

ЧАСТЬ II

ИННОВАЦИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Алексеева Т.В., воспитатель
(г. Витебск, ГУО «Средняя школа № 44 г. Витебска»)

В современном обществе в условиях рыночных отношений ощущается потребность в экономическом образовании, которое должно способствовать появлению у учащихся базовой экономической грамотности, мышления, определённых навыков. Экономические знания «позволяют человеку принимать правильные экономические решения, лучше понимать принципы хозяйствования, как в личном, так и в общественном хозяйстве, рационально распределять личный и семейный бюджет, страховать свои сбережения в условиях высокой инфляции, прибыльно вести своё дело, успешно управлять страной, решать другие задачи» [2, с. 3]. Экономическое воспитание – это «лишь часть целостного воспитательного процесса. Основная его функция – содействие постижению ребёнком культуры современного общества» [1, с. 319].

Многие исследователи, методисты отмечают важность экономического воспитания, раскрывают нюансы данного вопроса. Среди них И.В. Липсиц, Н.В. Новожилова, Д.Ю. Алипханова, А.П. Казаков, А.С. Прутченков, Н.И. Кунгурова, Ю.К. Васильев, Б.А. Райзберг, А.А. Смоленцева и другие.

Имеется опыт по работе в данном направлении и у педагогов в ГУО «Средняя школа №44 г. Витебска». В 2018-2019 учебном году на базе школы активно проводятся у учащихся 1-ых классов занятия экономической направленности. Следует отметить, что учащиеся уже имеют элементарные экономические сведения, которые получили в своих семьях. В первом полугодии (декабрь 2018 г.) было разработано и проведено в группе продлённого дня открытое занятие «Путешествие в страну Экономика». Игровая форма занятия способствовала динамичному темпу мероприятия, а также оживлённости среди детей. Путешествуя по станциям, учащиеся охотно включались в деятельность, отвечали на вопросы. Особый интерес вызвали загадки, так как при их отгадывании нужно было проявить смекалку, а затем изобразить жестами саму отгадку. В ходе занятия была раскрыта сущность таких экономических понятий, как «доход», «расход», «заработная плата», «пенсия», «стипендия». Думается, что логично расширять словарный запас детей уже с 6-7-летнего возраста, наполнять его доступными экономическими определениями.

Так как в данном возрасте учащиеся любят сказки, то на примере данного фольклорного жанра были рассмотрены произведения, в которых упоминались деньги, где герои что-то продавали, обменивали, покупали. Сборка эпизодов из экономических мультфильмов способствовала более быстрому возобновлению сказок детьми. Ими были названы такие сказки, как «Золотая антилопа», «Муха-цокотуха», «Золотой ключик, или Приключения Буратино», «Приключения Чиполлино», «Приключения Незнайки и его друзей», «Дюймовочка», «Каникулы в Простоквашино», «Приключения поросёнка Фунтика», «Три богатыря».

Занятие было направлено и на то, чтобы научить детей определять источники доходов и расходов, уметь устанавливать зависимость между доходом и расходом семьи. Для этого были подобраны соответствующие задания, где учащиеся работали с иллюстрационным материалом, пробовали самостоятельно распределить предметы

роскоши и предметы первой необходимости. Первоклассники уяснили, что за деньги не всё в жизни можно купить, а также то, что нужно быть бережливыми.

Во втором полугодии 2018-2019 учебного года (январь) для учащихся первых классов разработана игра-квест «Знакомство с экономикой». Форма квеста способствовала сплочению команд. На протяжении всего мероприятия поддерживался интерес тем, что за правильно выполненные задания дети получали буквы, из которых нужно было составить в финале слово «Экономика». Привлекли внимание детей ребусы, задания «Найди 10 отличий», «Исключи лишнее». Капитанам команд нужно было сложить пазл, чтобы получилось в итоге изображение двадцатирублёвой купюры. Ведущий предоставил подробную информацию о белорусских деньгах, о том, что изображено на новых банкнотах. Учащиеся узнали, что концепция дизайна денег соответствует девизу «Мая краіна – Беларусь», а каждая банкнота посвящена одной из областей нашей страны и городу Минску.

Пословицы и поговорки раскрывают ценнейший опыт народа, его мудрость, содержат в себе необходимые советы не только взрослым, но и подрастающему поколению. Поэтому целесообразным являлось включение в мероприятие малого фольклорного жанра. Учащимся было предложено соединить половинки пословиц со словом «деньги». С данным заданием ребята быстро справились и смогли объяснить, как они понимают пословицы.

Зрители квеста приняли участие в чтении стихов, в экономической викторине, расшифровке анаграмм, показали своё мастерство в решении экономических задач.

