

РАБОТА С ПОСЛОВИЦАМИ В СИСТЕМЕ УРОКОВ ЯЗЫКОВОГО ЦИКЛА

Смирнова Л.С., студентка 4 курса,
Кунтыш М.Ф., канд. филол. наук, доцент
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Нередко для уроков русского языка и литературного чтения педагоги в качестве языкового материала выбирают пословицы. Это неудивительно, ведь русские пословицы являются достоянием народа, они складывались исторически и обобщили в итоге коллективный опыт и общую народную мудрость.

Пословицы – это своего рода почва для творчества, новых идей и задумок педагога. В данной статье мы хотели бы рассмотреть некоторые варианты использования пословиц, привести примеры возможных заданий и фрагментов уроков.

1. Фрагменты уроков с заданием на сопоставление пословицы с сюжетными рисунками, анализ содержания, рисование собственных рисунков к пословице.

Задание «Найди домик» на сопоставление пословицы с сюжетным рисунком. На доске в столбик записаны пословицы (Дерево ценят по плодам, а человека по делам. Делу время, а потехе час. Без труда не выловишь и рыбку из пруда), рядом расположены сюжетные рисунки (Рис.1).



Рисунок 1 – Домики для пословиц

Дети, давайте поможем найти пословицам их домик? Как же понять, в каком домике живёт пословица? (Дети приходят к выводу, что каждый рисунок показывает то, о чём говорится в пословице)

В домике с какой крышей живёт первая пословица? (Домик №1) Почему вы так решили? Как вы понимаете эту пословицу? (Дерево ценят за то, что оно даёт вкусные плоды, а человека ценят за хорошие поступки. Если дерево будет слабым, не будет цвести, засохнет, то оно станет ненужным, так и человек, который совершает плохие поступки или не делает ничего полезного, становится никому ненужным)

В каком домике поселилась пословица под номером два? (Домик №2) А как вы догадались? Что такое потеха? Что значит делу время, а потехе час? (Это значит, что на развлечения, отдых (потеху) времени нужно затрачивать значительно меньше, чем на работу, занятие с пользой (дело))

Вы уже догадались, в каком домике живёт третья пословица? (Домик №3) А как вы понимаете пословицу? (Чтобы выловить рыбку, сделать что-то, нужно приложить усилия, постараться)

Фрагмент урока с заданием на сопоставление сюжетного рисунка с известными пословицами с включением работы с тематическими группами пословиц.

Ребята, нам с вами пришло письмо: «Дорогие ученики, жителям страны знаний очень нужна ваша помощь! Кто-то заколдовал все пословицы и превратил их в картины. Нужно спасти как можно больше пословиц. Пожалуйста, помогите!»

На доске располагаются три иллюстрации (Рис. 2).



Рисунок 2 – Сюжетные рисунки

Как вы думаете, пословицы о чём скрываются под первой картиной? (Пословицы о маме) Давайте вспомним пословицы о маме.

А какие пословицы превратились в эту картину? (Пословицы о хлебе) А какие пословицы о хлебе вы помните? (Хлеб – всему голова. Будет день – будет хлеб. Не хлебом единым жив человек. и т.д.)

Что же изображено на третьей картине? (Лес, осень) Значит нам нужно вспомнить пословицы о лесе и осени! (Лес богаче царя. Лес и вода – брат и сестра. Осень – погод восемь. и т.д.)

Если данная работа вызывает затруднения, то стоит упростить её. Например, раздать детям заранее подготовленные карточки с пословицами по выбранным темам. Для большего интереса можно расположить их не по темам, а вразброс. А затем попросить детей выбирать из предложенного списка подходящие и обосновывать свой выбор.

Фрагмент урока с рисованием иллюстраций к пословице.

Ребята, мы с вами уже рисовали иллюстрации к сказкам, стихотворениям. А как вы считаете, можно ли нарисовать иллюстрацию к пословице? А давайте вместе с вами попробуем это сделать. Вспомните какую-нибудь пословицу и изобразите её, а потом мы попробуем по вашему рисунку догадаться, какую пословицу вы изобразили.

