

При статистическом анализе, который проводился с помощью Т-критерия Вилкоксона, достоверные изменения были зафиксированы в ЭГ при уровне значимости  $p = 0,00613$ .

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что данная коррекционно-развивающая программа была эффективна.

**Заключение.** Таким образом, было доказано, что разработанная нами коррекционно-развивающая работа с использованием социально-психологического театра является эффективной в работе с тревожными детьми младшего школьного возраста. Данная программа рекомендуется для использования психологами в учреждениях общего школьного образования.

1. Авакян, Н.А. Тревожность у детей младшего школьного возраста: причины и пути преодоления / Н.А. Авакян // Научный электронный архив [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://econfr.rae.ru/article/9460>. – Дата доступа : 10.11.2018.
2. Чумак, Н.А. Психологический театр в работе практического психолога школы [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://lugaschool54.com/2017/02/06/psixologicheskij-teatr-v-rabote-prakticheskogo-psixologa-shkoly/>. – Дата доступа : 11.02.2018.

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОТЦОВСТВЕ У МОЛОДЫХ МУЖЧИН

*Ковалёнок Е.М.,*

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Вакушенко Т.Д.*

Произошедшие в белорусском обществе за последние десятилетия изменения в системе гендерных ролей способствовали переоценке и уточнению отцовских функций, изменению роли отца в детско-родительских отношениях. Также в общественном сознании второй половины XX века распространен стереотип о слабости, неумелости и педагогической некомпетентности «современных отцов», отдаленности отцовского участия от выполнения родительской роли и влияния на ребенка, мать, и семью в целом. В связи с этим проблема отцовства становится весьма значимой в плане выделения образа идеального отца.

Цель исследования – изучение представлений об образе идеального отца у юношей-студентов.

**Материал и методы.** В исследовании приняли участие 50 юношей в возрасте от 17 лет до 23 лет 1–4 курсов факультета социальной педагогики и психологии Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. Для изучения представлений об образе идеального отца использовался опросник «Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой, состоящий из 54 пар полярных качеств, которые дифференцируются по трем типам: когнитивному, эмоциональному, поведенческому. На каждый тип приходится по 18 пар качеств [1].

**Результаты и их обсуждение.** Результаты исследования показали, что по представлениям большинства юношей в образе идеального отца преобладают такие качества как: сила (98%), справедливость (94%), строгость (93%), ответственность (92%), альтруизм (91%), благоразумие (91%), доверие к детям и их одобрение (93%), спокойствие (89%), практичность (85%), терпение (83%), дружелюбие (80%), доброта (79%), ласка (74%). В тоже время респонденты указали на то, что отец должен быть счастливым, радостным, отдохнувшим, проявлять уважение и требовательность к детям, уметь прощать детей, не бояться извиниться перед ребенком, не обижать, не стыдиться их, а также должен быть готовым к родительству и принимать активное участие в воспитании детей.

Также результаты исследования позволили нам выявить представления юношей несовместимые с образом идеального отца: неуважение к детям (98%), соперничество с детьми (95%), эмоциональная холодность (90%), жестокость (98%), не интересующийся детьми (96%), не помогающий детям (95%), не любящий детей, ничему не обучающий ребёнка (97%), не умеющий слушать детей, не способный оказать влияние на детей, не вникающий в жизнь ребёнка (96%).

Результаты исследования позволили обнаружить различие в иерархии аспектов в структуре представлений об образе идеального отца у юношей-студентов (таблица).

Таблица – Средние баллы по аспектам представлений об идеальном отце по методике Р.В. Овчаровой

Аспекты представлений	Среднее значение (%)
Когнитивный	53
Эмоциональный	30,7
Поведенческий	16,3

На первом месте иерархии для мужчин 17–23 лет находится когнитивный аспект, чуть ниже в иерархии расположен эмоциональный компонент. Доминирование когнитивного аспекта свидетельствует о важности отцовства и осознанности родительства. Юноши имеют когнитивное представление о ребенке, родительстве, материнстве отцовстве, семейном благополучии. Несомненно, это связано с тем, на

факультете социальной педагогики и психологии в процессе изучения учебных дисциплин большое значение уделяется проблемам семьи, детско-родительским отношениям, профилактике семейного неблагополучия.

