

образования», «Совместная деятельность педагогов с семьёй по формированию экономической грамотности учащихся».

Педагоги данного учреждения образования в дальнейшем продолжают работу по экономическому воспитанию учащихся и формированию элементарной экономической компетентности детей.

Таким образом, в начальной школе следует уделять огромное внимание экономическому воспитанию. Педагогам необходимо проводить занятия по финансовой грамотности, формировать зачатки экономического мышления у учащихся, что будет способствовать в будущем адаптации детей к жизни в современном обществе, научит эффективно справляться со сложными ситуациями.

Список цитированных источников:

1. Воспитание. Первый класс: пособие для педагогов / М.П. Осипова, С.И. Козлович, Е.Д. Король и др.; Под общ. ред. М.П. Осиповой. – Минск: Интерпрессервис; Эксперспектива, 2002. – 431 с.
2. Зубко, Н.М. Курс экономической грамотности для школьников младших классов / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур, А.Н. Зубко. – Минск: Колорград, 2016. – 28 с.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Булавка О.А., магистрант

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Данич О.В., канд. филол. наук, доцент

Современные тенденции в развитии образования абсолютно во всем мире и в Республике Беларусь в частности подразумевают бесспорное преимущество развития личности, способной к построению собственного познавательного направления. Это обуславливает актуальность общепедагогической проблемы гармоничного развития всех типов мышления учащихся, в особенности критического. Нынешнее общество имеет необходимость в построении гражданского общества, состоящего с активных, критически мыслящих людей, ответственных за собственную судьбу и судьбу государства. Целью данного исследования является анализ таких приемов технологии развития критического мышления, которые могут служить средством повышения эффективности учебного процесса в современной начальной школе.

Использование приемов технологии развития критического мышления позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок приносит пользу и радость, не превращаясь при этом просто в забаву или игру. И может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Мы и наши ученики часто стоим перед проблемой выбора, выбора информации. Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Встречаясь с новой информацией, учащиеся начальных классов, в соответствии с возрастными особенностями, должны уметь рассматривать ее вдумчиво и критически, оценивать новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно их точности и ценности.

Как показывает анализ источников, технология развития критического мышления основана на дидактической закономерности, названной «вызов – осмысление – рефлексия». Эту закономерность можно считать общей, поскольку базируется она на закономерностях человеческой мыслительной деятельности. Такая ее характеристика позволяет применять еще практически везде. Для каждого этапа можно обозначить

свои цели и задачи, и те приемы, которые сначала могут активизировать исследовательскую, творческую деятельность, а потом организуют осмысление и обобщение приобретённых знаний [2].

На стадии вызова происходит вызов того, что учащийся уже знает о представленной теме. Это понуждает его анализировать парные собственные знания и думать о том, что ему предстоит изучать. На этой стадии ученик оценивает уровень собственных парных знаний (формирует собственный запрос на получение информации). Это важно, так как парные знания становятся крепкими только тогда, когда они увязываются с уже известными. Главной задачей стадии осмысления является поддержание активности, интереса и инерции движения, созданных во время стадии вызова. Важно поддерживать усилия учащихся по отслеживанию парного собственного понимания. В этот момент учащиеся сознательно связывают новое с уже знакомым. На этой стадии осуществляется критический и сравнительный анализ и синтез.

На стадии рефлексии знания детей выходят на уровень понимания и применения. Идёт рефлексия собственного процесса учения. Выражение новой информации своими словами позволяет лучше понять и принять её [3].

Методы и приёмы технологии развития критического мышления доступны, чтобы их применить учителю, и достаточно парнодействительны, чтобы получить желаемый результат.

В качестве иллюстрации выше сказанного приведем некоторые из них.

Стадию вызова на уроке можно провести многими методами, в том числе и приёмом «Ключевые слова». Ключевые слова из текста расставляются в особом порядке. По ним можно придумать рассказ, а затем на стадии осмысления искать подтверждение своим предположениям, расширяя свои знания.

Приём «Верные и неверные утверждения» или «Верите ли вы?..» также может стать началом урока. Учащиеся, выбирая «верные утверждения» из предложенных учителем, описывают заданную тему.

