

1. В младшей возрастной группе подбор слов с противоположным значением вызвал значительные сложности. Таким образом, у детей этой возрастной группы не сформирована операция противопоставления.

2. В средней возрастной группе у детей семантических парафазий больше, чем адекватных реакций. Испытуемые показали средний результат способностей подбирать слова противоположного значения.

3. В старшей группе у детей семантических парафазий больше, чем адекватных реакций при выборе слов антонимов.

Данный эксперимент показал, что операция противопоставления у детей дошкольного возраста развита на низком уровне.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ПРОДУКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Серафимович А.В., магистрант

Ерох Е.И., студентка 5 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Крицкая Н.В., канд. филол. наук, доцент

В современной парадигме образования на первое место выходит формирование ключевых компетенций подрастающего поколения. Проблема развития социальной компетентности детей – важная социальная и психолого-педагогическая проблема, решение которой затрагивает насущные вопросы общества и образования.

Влияние игры на формирование социальной компетентности воспитанников старшей группы заключается в игровом подражании и ролевом перевоплощении. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Актуальность нашего исследования определяется тем, что развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений.

Современное педагогическое взаимодействие ориентируется на формирование способности личности быть мобильной, динамичной, обретающей устойчивость в процессе самореализации. То есть, в образовательно-воспитательном процессе должно происходить социальное развитие – процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из трудовых навыков; знаний; норм, ценностей, традиций, правил; социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей, развитие толерантности сознания родителей, педагогов и детей (терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способность к принятию точки зрения собеседника и др.) [1, с. 98].

Исследование социальной компетентности проводилось в ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 2 г. Витебска» в старшей группе. Возраст детей 5-7 лет в количестве 23 человек, из них 11 девочек, 12 мальчиков. Мы использовали тест «Маски», разработанный А.М. Щетининой, данная методика направлена на выявление общения ребенком со сверстниками, определение его статусного места в группе.

Результаты диагностики межличностных отношений у детей получились следующие: активными в группе являются 4 человека, что составляет 17,5 %, из них 3 девочки; 6 человек являются пассивными, что составляет 26,2 %, столько же доминирующих детей, и в подчинении 30,1%, а это 7 человек.

Следующий этап диагностики – изучение базового уровня социальной компетентности у детей использовались адаптированные в соответствии с задачами исследования диагностические методики Л.В. Коломийченко, Э.К. Суловой, А.К. Марковой. Путем педагогического наблюдения дошкольники оцениваются по 5 критериям.

Исходя из полученных данных, можно сделать следующий вывод: 21,7% детей (5 человек) имеют высокий уровень социальных навыков, 52% (12 человек) имеют средний уровень и 26,2% (6 детей) имеют низкий уровень социальной компетентности. Общий итог по группе показал средний уровень социальных компетенций у детей. На этот показатель повлияло и то, что в группе 2 детям необходима помощь психолога и 6 – помощь логопеда.

Вышесказанное позволило сделать вывод о необходимости проведения определенной работы с детьми по формированию социальной компетентности посредством использования игровой продуктивной технологии.

Социальная компетентность состоит из нескольких компонентов:

- мотивационного, включающего отношение к другому человеку как высшей ценности; проявления доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия;
- когнитивного, который связан с познанием другого человека (взрослого, сверстника), способностью понять его особенности, интересы, потребности; увидеть возникшие перед ним трудности; заметить изменения настроения, эмоционального состояния и т.д.;
- поведенческого, который связан с выбором адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения.

В учреждениях дошкольного образования идет поиск новых педагогических технологий и развитие устоявшихся традиционных технологий – репродуктивных («Делай, как я»), предполагающих использование общепринятых способов действий при решении практической или умственной задачи. Современные развивающие технологии направлены как на процесс обучения, так и на развитие психических процессов ребенка, формирование его личностных качеств, интеллектуально-творческих способностей, физического развития.

Игровая продуктивная технология отличается от других педагогических технологий тем, что позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие; позволяет увлекать, убеждать; нивелирует значение конечного результата. В процессе обучения игра отличается наличием четко поставленной ситуационной цели и соответствующего ей педагогического эмоционально-делового (т.е. не формально-равнодушного) результата [3].

Игровая продуктивная технология – это конструирование творческого процесса на основе личностно ориентированной модели, игровых педагогических средств и форм организации, методики их проведения и моделирования с целью достижения конечного продукта деятельности ребенка.

Использование игровой продуктивной технологии в образовательном процессе состоит из нескольких этапов.

Первый этап – организация подготовительного этапа к использованию игровой продуктивной технологии: подборка игрового материала; ознакомление с возможными игровыми ролями, сюжетами, правилами через расширение поля социальных контак-

тов; создание благоприятной психологической атмосферы в группе дошкольников через работу с детьми психолога, решение их бытовых и пр. насущных проблем; организация пространства для игры; совместная коллективная игра педагогов и детей; конкретизация отношения ребенка к игре.