Эмоциональный аспект в структуре представлений об идеальном отце представлен родительскими чувствами и субъективным отношением к детям, отношением к себе как будущему родителю. При данных значениях можно говорить, что у юношей-студентов отсутствует опыт восприятия ребенка как сына или дочери, молодые мужчины не испытывают субъективного ощущения себя как родителя и родительских чувств.

Наименее выраженным является поведенческий аспект, который отражает включенность отца в воспитание, обучение и развитие ребенка, а также в жизнедеятельность семьи, свидетельствует о стремлении самореализации себя как отца как личности. Также, по мнению респондентов, идеальный отец должен обладать достаточными навыками и умениями для ухода за ребенком и компетентен в вопросах родительства.

**Заключение.** Таким образом, изучение представлений об образе идеального отца у юношей-студентов с помощью методики «Представление об идеальном родителе» показало, что в целом для молодых мужчин характерно более точное представление о когнитивном и эмоциональном компоненте родительства, нежели о поведенческом компоненте. Так же качественная обработка данных, заключающаяся в анализе отдельных ответов и полученных показателей, позволила выделить важные для идеального отца качества. Представление об отце представляет собой совокупность взглядов, убеждений, представлений юношей о личностных качествах, необходимых для воспитания гармоничной и психологически здоровой личности, как доброта, сила, альтруистичность, доверие, бескорытность, благоразумность, эмпатичность и многие другие.

1. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.

## ОБРАЗ РЕБЕНКА БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН

*Колмычевская Е.Н.,*

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Стреленко А.А., канд. психол. наук, доцент*

Процесс переживания беременности для беременной женщины означает осознание не только своего состояния, но и постепенное осознание образа своего внутриутробного ребенка [1]; [2]. Образ ребенка – совокупность житейских и научных представлений о нем, комплекс социальных установок, формирующихся в сознании женщины и проходящих процесс актуализации в процессе его изучения, а также взаимодействия с ним (В.Л. Ситников) [4]. Оптимальный вариант когнитивного видения ребенка – это образ, создающий зону ближайшего развития личности ребенка (Л.С. Выготский) [2]. В связи с этим, мы считаем актуальным проведение исследований по выявлению особенностей образа ребенка беременных женщин, которые помогут в работе с психологическими проблемами беременных женщин.

Теоретической и методологической основой нашего исследования послужили идеи отечественных авторов: И.В. Агарковой [1]; Л.С. Выготского [2]; И.Н. Земзюлиной [3]; В.Л. Ситникова [4]; [5].

Цель исследования: изучение особенностей восприятия образа ребенка первобеременных и повторобеременных женщин.

**Материал и методы.** Эмпирическое исследование проводилось на базе учреждения здравоохранения «Верхнедвинская центральная районная больница» Витебской области Республики Беларусь. В исследовании приняли участие 100 беременных женщин. Основными критериями для выбора респондентов явились номера беременностей (42 первобеременные и 58 повторобеременных женщин). Исследование проведено с помощью методики изучения образа человека «СОЧ(И)» — структура образа человека (иерархическая) (В. Л. Ситников). В нее включены две методики: «20 высказываний» (М. Кун и Т. Макпартланд, 1954) и «психогеомерический тест» (С. Делингер, 1989) [4]. Для обработки результатов применялись методы статистической обработки данных: описательная статистика, ранжирование, непараметрический критерий U-Манна-Уитни.

**Результаты и их обсуждение.** На основании проведенного эмпирического исследования по методике «СОЧ(И)»: «20 высказываний» нами была получена структура образа ребенка первобеременных и повторобеременных женщин. На основании сравнений сумм структурных компонентов образов в группах первобеременных и повторобеременных женщин нами было определено, что в группе первобеременных (42 респондента) первые ранговые места распределились между положительными (+), социальными (с) и эмоциональными (э) характеристиками структурных компонентов образов их будущих детей. В группе повторобеременных женщин (58 респондентов) на первом ранговом месте также оказались характеристики структурных компонентов образа положительной модальности (+), на втором ранговом месте, в отличие от первоберемен-