Такая работа позволит активизировать изученный материал, а также будет интересна младшим школьникам благодаря игровому компоненту.

Фрагмент урока с заданием на редактирование пословиц.

Ребята, у нас на доске пословицы! Давайте их прочитаем. А что это произошло с нашими пословицами? Кто-то перепутал в них все слова. Мы сможем помочь пословицам распутаться?

Дети предлагают варианты, которые обсуждаются коллективно. Пословицы могут быть записаны в рабочие тетради. Можно предложить детям самостоятельно распутать и записать, а потом обсудить.

3. Фрагменты уроков с анализом готового текста с включением пословиц (выбрать из ряда предложенных).

Ребята, у вас на парте лежат карточки с текстом. Давайте его прочитаем (Читает учитель, затем кто-то из детей, либо только один из учащихся).

Летом Маша приехала к бабушке в деревню. У Машиной бабушки был большой сад и огород. Однажды вечером бабушка сказала внучке: «У меня завтра много работы в саду: мне нужно собрать яблоки для варенья».

«Я сама соберу все-все яблоки, а потом помогу приготовить варенье!» – пообещала девочка. Утром бабушка и Маша пошли в сад. Бабушка начала собирать ябло-

ки. Маша сорвала одно яблоко, съела его. Потом девочка увидела красивую бабочку и стала её ловить. Вскоре Маша решила, что она и вовсе устала. Тем временем бабушка собрала большую корзину яблок. Посмотрев на внучку. Она спросила: «Машенька, а где же твои яблоки?»

На доске написаны пословицы. Не спеши языком, спеши делом. Сделал дело – гуляй смело. Поспешись – людей насмешись.

Прочитайте пословицы про себя и подумайте, какие из них могли бы подойти к нашему рассказу? В какую часть рассказа мы можем встроить пословицу под номером 1? А как можно дополнить рассказ, чтобы подошла пословица под номером 2?

Ребята, сегодня вам предстоит работа в парах. Я раздам вам карточки с текстом. Прочитайте его, обсудите, как можно озаглавить текст.

Однажды мама сказала Вите и Тане, что завтра они пойдут в зоопарк. Для этого нужно пораньше встать и собраться. Таня утром встала рано, умылась, позавтракала, даже оделась сама. А Витю мама долго не могла разбудить. Когда мальчик поднялся с кровати, то времени оставалось совсем немного. Витя стал бегать по всему дому, искать свои вещи, на ходу доедал бутерброд. Вышла семья из дома. Посмотрела Таня на Витю и расхохоталась: «Витя, ты же рубашку наизнанку надел! А ботинки правый с левым перепутал!»

Ребята, а как вы думаете, бывает ли такое на самом деле? А случалась ли с вами подобная ситуация? Какая пословица могла бы оказаться в этом тексте? Давайте выберем такие пословицы. (Пословицы записаны на доске) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Делу – время, потехе – час. Поспешись – людей насмешись. Кто из героев мог бы произнести эту фразу?

Ребята, однажды с Петей и Лёшей приключилась история. Хотите узнать, какая история? Тогда слушайте внимательно.

Мальчики с дедушкой пошли в поход. Они поставили палатку, а потом по просьбе дедушки стали собирать ветки для костра. Петя ходит, заглядывает под каждое дерево, ищет в траве. А Лёша идёт и распевает песню. Пришли они к палатке. У Пети в руках целая охапка хвороста, а Лёша ничего не принёс.

Как вы думаете какая пословица могла бы оказаться в моей истории? Труд кормит, а лень портит. Песней поля не вспашешь. Дело мастера боится.

Необходимо использовать воспитательный потенциал пословиц. Для этого важно проанализировать пословицу вместе с детьми, помочь учащимся понять смысл пословицы и представить то, о чём они могут написать в своём сочинении.

➤ Ребята, сегодня вы сможете стать настоящими писателями! На доске есть тема вашего будущего произведения. Давайте прочитаем её (Доброе дело два века живёт).

