

➤ Тема сочинения «Мои друзья». Ребята, как вы думаете, важны ли для человека друзья? А зачем нужно дружить?

Я согласна с вами! Друзья действительно играют большую роль в жизни человека. Настоящий друг никогда не оставит в беде и придёт на помощь.

Ребята, я предлагаю вам в своём сочинении использовать пословицы о друзьях и дружбе. А какие пословицы вы знаете?

Дети вспоминают пословицы, учитель записывает их на доске (например, Дерево держится корнями, а человек друзьями. Крепкую дружбу и топором не разрубишь. Не имей сто рублей, а имей сто друзей).

Мне кажется, что эти пословицы украсят ваши сочинения! Пусть каждый из вас напишет такое сочинение, которое порадует ваших друзей!

➤ Ребята, все вы любите своих мам, правда? У меня появилась идея; а почему бы нам не написать сочинение о наших мамах? Посмотрите на доску. Сердце матери лучше солнышка греет.

Как вы думаете, что значит эта пословица? Вы согласны с тем, что мамино сердце согревает нас своим теплом и лаской? А давайте так и назовём наше сочинение! Что бы вы хотели написать о своей маме? А может, у вас есть история, которую вы любите вспоминать? Можете ещё раз прочитать тему сочинения и подумать о своей маме.

Важно, чтобы работа с пословицами проводилась систематически и в условиях различных контекстов. Анализ пословиц не только способствует расширению словарного запаса и развитию богатства речи, но и помогает учащимся почувствовать тонкости семантики выражений, уловить еле заметные связи между смыслами пословиц.

Необходимо совместно с учащимися наблюдать за тем, как меняется смысл пословицы в зависимости от особенностей восприятия. Например, пословица «Старый друг лучше новых двух». Да, вероятно, человек, с которым ты знаком давно может быть надёжнее многих других, с которыми ты знаком относительно недавно. Но если этот человек тебя подвёл или предал, то совсем необязательно он будет лучше новых знакомых.

Работа с пословицами помогает детям, которые только учатся взаимодействовать с окружающими, взглянуть на отношения между людьми и предметами иначе, под другим углом, что открывает широкие возможности для осуществления воспитательных задач.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛАССИФИКАЦИЙ ГЛАГОЛОВ ПО АКСИОЛОГИЧЕСКИМ КАТЕГОРИЯМ

Смирнова Л.С., студентка 4 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Кунтыш М.Ф., канд. филол. наук, доцент

Глагол как часть речи имеет категориальное значение процессуальности, т.е. называет действие, процесс, отношение, состояние субъекта или объекта в динамике. Умение человека точно охарактеризовать подобные понятия посредством употребления определённого глагола основывается, в частности, на его словарном запасе. Чем больше объём лексикона, тем больше вероятность, что речевой акт будет способствовать его точному восприятию.

В процессе коммуникации нередко обнаруживается скудность языковых средств, необходимых для выражения отношений между людьми. Чаще всего говорящие ограничиваются общими оценочными суждениями: неплохо, хорошо, положительно, негативно, плохо, любит, не любит и так далее. Это свидетельствует о том, что

в активном словаре человека отсутствует огромный пласт лексики, который призван помогать человеку точно излагать свои мысли и чувства.

Глаголы русского языка можно классифицировать по различным параметрам. Например, по лексическому значению выделяют глаголы-движения, глаголы-состояния, глаголы-мышления и другие. По нашему мнению, использование данной, довольно обобщенной классификации не будет достаточно эффективно в плане решения конкретной задачи совершенствования коммуникативной компетенции в области обогащения лексикона глаголами, характеризующими человеческие взаимоотношения.

Для систематизации работы по развитию словарного запаса мы решили создать собственную классификацию глаголов на основании обобщённых аксиологических категорий. Выражение общечеловеческих ценностей с помощью языка непосредственно связано с индивидуальными особенностями восприятия каждого человека. Именно ценностный аспект стал центральным при рассмотрении данной темы.

К основным аксиологическим категориям можно отнести добро, зло, справедливость, честность, свободу, любовь. В качестве классификационных категорий нами были выбраны следующие: «свобода и ответственность», «добро и зло», «страдание и сострадание», «долг и совесть», «честь и достоинство», «смысл жизни и счастье», «любовь и дружба».

Пользуясь экспериментальным синтаксическим словарём под редакцией Л.Г. Бабенко, мы выбрали глаголы, подходящие для описания отношений между людьми, затем распределили их в соответствии с ценностными категориями, разработанными ранее. Результаты данной работы представлены на таблице 1.

