

ги, пройдя лишь половину пути. В результате при целенаправленном достижении целей, юноши и девушки вырабатывают в себе позитивное отношение к себе и к окружающему миру, что позволяет им двигаться и расти дальше.

**Заключение.** Таким образом, для юношей с разным уровнем эмоционального интеллекта характерны следующие особенности удовлетворенности жизнью:

– респондентам с низким уровнем эмоционального интеллекта свойственно при последовательном достижении поставленных целей управлять своим эмоциональным состоянием, что позволяет планомерно достигнуть поставленных задач, рационально принимать решения. Также данная последовательность в достижении целей позволяет распознавать эмоции других людей, понимать их последующие поступки и действия, что также оказывает положительное воздействие на расстановку приоритетов в достижении целей и их планомерную реализацию. Но при этом в ситуации последовательного достижения целей респонденты юношеского возраста испытывают сложности в самомотивации, то есть респонденты могут длительное время в сложных и ответственных ситуациях обходиться без внешнего положительного подкрепления, мотивируя себя самих;

– респондентам с высоким уровнем эмоционального интеллекта свойственна последовательность в достижении целей, что заставляет их проследивать и контролировать свои эмоции, изучать свой эмоциональный фон, учиться давать названия своим эмоциям и чувствам. Также для респондентов юношеского возраста с высоким уровнем мотивации свойственно стремление достигать чего-либо с помощью собственных усилий, они ищут различные способы в мотивировании себя, что приводит к позитивному восприятию себя и своей жизни.

1. Воронина, А.В. Оценка психологического благополучия школьников в системе профилактической и коррекционной работы психологической службы: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.В. Воронина. – Томск: 2002. – 24 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**Буйченко Е.С.,**

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Швед М.В.

Краеведение является важным средством связи школы с жизнью. Культурной традицией любого народа является изучение истории, природы, экономики, быта своего края. В самых увлекательных формах (целевые прогулки, экскурсии, походы, подготовка экспонатов для выставок и т. д.) краеведение дает возможность приобщить учащихся с интеллектуальной недостаточностью как к общественно полезному труду, так и способствует формированию исторических знаний и родном городе, крае на краеведческой основе.

Лихачев Д.С. подчеркивал, что «краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки» [1, с. 72].

Цель исследования – определение особенностей формирования краеведческих знаний у учащихся старших классов вспомогательной школы.

**Материал и методы.** Целенаправленное исследование особенностей формирования краеведческих знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью проводилось в сентябре – декабре 2018 года в ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». Общее количество привлеченных к исследованию лиц составило 14 старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью. Для проведения исследования были составлены диагностические задания, направленные на изучение краеведческих знаний о городе Витебске и исторических событиях с ним связанных с учетом программного материала по предмету «История Беларуси».

**Результаты и их обсуждение.** По результатам диагностики уровня сформированности краеведческих знаний учащихся старших классов вспомогательной школы о городе Витебске и исторических событиях с ним связанных были сделаны следующие выводы.

Наибольшие трудности вызвал вопрос «Как называется главный город, центр Витебской области?» на него ответило верно 1 из 14 испытуемых (например, на данный вопрос Дима Ш. ответил «Площадь Свободы»). Как видно, дети не дифференцируют понятия «центр области» и «центр города». На вопрос «Как называют жителей города Витебска?» верно ответили только 6 старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью, на вопрос «Какие реки впадают в Западную Двину?» правильно ответили лишь 2 испытуемых, назвав реки Витьба и Лучёса, еще 5 испытуемых назвали одну из данных рек. Таким образом, с данным заданием полностью не справился ни один ученик старших классов вспомогательной школы, справились частично 64 % испытуемых, не справились 36 % учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Задание по определению исторических объектов Витебска по фотографиям вызвало наибольших положительных эмоциональный отклик у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. У них не возникло трудностей при определении изображения Мемориального комплекса «Три штыха», Летнего амфитеатра, драматического театра имени Якуба Коласа. Наибольшие трудности вызвали изображения скульптуры «Встречающие» и дома - музея Марка Шагала (2 испытуемых), памятник Александру Невскому (5 учащихся), памятник князю Ольгерду (3 старшеклассника). Некоторые изображения назывались исходя из их назначения, но дать им конкретное название учащиеся с интеллектуальной недостаточностью не смогли. Так, многие испытуемые, рассматривая изображения Свято-Успенского собора, отвечали: «Какая - то церковь». У части старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью имеются определенные представления о конкретных достопримечательностях города, но они не знают точного названия (например: Евгений М. о скульптуре «Встречающие» сказал: «Это возле вокзала»). 86% испытуемых частично либо с помощью экспериментатора выполнили данное задание, 14% учащихся с интеллектуальной недостаточностью не справились с данным заданием.