Второй этап – обучающий, данный этап представляет собой основу использования игровой продуктивной технологии в системе дошкольного образования. В его ходе осуществляется передача от педагога к ребенку различных социальных знаний, умений, навыков.

Основными задачами педагогической деятельности на обучающем этапе являются обогащение детей впечатлениями, ознакомление с особенностями игровой продуктивной технологии, создание условий для усиления мотивации ребенка, желаний проявлять себя в игре.

На данном этапе сочетаются такие методы организации воспитательно-образовательного процесса, как показ, беседа, чтение, объяснение, решение проблемных ситуаций в игровой форме. Использование приема проблемной ситуации «Я обидел маму», «У меня забрали игрушку», «Мальчик бьет во дворе собаку» и т.п. Игры на формирование умения использовать невербальные средства общения («Изобрази подарок», «Разговор без слов»), игры-ситуации для развития умения вступать в разговор, вести и заканчивать его («Рассказ по кругу», «Продолжи фразу»), экскурсии в медицинский кабинет, на кухню и т.п.

Третий этап – сотворческий, где работа направлена на изменение позиции ребенка из «ведомого» в «ведущего» и педагога – на соперничающего, сочувствующего партнера, косвенно помогающего нахождению решения проблемы, созданию коллективного продукта.

Основными задачами этапа являются:

- накопление впечатлений;
- приобретение нового статуса, опыта коллективного самовыражения;
- общение.

Обязательные условия данного этапа – это совместная деятельность родителей, детей и педагогов. В данном блоке рассматривается совместная работа детского сада и семьи в подборе системы игр. Игровая продуктивная технология в данном случае нацелена на ознакомление воспитанников с окружающим миром природы, социумом, способствует формированию и социальных навыков поведения в обществе: умение слушать собеседника, согласовывать с ним свои действия, стремлению получить информацию в процессе взаимодействия, что и является продуктом игровой деятельности.

Дети, взаимодействуя друг с другом в игре, решая общую задачу, способны отстаивать свою точку зрения, проявлять уважение к другим людям, интерес к их профессиональной и бытовой деятельности.

Благодаря внесению в группу новых игровых блоков, атрибутов, книг, костюмов у детей развивается интерес к заданию, появляется любознательность, инициативность, настойчивость в достижении цели, преодоления трудностей (Табл. 1).

Таблица 1 – Игровые продуктивные технологии

Игровая продуктивная технология	Деятельность родителей	Деятельность воспитателя	Результат деятельности дошкольников
«Семья», «Больница», «Магазин», «Детский сад», «Новоселье», «Дорога», «Стройка», «Торговый центр», «Театр» и др.	Заранее готовят предметы заместители, атрибуты для игры. Вместе с родителями создаются игровые модули, помогающие осмыслить и понять правила поведения в той или иной ситуации, освоить игровые правила, самостоятельно принятые детьми в игре.	Перед игрой определяется сюжет игры, напоминаются правила поведения, обогащается среда новыми атрибутами, проводится взаимооценка детей, оценивается результат игры.	Ребята охотно высказываются о своих ролях, обсуждают дальнейшее развитие игры, становятся более уступчивыми. Объединяются в игры на основе игровых интересов.

Поэтапный характер работы позволяет обеспечить своевременную диагностику и коррекцию деятельности детей. Названные этапы фактически являются последовательными уровнями воспитательно-образовательной деятельности воспитанников, с постоянными усложняющимися задачами на каждом новом, более высоком уровне развития.

При использовании игровой продуктивной технологии можно заметить позитивные изменения социального развития детей, возросший потенциал социальной компетентности, что в целом поможет им успешно адаптироваться к школе.

При дальнейшей разработке данной темы в качестве перспективы исследования мы планируем повысить потенциал игровой продуктивной технологии. Нужно совершенствовать игровые приемы, развивать сюжеты и способов решения нетрадиционных игровых задач.

Список цитируемых источников:

- 1 Михайленко, Н.Я. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М., 1993. – 308 с.
- 2 Министерства образования Республики Беларусь // [http:// edu.gov.by/](http://edu.gov.by/) Дата выхода 01.05.2017 г.
- 3 Эльконин, Д. Б. Психология игры Д.Б. Эльконин. – М., Педагогика, 1978. – 269 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сергушкина Е.О., учащаяся 4 курса

(г. Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Шабадрова Н.М., преподаватель

Поступление в школу является важным моментом в жизни каждого ребенка. Полноценная речь ребенка является непременным условием успешного обучения его в школе. Поэтому работе по формированию правильной речи в дошкольных учреждениях следует уделять большое внимание. Одной из основных задач развития речи детей дошкольного возраста является формирование звуковой культуры речи. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем