

ОСОБЕННОСТИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Будникова Е.А.,

магистрант ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Колтышева Н.И., канд. пед. наук, доцент

В настоящее время, в отличие от предыдущих десятилетий, когда существовал приоритет общественных ценностей, а личная жизнь человека отодвигалась на второй план, проблемы личности перестают быть второстепенными. С развитием демократического общества у человека появляется возможность выбора, что позволяет достигать более высокой степени самореализации.

Конструирование жизненного пути личности можно представить, как совокупность средств, форм и методов достижения человеком своих жизненных целей, при помощи, которой человек может оптимально сформировать и эффективно реализовать личную жизненную стратегию [1].

Цель исследования – изучить психологические особенности жизненной удовлетворенности юношей и девушек с разным уровнем эмоционального интеллекта.

Материал и методы. В исследовании участвовали 200 человек, обучающихся профессионального лица. Выборку составили респонденты в возрасте от 17 до 21 года ($X_{\text{ср.}} = 19,3$). Из них – 100 лиц мужского пола и 100 женского. Основная сфера деятельности испытуемых – учебная.

В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики: опросник «Эмоциональный интеллект» (Н. Холл); методика «Индекс жизненной удовлетворенности» (автор – Б. Ньюгартен в адаптации Н.В. Паниной); шкала психологического благополучия К. Рифф в адаптации Н.Н. Лепешинского. В качестве статистического критерия был использован критерий Ч. Спирмена.

Результаты и их обсуждение. Приведем результаты взаимосвязи низкого уровня эмоционального интеллекта и удовлетворенности жизнью.

Последовательность в достижении целей положительно взаимосвязана с такими шкалами эмоционального интеллекта, как управление своими эмоциями ($r=1,000$) и распознавание эмоций других людей ($r=0,894$ при $p=0,041$), но при этом отрицательно взаимосвязана с самомотивацией ($r=-1,000$). Следовательно, чем выше последовательность и упорство в достижении цели среди респондентов юношеского возраста, тем чаще они могут проявлять расслабленность в самых разнообразных ситуациях, сохраняя внутреннее спокойствие и стабильность, а также могут анализировать эмоции других людей, что проявляется в умении воздействовать на эмоциональное состояние других людей. Но при этом юноши и девушки достаточно пассивны относительно действий самого себя, они недостаточно эффективны в выполнении какой-либо работы, их внутренняя мотивация ослабевает.

Чем выше самостоятельность, способность или право респондентов юношеского возраста действовать на основании установленных принципов, тем ниже осознанное сопереживание ($r=-0,900$ при $p=0,037$) текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания. Следовательно, в ситуациях, когда необходимо проявление самостоятельного управления какими-либо обстоятельствами, юноши и девушки испытывают затруднения в сознательном понимании эмоций, чувств и состояний других людей. Возможно, данная ситуация возникает вследствие желания достигать поставленных целей, организуя себя и свои внутренние ресурсы на реализацию конкретных задач, что препятствует адекватному реагированию на эмоции других людей.

Чем выше эмоциональная осведомленность, тем ниже самопринятие ($r=-1,000$), то есть при развитом осознании и понимании своих эмоций, а также при постоянном пополнении собственного словаря эмоций, респонденты испытывают сложности в принятии себя, они перестают объективно оценивать собственные уникальные таланты, а также способности и общие достоинства. Можно предположить, что данная ситуация может возникать ввиду самокритики и некоторого недовольства собой и достигнутыми результатами, т.к. при большем знакомстве со своими эмоциями и чувствами, юноши и девушки все реже принимают себя такими, какие они есть на самом деле. Следовательно, респонденты юношеского возраста испытывают сложности в личностной идентичности, в обретении внутренней гармонии и согласия с собой.

Шкала эмоционального интеллекта, как «Последовательность в достижении целей» положительно взаимосвязана с эмоциональной осведомленностью ($r=0,684$ при $p=0,003$). Можно предположить, что при последовательности, которая проявлялась и в личных беседах, наличие принципов и правил при достижении своих целей, юноши и девушки ближе знакомятся с самими собой, своими сильными и слабыми эмоциональными сторонами, что также позволяет им более конкретно формулировать свои цели и вырабатывать конкретные шаги в их достижении.

Чем выше самомотивация, тем выше позитивное отношение юношей и девушек ($r=0,532$ при $p=0,034$). Следовательно, у респондентов юношеского возраста развита самомотивация, позволяющая личности регулировать свое внутреннее состояние и настраиваться на получение определенного результата, а также позволяющая респондентам довести начатое дело до конца, не свернуть с выбранной доро-

ги, пройдя лишь половину пути. В результате при целенаправленном достижении целей, юноши и девушки вырабатывают в себе позитивное отношение к себе и к окружающему миру, что позволяет им двигаться и расти дальше.

Заключение. Таким образом, для юношей с разным уровнем эмоционального интеллекта характерны следующие особенности удовлетворенности жизнью:

– респондентам с низким уровнем эмоционального интеллекта свойственно при последовательном достижении поставленных целей управлять своим эмоциональным состоянием, что позволяет планомерно достигнуть поставленных задач, рационально принимать решения. Также данная последовательность в достижении целей позволяет распознавать эмоции других людей, понимать их последующие поступки и действия, что также оказывает положительное воздействие на расстановку приоритетов в достижении целей и их планомерную реализацию. Но при этом в ситуации последовательного достижения целей респонденты юношеского возраста испытывают сложности в самомотивации, то есть респонденты могут длительное время в сложных и ответственных ситуациях обходиться без внешнего положительного подкрепления, мотивируя себя самих;

– респондентам с высоким уровнем эмоционального интеллекта свойственна последовательность в достижении целей, что заставляет их проследивать и контролировать свои эмоции, изучать свой эмоциональный фон, учиться давать названия своим эмоциям и чувствам. Также для респондентов юношеского возраста с высоким уровнем мотивации свойственно стремление достигать чего-либо с помощью собственных усилий, они ищут различные способы в мотивировании себя, что приводит к позитивному восприятию себя и своей жизни.

1. Воронина, А.В. Оценка психологического благополучия школьников в системе профилактической и коррекционной работы психологической службы: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.В. Воронина. – Томск: 2002. – 24 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Буйченко Е.С.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Швед М.В.

Краеведение является важным средством связи школы с жизнью. Культурной традицией любого народа является изучение истории, природы, экономики, быта своего края. В самых увлекательных формах (целевые прогулки, экскурсии, походы, подготовка экспонатов для выставок и т. д.) краеведение дает возможность приобщить учащихся с интеллектуальной недостаточностью как к общественно полезному труду, так и способствует формированию исторических знаний и родном городе, крае на краеведческой основе.

Лихачев Д.С. подчеркивал, что «краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки» [1, с. 72].

Цель исследования – определение особенностей формирования краеведческих знаний у учащихся старших классов вспомогательной школы.

Материал и методы. Целенаправленное исследование особенностей формирования краеведческих знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью проводилось в сентябре – декабре 2018 года в ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». Общее количество привлеченных к исследованию лиц составило 14 старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью. Для проведения исследования были составлены диагностические задания, направленные на изучение краеведческих знаний о городе Витебске и исторических событиях с ним связанных с учетом программного материала по предмету «История Беларуси».

Результаты и их обсуждение. По результатам диагностики уровня сформированности краеведческих знаний учащихся старших классов вспомогательной школы о городе Витебске и исторических событиях с ним связанных были сделаны следующие выводы.

Наибольшие трудности вызвал вопрос «Как называется главный город, центр Витебской области?» на него ответило верно 1 из 14 испытуемых (например, на данный вопрос Дима Ш. ответил «Площадь Свободы»). Как видно, дети не дифференцируют понятия «центр области» и «центр города». На вопрос «Как называют жителей города Витебска?» верно ответили только 6 старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью, на вопрос «Какие реки впадают в Западную Двину?» правильно ответили лишь 2 испытуемых, назвав реки Витьба и Лучёса, еще 5 испытуемых назвали одну из данных рек. Таким образом, с данным заданием полностью не справился ни один ученик старших классов вспомогательной школы, справились частично 64 % испытуемых, не справились 36 % учащихся с интеллектуальной недостаточностью