

Список цитированных источников:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 400 с.
2. Выготский, Л.С. Развитие устной речи / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – 369 с.
4. Гвоздев, А.Н. От первых слов до первого класса: дневник научных наблюдений / А.Н. Гвоздев. – М.: КомКнига, 2005. – 320 с.
5. Глухов, В.П. О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с ОНР // Дефектология, 1990. – № 6. – 13 с.
6. Ефименкова, Л.И. Формирование речи у дошкольников / Л.И. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1982. – 112 с.
7. Каше, Г. Подготовка детей к школе с недостатками речи / Г. Каше. – М.: Просвещение, 1985. – 207 с.
8. Ушакова, Т. Н. Речь: истоки и принципы развития / Т.Н. Ушакова. – М.: Гуманист. Издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 285 с.
9. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей / Т.Н. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманист. Издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ

Янсон Е.А., магистрант

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Тетерина В.В., канд. пед. наук, доцент

Современная государственная политика Республики Беларусь направлена на соответствующее актуальным требованиям развитие детей дошкольного возраста. На государственном уровне развитие речи детей дошкольного возраста рассматривается как одна из ключевых проблем, обеспечивающих прочные основы успешного обучения в школе. Обучение и воспитание на разных ступенях образования должны иметь логическое продолжение от дошкольного воспитания до получения профессии в учреждениях среднего и высшего образования. В связи с этим на современном этапе уделяется внимание научному подходу в системе дошкольного образования, что позволяет определить понимание всей его сложности, систематизировать знания механизмов и закономерностей педагогического взаимодействия, которое способствует выполнению основной задачи образования – развитию личности.

С раннего детства, ребенок усваивает родной язык, овладевает важнейшей формой речевого общения – устной речью и приобщается к грамматическим особенностям языка. Среди многих задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении являются: развитие речи, речевого общения и грамоты [1, с. 29]. Язык служит основным способом общения человека и приобщения к ценностям духовной культуры, а также необходимым средством воспитания и обучения. Развитие устной речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития [2, с. 83]. Чем раньше будет начато обучение языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Нами было проведено исследование с целью раскрытия теоретико-содержательных основ управления развитием педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и определения условий повышения эффективности

управления развитием у дошкольников связной диалогической речи в игровой деятельности на примере ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 2 г. Витебска».

Развитие связной диалогической речи дошкольников в процессе игры в ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 2 г. Витебска» осуществляется посредством следующих методов и приемов: в процессе занятий, проводимых в игровой форме и самостоятельной как управляемой, так и непосредственно детской деятельности. Посещение старшей группы ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 2 г. Витебска» показало, что участие в диалоге, требует сложных умений, которые включают в себя концентрацию внимания и правильность понимания мысли, выраженной собеседником. Так же педагоги отмечают необходимость умения детей формулировать в ответ собственное суждение, а также правильно выражать его средствами языка. Еще одним умением, которое необходимо ребенку старшего дошкольного возраста, по мнению педагогов, является умение дошкольников менять вслед за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия и поддерживать определенный эмоциональный тон. Важной составляющей связной диалогической речи, которую выделяют педагоги, это умение слушать свою речь, вносить необходимые изменения и поправки.

Для выявления уровня сформированности связной диалогической речи старших дошкольников нами были использованы следующие показатели уровней (не сформированы; частично сформированы; сформированы) по четырем критериям, в соответствии с учебной программой дошкольного образования: составление рассказа из личного опыта; пересказывание сказок и коротких рассказов с незнакомым ему ранее содержанием; придумывание событий, предшествующих и последующих прочитанному рассказу, картине или игрушке, совместно с взрослым; описывание предметов или игрушек.

Исследование проводилось путем наблюдения (во время занятий) и опроса (в свободной деятельности дошкольников). Все полученные данные заносились в диагностические карты. Все данные были обобщены. Нами выявлены уровни сформированности связной диалогической речи дошкольников старшей группы. Низкий уровень (не сформированы) сформированности навыка в двух исследуемых группах выявлен у четырех детей, что составляет 19% от общего числа детей. Средний уровень сформированности (частично сформированы) выявлен у 7 (33%) дошкольников в контрольной группе и у 8 (38%) дошкольников. Высокий уровень сформированности связной диалогической речи выявлен нами у 10 (48%) дошкольников контрольной группы и у 9 (43%) дошкольников экспериментальной группы. В итоге проведенного исследования, нами выявлены незначительные различия в уровнях сформированности связной диалогической речи дошкольников между экспериментальной и контрольной группами. Данный факт позволяет нам выявить эффективность предложенного нами средства формирования связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста по средствам игры-презентации.

Связная диалогическая речь детей далека от нормы. Речь дошкольников состоит из простых предложений, построить грамматически правильно распространенное предложение вызывает затруднение. У многих детей наблюдается недостаточный словарный запас. Часто встречается бедность диалогической речи: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Многие дети просто неспособны построить монолог: пересказать текст своими словами, составить сюжетный или описательный рассказ, поддержать диалог. В процессе исследования возник вопрос о том какие есть пути решения этой проблемы.

Нами были разработаны игры презентации, работа с которыми стимулирует дошкольника к диалогу с педагогом. Поиск решения в ходе игры активизирует познавательный интерес, что является одним из главных стимулов для возникновения связной диалогической речи у ребенка. Немаловажным фактом является взаимодействие

педагога и воспитанника в процессе игры-презентации, которое само предполагает диалог, общение. Дальнейшее применение в практической деятельности игр-презентаций может предполагать самостоятельное участие дошкольников, без педагога. В данном варианте игры один из детей становится руководящим, второй – игроком, который проходит задания. Как известно, компьютерные игры высоко привлекательны для детей старшего дошкольного возраста, что обуславливает интерес к предложенным нами играм-презентациям у дошкольников, которые принимали участие в эксперименте. Работа, в рамках эксперимента по развитию связной диалогической речи проходила следующим образом: первый этап игра-презентация «Собери фрукты в корзину», второй этап игра-презентация «Осень».