Таблица 1 – Классификация глаголов по категориям

Категории	Глаголы
Свобода и ответственность	влиять, владеть, вмешивать, возбранять, внушать, выбирать, давать, зависеть, запрещать, командовать, лишать, морить, ограничивать, подгонять, подчинять, убеждать, угнетать, указывать, требовать
Добро и зло	бесить, бить, благоволить, бранить, враждовать, грозить, губить, ехидничать, злить, злорадствовать, накидываться, одобрять, раздражать, тиранить
Страдание и сострадание	жалеть, жертвовать, изводить, издеваться, измучить, направлять, прощать, сострадать
Долг и совесть	бороться, бросать, врать, воспитывать, выручать, договариваться, дурить, ждать, защищать, лгать, лстить, обманывать, подводить, подставлять, помогать, спасать, чтить
Честь и достоинство	благодарить, вознаграждать, даровать, доносить, заслужить, оскорблять, осмеивать, отстаивать, предавать, принижать, соперничать, уважать, унижать
Смысл жизни и счастье	беречь, вдохновлять, воодушевлять, восхищать, изумлять, мечтать, радовать, удивлять, ценить, приручать, верить
Любовь и дружба	влюблять, дорожить, дружить, заботиться, ладить, ласкать, лелеять, любить, недолюбливать, ненавидеть, полагаться, понимать, скучать

В зависимости от того, какая из категорий претендует на отражение в речи, могут быть выбраны для лексической работы соответствующие глаголы. Ценностно ориентированная классификация глаголов может быть использована в образовательном

процессе, на уроках, предполагающих анализ художественных текстов, с целью характеристики взаимоотношений персонажей.

Обогащение лексикона на основании ценностных категорий открывает простор для воспитательных возможностей, позволяет анализировать не только значения слов, ситуации употребления, а также мотивы речевого поведения людей, причины выбора определённых лексических единиц.

Часто коммуникатору бывает непросто отобрать языковые средства для точного выражения своих мыслей. Для учащихся начальных классов эта задача является ещё более трудной в силу относительно небольшого речевого опыта, что усложняет подбор слов для выражения мыслей в соответствии с речевой ситуацией, и недостаточного объёма активного словаря.

На уроке литературного чтения предполагается следующая работа, основанная на аксиологической классификации. На этапе подготовки к уроку перед изучением конкретного произведения учитель проводит тщательный анализ и классификацию по ценностным категориям языковых единиц, выражающих взаимоотношения между конкретными персонажами художественного произведения. В зависимости от того, какая из категорий представлена наиболее широко, выбирается одна основная категория, которая будет тщательно анализироваться совместно с учащимися в течение урока.

Также на этапе подготовки учитель может составить синонимический ряд к выбранным глаголам-отношениям, подобрать антонимические пары, чтобы вместе с детьми проследить за изменением отношений между героями того или иного произведения.

После ознакомления с литературным текстом необходимо провести беседу по следам прочитанного. В течение беседы детям задаются вопросы типа «А как этот герой относится к другому?», «Как можно сказать иначе?» и так далее. Таким образом, совместно с детьми составляется синонимический ряд к конкретным словам-отношениям, заданным учителем. Важно, чтобы учащиеся не нарушали границы значений, не путали смысл слов, например, «люблю» и «уважаю». Тогда целесообразно предложить детям прочитать определение слова из словаря и подумать, подходит ли это слово к конкретной ситуации.

Далее можно продолжить рассуждение о том, как меняется отношение героя на противоположное или, напротив, как оно усугубляется и принимает более грубые формы.

Немаловажно явление амбивалентности, которое демонстрирует разносторонность суждений в связи с индивидуальными особенностями восприятия того или иного выражения. Например, известное выражение о том, что нужно уметь делиться, быть щедрым имеет также и оборотную сторону. И тогда встают вопросы: «Каковы границы щедрости?», «Когда это качество переходит в крайнюю форму расточительства?»

На уроке, пользуясь аксиологическими категориями, отражающими человеческие ценности, можно прорабатывать аспект «двусторонности» суждений, влияния внешних обстоятельств и личностных особенностей на отношения между людьми.

Таким образом, классификация глаголов-отношений в соответствии с ценностными категориями способствует развитию коммуникативной компетенции младших школьников, обогащению их словарного запаса существенной с точки зрения этики лексикой, что предполагает осуществление воспитательной работы в плане межличностного взаимодействия учащихся.