Изучение уровня осведомлённости о названиях улиц города Витебска и происхождения их названий у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью показало, что полностью справиться с данным заданием не смог ни один учащийся, даже при наличии вариантов ответов. 71% испытуемых справились с заданием частично, 29% не смогли выполнить данное задание.

На уровне узнавания старшеклассники с интеллектуальной недостаточностью смогли показать герб города Витебска среди всех предложенных (12 из 14 учащихся справились с данным заданием), лишь у двоих испытуемых возникли затруднения и они указали на герб города Полоцка.

Изучение уровня представлений старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью о заводах и фабриках города Витебска показало, что 57% испытуемых справляются с данным заданием без ошибок, 21,5% учащихся с интеллектуальной недостаточностью выполнили задание частично, 21,5% старшеклассников вспомогательной школы не смогли выполнить данное задание, неправильно соотнесли названия предприятий с соответствующей им выпускаемой продукцией. Например, Гражина П. сказала, что «...Витьба производит молочные изделия», Наташа Г. предположила, что в городе Витебске выпускают продукцию фабрика «Спартак».

Задание по определению знания детьми с интеллектуальной недостаточностью сведений о скульптурной композиции «Слияние трех рек», не прогнозируемо вызвало существенные трудности, в полной мере с заданием не справился никто. Частично справились 29% учащихся с интеллектуальной недостаточностью, не справились - 71% испытуемых. Большинство опрашиваемых отвечали «Не видели», «Не знаю, как называется», Егор К. сказал, что «...это находится на Ратуше, но я не знаю, что это», Андрей В. сказал «...это фонтан, видели когда ходили в музей Шмырёва».

Практически невыполнимым стало для испытуемых задание по определению их знаний и представлений о памятниках «Детям войны» и «Памятник летчику А.К.Горовцу», только 7% учащихся с интеллектуальной недостаточностью смогли назвать данные памятники, рассказать и их местоположении и кому они посвящены. Еще 7% старшеклассников справилось с данным заданием частично, 86% испытуемых не справились с заданием даже после оказания им помощи со стороны экспериментатора (учащиеся говорили, что никогда не видели данных памятников в городе Витебске). Так, Кристина К. указала на одно фото: «Памятник летчику», но не назвала, какому именно; Егор К. сказал, что этот памятник находится на Смоленском рынке, больше на вопрос, где находится этот памятник, не ответил ни один из учащихся; Аня К., рассмотрев одно из фото, сказала: «Памятник посвящен детям войны», но она не смогла ответить, где установлен этот памятник.

**Вывод.** Таким образом, результаты ответов учащихся старших классов вспомогательной школы показали, что их краеведческие знания являются фрагментарными, непочными и недифференцированными; школьники испытывают значительные трудности в самостоятельном воспроизведении ранее полученных краеведческих знаний.

Исходя из полученных в результате анализа психолого-педагогической литературы и констатирующего эксперимента данных, нами был разработан цикл экскурсий, направленный на формирование краеведческих знаний и представлений о родном крае у старших школьников с интеллектуальной недостаточностью «Витебск – моя малая родина». Апробация данного цикла экскурсий будет осуществлена, в том числе, и на базе УНПК «Имкенне» педагогического факультета (ГУ «Культурно-исторический комплекс «Золотое кольцо города Витебска «Двина»).

1. Лихачев, Д.С. Краеведение // Избранное: мысли о жизни, истории, культуре / сост. Д. С. Бакун. - М.: Рос. фонд культуры, 2006. - С. 71 – 87.