

## К ПРОБЛЕМЕ СФОРМИРОВАННОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Унтон-Короткина Н.Г.,

учитель начальных классов ГУО «Гимназия № 9 г. Витебска».  
Научный руководитель – Оксенчук А.Е., канд. филол. наук, доцент

Во течение жизни человеку приходится постоянно решать острые неотложные задачи. Возникновение таких проблем означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, непонятого, непредвиденного, скрытого. Исходя из этого требуется более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов взаимоотношений людей и вещей. Мышление потому и необходимо, что в ходе жизни и деятельности каждый человек наталкивается на какие-то новые неизвестные свойства предмета.

Под мышлением понимается высшая ступень познания человеком действительности. Решая мыслительные задачи, которые перед человеком ставит жизнь, он размышляет, делает выводы и тем самым познает сущность вещей и явлений, открывает законы их связи, а затем на этой основе преобразует мир [1, с. 235]. Мышление человека включает в себя мыслительные операции различных видов. Операции мышления: *сравнение и сопоставление, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация и сериация* [2, с. 28].

Одним из важных направлений в обучении детей младшего школьного возраста является наличие полноценного умственного развития детей, связанного с формированием устойчивых познавательных процессов, умений и навыков мыслительной деятельности. Следовательно, для успешного обучения ребенка в школе необходимо четко понимать сам мыслительный процесс, структуру и уровень сформированности каждого из его элементов.

Исходя из этого, мы провели констатирующий эксперимент по методу кластерного анализа [3, с. 145]. Его цель – на основе усвоения семантических отношений в лексических группах определить уровень сформированности речевых операций. Испытуемыми являлись учащиеся первых классов (возраст 6 – 7 лет) ГУО «Гимназия №9 г. Витебска» (49 человек).

Эксперимент проводился индивидуально с каждым ребенком в комфортной для него обстановке в игровой форме. Испытуемым предъявлялось 34 карточки стимульного материала. Эксперимент проводился в несколько этапов, которые не были выделены для испытуемых и проходили последовательно друг за другом. Детям предлагалось выбирать карточки по заданным инструкциям. Выбранный стимульный материал и ответы детей экспериментатор заносил в протоколы исследования.

При обработке полученных результатов использовались специальные критерии, по которым сформированность мыслительных операций распределялась по трём уровням: высокий, средний и низкий. Все результаты, полученные в ходе проведения эксперимента, можно представить в виде сводной таблицы 1.

Таблица 1 – Сводная таблица результатов исследования по методу кластерного анализа

| Операция      | Уровень развития | Кол-во в % |
|---------------|------------------|------------|
| Конкретизация | Высокий          | 92%        |
|               | Средний          | 8%         |
|               | Низкий           | –          |
|               | Высокий          | 86%        |

|                 |         |     |
|-----------------|---------|-----|
| Абстрагирование | Средний | 14% |
|                 | Низкий  | –   |
| Сравнение       | Высокий | 67% |
|                 | Средний | 25% |
|                 | Низкий  | 8%  |
| Обобщение       | Высокий | 45% |
|                 | Средний | 30% |
|                 | Низкий  | 25% |
| Классификация   | Высокий | 15% |
|                 | Средний | 49% |
|                 | Низкий  | 36% |
| Сериация        | Высокий | 10% |
|                 | Средний | 8%  |
|                 | Низкий  | 82% |

Таким образом, при проведении констатирующего эксперимента по проверке усвоения семантических отношений в лексических группах на основе метода кластерного анализа было выявлено следующее: операция обобщения – на высоком уровне у 45%, на среднем уровне у 30%, на низком у 25% испытуемых; операция классификации – на высоком уровне у 15%, на среднем уровне у 49%, на низком уровне у 36% испытуемых; операция сериации – на высоком уровне у 10%, на среднем уровне у 8%, на низком уровне у 82% испытуемых. Исходя из этого можно сделать вывод, что мыслительные операции обобщения, классификации и сериации требуют работу по формированию высокого уровня по всем параметрам. Что поспособствует успешному обучению не только на первой ступени общего среднего образования, но и на последующих этапах образования.

Список использованных источников:

1. Коломинский, Я.Л. Человек: психология / Я.Л. Коломинский. – М.: Молодая гвардия, 1973. – 224 с.
2. Оксенчук, А.Е. Основы теории речевой деятельности: методические рекомендации / А.Е. Оксенчук – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 51 с.
3. Унтон, Н.Г. Уровень сформированности мыслительных операций у детей дошкольного возраста как предпосылка успешного освоения начального курса русского языка / Н.Г. Унтон //Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы: материалы международной научно-практической конференции, 16 – 17 марта 2017 г. Вып. 4 / отв. ред. Г.В. Березкина; Мин-во образования и науки РФ; Смол. гос. Ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2017. – С. 144 – 150.

### **ФАРМІРАВАННЕ Ё НАВУЧЭНЦАЎ І-й СТУПЕНІ АГУЛЬНАЙ СЯРЭДНЯЙ АДУКАЦЫІ НАВЫКУ ЧЫТАННЯ МОЎЧКІ**

**Шахалевіч К.А.**, студэнтка 3 курса  
(г. Брэст, БрДУ імя А.С. Пушкіна)

Навуковы кіраўнік – Канцавая Г.М., канд. філал. навук, дацэнт

Чытанне моўчкі – неабходны кампанент у навучанні чытанню, так як правільна пастаўленае маўклівае чытанне садзейнічае развіццю самастойнасці вучняў І ступені агульнай сярэдняй адукацыі пры ўспрыманні і засваенні імі таго, што яны чытаюць.