Отметим, что постоянно на занятиях в группе продлённого дня воспитатели обращаются к экономическим сказкам, используя учебные пособия отечественных и зарубежных авторов. Книга Н.М. Зубко, А.Н. Каллаура, А.Н. Зубко «Курс экономической грамотности для школьников младших классов» объясняет экономические явления и процессы через сказочную форму. Учащиеся знакомятся с определениями «рабочая сила», «производство», «товар», «конкуренция», «стоимость», «цена», «налоги», «банк», «инфляция», «валюта», «безработица». Детям интересен диалог птиц, зверей, насекомых, поэтому они внимательно слушают сказки, активно отвечают на вопросы. Пособие Т. Смирновой «Белка и Компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачах» также в доступной форме раскрывает основные понятия экономики. Положительным моментом считаем дополнение сказок задачами, ребусами, кроссвордами, загадками, игровыми заданиями. В конце каждой сказки подаётся глоссарий, который знакомит с такими важными понятиями, как «прибыль», «чек», «планирование», «дефицит», «корпорация», «махинация», «контракт» и др. Данные книги наполнены красочными иллюстрациями, что также привлекает внимание учащихся данного возраста.

С учащимися 2-ых классов была инсценирована сказка «Колобок на экономический лад», где ребята смогли проявить себя в актёрском мастерстве, показать свои творческие умения, закрепить полученные ранее знания по экономике.

Воспитатели акцентируют внимание учащихся и на бережливости. Бережливость «оказывает позитивное воздействие на внутренний мир личности, создавая базу для формирования сознательного поведения. Нравственная сущность бережливости проявляется в заботливом отношении людей к материальным и духовным ценностям» [1, с. 323].

8 февраля 2019 г. на базе ГУО «Средняя школа №44 г. Витебска» запланировано проведение районного методического объединения воспитателей на тему «Экономическое воспитание обучающихся группы продлённого дня». Воспитатели представят свой методический опыт в данном направлении, разработки занятий, подскажут коллегам эффективные методы и приёмы для развития экономической грамотности. В научно-практической части методического объединения прозвучат доклады «Формирование навыков экономической грамотности у учащихся на первой ступени общего среднего

образования», «Совместная деятельность педагогов с семьёй по формированию экономической грамотности учащихся».

Педагоги данного учреждения образования в дальнейшем продолжают работу по экономическому воспитанию учащихся и формированию элементарной экономической компетентности детей.

Таким образом, в начальной школе следует уделять огромное внимание экономическому воспитанию. Педагогам необходимо проводить занятия по финансовой грамотности, формировать зачатки экономического мышления у учащихся, что будет способствовать в будущем адаптации детей к жизни в современном обществе, научит эффективно справляться со сложными ситуациями.

Список цитированных источников:

1. Воспитание. Первый класс: пособие для педагогов / М.П. Осипова, С.И. Козлович, Е.Д. Король и др.; Под общ. ред. М.П. Осиповой. – Минск: Интерпрессервис; Эксперспектива, 2002. – 431 с.
2. Зубко, Н.М. Курс экономической грамотности для школьников младших классов / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур, А.Н. Зубко. – Минск: Колорград, 2016. – 28 с.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Булавка О.А., магистрант

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Данич О.В., канд. филол. наук, доцент

Современные тенденции в развитии образования абсолютно во всем мире и в Республике Беларусь в частности подразумевают бесспорное преимущество развития личности, способной к построению собственного познавательного направления. Это обуславливает актуальность общепедагогической проблемы гармоничного развития всех типов мышления учащихся, в особенности критического. Нынешнее общество имеет необходимость в построении гражданского общества, состоящего с активных, критически мыслящих людей, ответственных за собственную судьбу и судьбу государства. Целью данного исследования является анализ таких приемов технологии развития критического мышления, которые могут служить средством повышения эффективности учебного процесса в современной начальной школе.

Использование приемов технологии развития критического мышления позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок приносит пользу и радость, не превращаясь при этом просто в забаву или игру. И может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Мы и наши ученики часто стоим перед проблемой выбора, выбора информации. Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Встречаясь с новой информацией, учащиеся начальных классов, в соответствии с возрастными особенностями, должны уметь рассматривать ее вдумчиво и критически, оценивать новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно их точности и ценности.

Как показывает анализ источников, технология развития критического мышления основана на дидактической закономерности, названной «вызов – осмысление – рефлексия». Эту закономерность можно считать общей, поскольку базируется она на закономерностях человеческой мыслительной деятельности. Такая ее характеристика позволяет применять еще практически везде. Для каждого этапа можно обозначить