Игра-презентация «Собери фрукты в корзину» начальный слайд содержит название игры, и картинки фруктов, которые в последствии ребенок будет собирать в корзину.

Вторая разработанная нами игра-презентация «Здравствуй, осень!» содержала четыре вида заданий: 1 – «Осенние загадки»; 2 – «Четвертый лишний»; 3 – «Найди отличия»; 4 – «Ребусы» (рисунок 2.4).

Работа педагога с ребенком начиналась с беседы об особенностях осенней поры. В беседе рассматривались явления природы, происходящие осенью, названия осенних месяцев и так далее. Далее в игровой форме предлагалось выполнить задания в порядке плана презентации, либо ребенок самостоятельно мог выбрать задание, которое ему было интересно. В ходе реализации эксперимента, нами было отмечено что все дети старшего дошкольного возраста выбирали предложенный порядок игры-презентации что является показателем высокого уровня развития игровой деятельности, то есть принятие правил игры. В разделе «Осенние загадки» детям предлагались загадки о явлениях природы осенью, названия осенних месяцев.

Интерес к выполнению заданий у детей был достаточно высокий. Это выражалось в эмоциональности связной диалогической речи детей старшего дошкольного возраста, активизации вербальной и невербальной стороны общения с педагогом.

Не смотря на достаточно несложный логический ряд дети с удовольствием комментировали свой выбор, что являлось целью нашей игры-презентации: развитие связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста. В процессе выполнения задания педагог задавал вопросы о предметах, нарисованных на картине, предлагал сравнить их или найти различие. В итоге дошкольники находили «лишний» рисунок и могли обосновать свой выбор.

Важно отметить интерес детей старшего дошкольного возраста к данной игре-презентации, особенно интересным для дошкольников явилось парная игра. Решая задания игры вместе они показывали умения взаимодействовать, выстраивали диалог, старались наиболее полно описать предметы, действовали слажено и внимательно.

Следующий раздел игры-презентации «Здравствуй, осень!» были «Ребусы». В старшем дошкольном возрасте у детей наблюдается интерес к решению данного вида заданий. Ответы на правильно решенный ребус были представлены в виде ярких, красочных картинок, что в свою очередь вызвало много положительных эмоций у детей. Решая ребусы, дети обсуждали элементы в зашифрованном тексте проговаривали слова, выстраивали логическую цепочку решения и находили его. Особенно интересным для детей было взаимодействие с партнером в процессе игры. Несмотря на желание победить и быть первым, нами отмечалось желание взаимодействовать и прийти к получению результата вместе. Все задания игры-презентации сопровождалась активной связной и диалогической речью. В ходе игры нами отмечены такие особенности: интерес к совместному решению заданий, активизация речи, свободное владение диалоговой речью.

После проведенной работы по развитию связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста посредством игр презентаций нами было проведено повторная диагностика уровня сформированности связной диалогической речи дошкольников (Табл. 1).

Таблица 1 – Уровень сформированности связной диалогической речи у дошкольников:

	Не сформированы	Частично сформированы	Сформированы
В старшей группе без использования игр-презентаций	1 (6%)	11 (58%)	6 (36%)
В старшей группе при использовании игр-презентаций	0 (0%)	8 (45%)	10 (55%)

Таким образом, в экспериментальной группе преобладает высокий уровень сформированности связной диалогической речи, а низкий уровень не выявлен совсем, однако в контрольной группе нами выявлены дети с низким уровнем развития связной диалогической речи, большинство детей имеют средний уровень сформированности. Анализ проведенной работы показал, что разработанные игры-презентации направленные на развитие связной диалогической речи детей, оказались эффективными. Дети стали грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли, научились пересказывать небольшие произведения, составлять описательные рассказы о предметах и явлениях природы, придумывать рассказы из личного опыта, научились участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их.

Список использованных источников

- 1 Белошистая, А. Развиваем связную речь / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2009. – С. 20.
- 2 Бородич, А.М. Методика развития речи детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru>. – Дата доступа: 11.10.2018.

ДЫАГНОСТЫКА ЁЗРОЎНЮ СФАРМИРАВАНАСЦІ ПАТРЫЯТЫЗМУ ДЗЯЦЕЙ СТАРЭЙШАГА ДАШКОЛЬНАГА ЁЗРОСТУ

Ярмоленка К.І., студэнтка 4 курса
(г. Віцебск, ВДУ імя П.М. Машэрава)

Навуковы кіраўнік – Амасовіч Н.У., канд. пед. навук, дацэнт

Патрыятычнае выхаванне – адна з актуальных праблем падростаючага пакалення. У адпаведнасці з нарматыўнымі дакументамі Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь усе дашкольныя ўстановы ўключаны ў распрацоўку зместу нацыянальнай ідэалогіі.

Галоўным чынам, правільная арганізацыя па патрыятычнаму выхаванню ў старшых дашкольнікаў заснавана на веданні псіхалагічных асаблівасцяў і ўзроставых магчымасцяў дзяцей дадзенага ўзросту. У старэйшых дашкольнікаў з'яўляюцца наватворы, якія кажуць аб магчымасці і неабходнасці правядзення спецыяльнай работы