В качестве средства творческого самовыражения и обобщения словесной информации можно использовать синквейны. Синквейн можно применять в течении всего урока. На стадии вызова для краткого обобщения имеющихся знаний, на стадии осмысления для вдумчивой работы с новыми знаниями, на стадии рефлексии для интеграции новых и полученных знаний.

Синквейн – быстрое, мощное средство для рефлексии, инструмент творческой выразительности.

Синквейн строится следующим образом:

Первая строка стихотворения – это его тема. Это всегда одно-единственное существительное.

На второй строке – уже два слова (причем прилагательные или причастия), они раскрывают основную тему, описывают её.

В третьей строчке – три слова (глагола или деепричастия). Они описывают действия, относящиеся к слову-теме синквейна.

Четвертая строка представлена целой фразой, в ней – отношение к теме говорящего. Это может быть и самостоятельно составленное учеником предложение, и крылатая фраза, и цитата, поговорка, пословица, афоризм, но обязательно относящиеся к раскрываемой теме.

Пятая строчка – только одно слово, представляющее собой некий итог сказанному. Можно использовать в этом качестве синоним к теме стихотворения.

«Автобусная остановка». Во время урока напротив каждого выполненного упражнения учащиеся ставят на полях значки: «+» – понятно, «-» – непонятно, «?» – затрудняюсь. Такая картина рефлексии позволяет увидеть проблемы в усвоении материала. После урока учитель анализирует поставленные парными учащимися значки и намечает пути коррекции.

Приём «Инсерт» помогает учащимся понять задачи. Инсерт – это маркировка текста значками по мере его чтения, интерактивная проразмечающая система для эффективного чтения и размышления.

Интересен приём «кластер», предполагающий этап выделения смысловых частей текста и этап их дальнейшего упорядоченного графического оформления в виде грозди. Любая из стадий урока (вызов, осмысление, рефлексия) уместна для использования этого приёма, можно также использовать прокластер как стратегию всего урока в целом [1].

На уроке учитель и ученик становятся партнёрами, учитель перестаёт быть транслятором, разрушается барьер между ними. Ученик оценивает себя и своих товарищей, выбирает наиболее важную информацию из текстов, учится задавать вопросы. Это даёт возможность усвоить весь материал на уроке, отпадает проблема невыполнения домашнего задания. Хорошие результаты даёт форма организации работы в группе. В групповой работе у каждого ребёнка есть возможность выразить своё мнение, выявить причинно-следственные связи. У учащихся развиваются речь, умение выразить свои мысли, формируются навыки публичного выступления. В групповой работе применяются графическое представление ответов. Важно то, что форма иллюстрированного ответа не вызывается учителем, а выбирается учеником самостоятельно. Со временем эти приёмы становятся нормой для учащихся, их применяют автоматически и на других уроках, в проектах, на контрольных работах.

Таким образом, применение технологии развития критического мышления через чтение и письмо даёт детям чёткий алгоритм работы с любым научно-познавательным текстом, повышает социальную ответственность, способствует развитию мышления и творчества. Эта технология создаёт условия для мотивации, формирования чувства времени, активности познающего, даёт право на риск, на ошибку, разрешает размышления, воспитывает уважение к окружающим, подчёркивает ценность опыта каждого. Используя приёмы этой удивительной технологии, педагог учит по-новому работать с информацией, формирует информационную компетентность учащихся.

Список цитированных источников:

1. Загашев, И.О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев. – СПб.: Альянс-Дельта, 2003. – 192 с.
2. Мой конспект // Технология развития критического мышления [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://mykonspekts.ru/2-107088.html>. – Дата доступа: 16. 03. 2018.
3. Халперн, Д.П. Психология критического мышления / Д.П. Халперн. – Питер: СПб, 2000. – 512 с.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

Вашкевич Н.В., студентка 3 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Левчук З.К., канд. пед. наук, доцент

Современные концепции начального образования, а также стандарты обучения младших школьников направлены на личностно-ориентированный подход к обучению. На уроках математики необходимо создавать условия для индивидуального развития и максимального раскрытия потенциала каждого ученика. Этим целям служит применение разноуровневых заданий.

Цель нашего исследования – теоретически выявить влияние разноуровневых заданий на математическое развитие учащихся. Для этого необходимо проанализировать научные статьи и раскрыть потенциал использования данных видов заданий на уроках математики в начальной школе.