Дети, а как вы думаете, что значит «доброе дело два века живёт»? () Да, смысл этой пословицы в долговечности доброй славы. Человек может даже не задумываясь совершит хороший поступок, поможет кому-либо и поступок по времени может займет минуты, а окружающие будут помнить об этом года.

А вы совершаете добрые дела? Случалось ли вам сделать добро, о котором долго помнили? (А вы помните добрые дела, которые люди делают для вас?)

Я предлагаю вам подумать, что бы вы хотели написать в своём сочинении. Может быть, вы вспомните о добром деле, которое кто-то сделал для вас, или доброе дело, которое вы сделали кому-то. А может быть, это дело сделал ваш друг или знакомый, а потом рассказал вам.

Мне будет очень интересно прочитать ваши рассказы. Я желаю вам успехов в написании работы!

➤ Тема сочинения «Мои друзья». Ребята, как вы думаете, важны ли для человека друзья? А зачем нужно дружить?

Я согласна с вами! Друзья действительно играют большую роль в жизни человека. Настоящий друг никогда не оставит в беде и придёт на помощь.

Ребята, я предлагаю вам в своём сочинении использовать пословицы о друзьях и дружбе. А какие пословицы вы знаете?

Дети вспоминают пословицы, учитель записывает их на доске (например, Дерево держится корнями, а человек друзьями. Крепкую дружбу и топором не разрубишь. Не имей сто рублей, а имей сто друзей).

Мне кажется, что эти пословицы украсят ваши сочинения! Пусть каждый из вас напишет такое сочинение, которое порадует ваших друзей!

➤ Ребята, все вы любите своих мам, правда? У меня появилась идея; а почему бы нам не написать сочинение о наших мамах? Посмотрите на доску. Сердце матери лучше солнышка греет.

Как вы думаете, что значит эта пословица? Вы согласны с тем, что мамино сердце согревает нас своим теплом и лаской? А давайте так и назовём наше сочинение! Что бы вы хотели написать о своей маме? А может, у вас есть история, которую вы любите вспоминать? Можете ещё раз прочитать тему сочинения и подумать о своей маме.

Важно, чтобы работа с пословицами проводилась систематически и в условиях различных контекстов. Анализ пословиц не только способствует расширению словарного запаса и развитию богатства речи, но и помогает учащимся почувствовать тонкости семантики выражений, уловить еле заметные связи между смыслами пословиц.

Необходимо совместно с учащимися наблюдать за тем, как меняется смысл пословицы в зависимости от особенностей восприятия. Например, пословица «Старый друг лучше новых двух». Да, вероятно, человек, с которым ты знаком давно может быть надёжнее многих других, с которыми ты знаком относительно недавно. Но если этот человек тебя подвёл или предал, то совсем необязательно он будет лучше новых знакомых.

Работа с пословицами помогает детям, которые только учатся взаимодействовать с окружающими, взглянуть на отношения между людьми и предметами иначе, под другим углом, что открывает широкие возможности для осуществления воспитательных задач.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛАССИФИКАЦИЙ ГЛАГОЛОВ ПО АКСИОЛОГИЧЕСКИМ КАТЕГОРИЯМ

Смирнова Л.С., студентка 4 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Кунтыш М.Ф., канд. филол. наук, доцент

Глагол как часть речи имеет категориальное значение процессуальности, т.е. называет действие, процесс, отношение, состояние субъекта или объекта в динамике. Умение человека точно охарактеризовать подобные понятия посредством употребления определённого глагола основывается, в частности, на его словарном запасе. Чем больше объём лексикона, тем больше вероятность, что речевой акт будет способствовать его точному восприятию.

В процессе коммуникации нередко обнаруживается скудность языковых средств, необходимых для выражения отношений между людьми. Чаще всего говорящие ограничиваются общими оценочными суждениями: неплохо, хорошо, положительно, негативно, плохо, любит, не любит и так далее. Это свидетельствует о том, что