обследовании, но скорректировать затруднения и ошибки мог только благодаря подключению физической помощи и инструктирования со стороны взрослого или после того, когда на них было указано. Неправильного, в том числе психически и физически неоправданного, в действиях и поведении ученика наблюдалось намного больше (примерно 75%), чем рационального и по существу (25%). На таком уровне развития (около 2 баллов), который среди наблюдаемых других показателей психомоторики оказался более высоким у девочек и у мальчиков, оказались способности, выявленные тестом №3 – Ходьба по гимнастической скамейке. Самое низкое среднее значение показателей (менее 1 балла) при оценке всех тестируемых способностей как у мальчиков, так и у девочек оказалось по способности чувствовать ритм и запоминанию (по результатам выполнения учащимися тестов № 7 – повторяет после нескольких показов: обе кисти на столе, одна сжата в кулак; не меняя положения рук, одна ладонь раскрывается, другая, в это время, сжимается в кулак, затем наоборот и т.д.; № 8 – хлопками ладоней может воспроизводить ритмический рисунок: раз-два (пауза), раз-два-три; раз-два (пауза), раз-два-три и т.д.). Остальные способности находились так же на очень низком уровне (или сопроводительном) (рис. 1, 2). В этих случаях в процессе «принудительного» приобщения ученика к воспроизведению задания происходило пассивно-активное его выполнение. Усилия и попытки ученика были недостаточными, вся его деятельность управлялась или постоянно сопровождалась физической помощью взрослого.

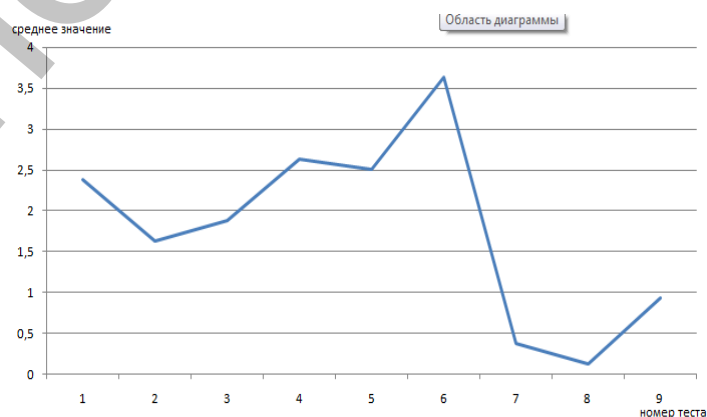


Рисунок 1 – Особенности развития показателей психомоторики у девочек среднего школьного возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

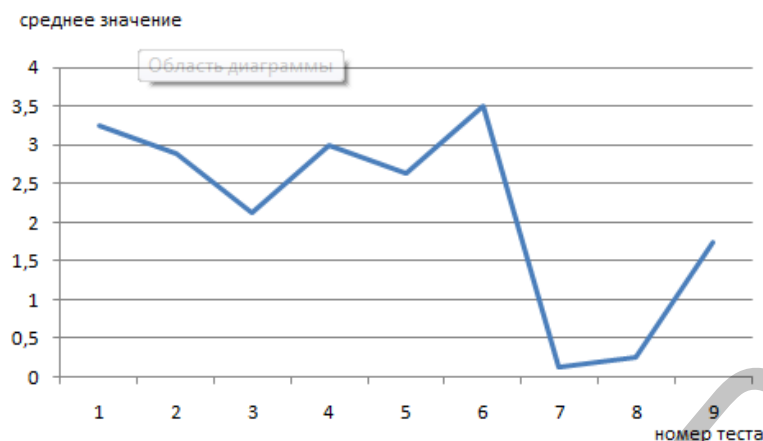


Рисунок 2 – Особенности развития показателей психомоторики у девочек среднего школьного возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Примечание – названия 1–9 показателей смотри выше, в разделе «Материал и методы»

Закключение. Полученные результаты указывают на очень низкий уровень развития целого ряда жизненно важных психомоторных способностей у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. В наиболее критическом состоянии находится функция равновесия у детей обоего пола. Полученные результаты исследования целесообразно учитывать при разработке индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов.

1. Новицкий, П.И. Адаптивная физическая культура во втором отделении вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов / П.И.Новицкий. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. – 200 с.

МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Левченко А.В., Логунова Е.Е.,

студенты 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сёмкина И.А.

Многодетные семьи в Республике Беларусь являются стратегическим ресурсом нации. Поддержка государства выражается не только на уровне нормативно-правового обеспечения, но и на каждом этапе сопровождения семьи в конкретных действиях. Большая доля реализации таких действий приходится на социально-педагогическую деятельность учебного учреждения.

Цель исследования – изучить уровень знаний и представлений родителей о детско-родительских отношениях в многодетных семьях.

Материал и методы. Базой исследования было выбрано УО «Средняя школа № 46 г. Витебска». Общее количество респондентов составило 30 родителей, имеющих статус «многодетные» (20–50 лет). Для реализации цели исследования использовались следующие методы: изучение и обобщение психолого-педагогического опыта, анкетирование, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Многодетная семья – это семья, воспитывающая троих и более детей [1, с.64]. На сегодняшний день зачастую наблюдается негативное, и даже отрицательное отношение общества к таким семьям, особенно с увеличением порядкового номера рождений. А все потому, что в общественном сознании нашего общества закрепилась такая социальная норма, как малодетность. Всего в Республике Беларусь в настоящее время проживает 1 353 800 семей, воспитывающих несовершеннолетних детей. Из них около 841 000 или 62% имеют одного ребенка, трое и более детей – около 6 % [2].

На первом этапе исследования мы проанализировали выборку и получили следующие данные: в многодетных семьях у 70% участников 3 ребенка, у 20% – 4 ребенка, у 7% – 5 детей и у 3% – 6 детей. В 57% семей работают оба родителя, в 20% семей один из родителей не работает, в 23% семей официально не трудоустроены оба родителя. 47% многодетных семей, участвующих в исследовании, проживают отдельно от родных, 53% проживают совместно с близкими родственниками. У 77% участников из группы многодетных семей собственное жилье; 23% участников проживают в съемном жилье или жилье родственников.

На втором этапе анкетирования, изучали отношения и наличие проблем в многодетных семьях респондентов. 30% участников исследования удовлетворены семейной атмосферой. Это те семьи, которые смогли грамотно выстроить семейные взаимоотношения и комфортно ощущают себя в кругу семьи.