

У 80% детей высокий уровень способности к делению неделимого целого, т.к. они более полно и точно назвали, и детально описали части объектов, а затем по этим частям логически определили и правильно назвали сами объекты. Остальные 17% возникали трудности в правильном определении и названии объекта (Большинство детей каблук ассоциировали с человеком, мамой и девочкой). 3 % испытуемых неверно назвали объект по части.

Третий класс наименований условно отчуждаемых частей, обнаруживающим определенное сходство с меронимами двух других классов – «часть как структурный элемент объекта, отделенный с определенной целью». В этот класс входят единицы, обозначающие неотчуждаемые части живых существ и растений, которые человек отделяет от целого с определенной целью (например, части тела животных и части растений специально отделяются человеком с целью употребления в пищу: «почки», «печень». Сюда также относятся единицы – наименования фруктов и овощей как частей растений, употребляемых в пищу: «корешки» и т.д.

Отличие меронимов данного промежуточного класса от единиц класса отчуждаемых частей состоит в том, что они получают свою номинацию не вследствие отделения, а имеют ее уже до отделения, являясь значимой частью того или иного целого.

Например, третий этап эксперимента показывает, следующие результаты:

	Точное название	Есть некоторые неточности	Не описали
Человек	17	5	
Ворона	10	11	1
Смородина	12	11	
Лиса	8	14	
Куртка	20	2	
Кресло	17	5	
Стол	20	2	

При обработке выявлено, что 67% детей высокий уровень способности к определению целого по части, т.к. они более полно, точно и логически определили, и правильно назвали объект по его частям. 32% испытуемых возникали другие ассоциации в правильном определении и названии объекта, а 0,6 % испытуемых не различают особые признаки объекта.

Таким образом, обработав полученные данные, мы можем сделать следующий вывод: у дошкольников на высоком уровне развита лишь способность к делению неделимого целого. Остальные семантические отношения находятся у испытуемых на среднем и низком уровнях. Поэтому необходимо проводить дополнительную работу по формированию операции меронимии у детей дошкольного возраста.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Радкевич Е.С.**, педагог-психолог  
(ГУО «Никитихинский ясли-сад Шумилинского района»)

Природа детской одаренности, ее истоки и механизмы развития – проблема, привлекающая внимание широкого круга психологов и педагогов. Современное образование призвано обеспечить систематическое развитие заложенных природой возможностей и задатков личности, их совершенствование и реализацию в деятельности.

В современных теоретических концепциях одаренность рассматривается как сложное психологическое явление становления личности во всех ее проявлениях, значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных, спортивных и т.д.) [1].

Для любого ребенка дошкольного возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. Характерными чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее [3]. Исходя из этого, в нашем дошкольном учреждении делается акцент на своевременное выявление воспитанников, имеющих предпосылки к одаренности, проводится работа по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опирающаяся на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Работа с одаренными детьми в УДО является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

Выявление и поддержка одаренных и способных детей в рамках дошкольного учреждения осуществляется в несколько этапов. На первом этапе воспитатели и специалисты УДО проводят наблюдение за детьми в разных видах детской деятельности, проводится изучение продуктов детского творчества, беседы. Результаты наблюдений фиксируются педагогами. Также происходит выявление детей, показавших в ходе мониторинга и планового психологического обследования результаты высокие и выше среднего. Кроме того, проводится анкетирование родителей и анализ результатов наблюдений педагогов. Следующий этап представляет собой проведение психолого-педагогического консилиума УДО в составе воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания с целью выбора содержания и направлений работы с каждым ребенком как в дошкольном учреждении, так и за его пределами. Важной составляющей в выявлении и поддержке способностей детей является создание условий для проявления их интересов и склонностей, в том числе проведение занятий с детьми в рамках учебной программы дошкольного образования, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса (например, использование педагогами на занятиях заданий повышенной сложности в работе со способными воспитанниками), участие воспитанников в различных конкурсах, внедрение в работу с детьми педагогических технологий, признанных эффективными для развития нестандартного мышления и творческого потенциала (информационные технологии, триз-технология, технология проблемного обучения и т.д.), вовлечение воспитанников в работу образовательных услуг сверх базового компонента (в том числе спортивной, творческой направленности) [2].

Задачи по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей, стоящие перед специалистами учреждения дошкольного образования, такие как обеспечение эмоционального благополучия и психологического комфорта детей, выявление и развитие музыкальных и художественных способностей, создание условий для реализации творческого потенциала одаренного ребенка, не могут успешно решаться без непосредственного участия родителей воспитанников в образовательном процессе. Понимая важность взаимопонимания и сотрудничества между специалистами дошкольного учреждения и семьями, необходимо регулярно привлекать родителей воспитанников к участию в совместных мероприятиях. Систематическое проведение подобных мероприятий позволяет заинтересовать родителей в совместной работе и привлечь их к более активному и творческому участию в образовательном процессе, тем самым способ-

ствуя созданию единого пространства развития ребенка в семье и УДО. Для выявления и развития талантов, способностей, склонностей детей чрезвычайно важным является настрой, готовность воспитателей, непосредственно работающих с группой детей, так как только творческий педагог способен раскрыть потенциальные склонности и способности ребенка. С целью повышения профессионального уровня педагогов по данной теме в течение учебного года педагогом-психологом дошкольного учреждения организуя консультации, семинары, практикумы, занятия с элементами тренинга [1].

Способности в отличие от задатков – приобретенное качество. Именно в годы детства (в отличие от зрелости) внутренние условия формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним. В то же время, хорошие способности, в том числе одаренность, не получающие постоянного подтверждения, могут стереться со временем. Поэтому важным направлением работы УДО является создание психологически комфортной среды для развития творческого потенциала детей с признаками одаренности.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы.

Педагогический коллектив должен осознавать актуальность и важность работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению и одаренными детьми, создавать условия для развития одаренности детей, для сопровождения продвижения их на основе принципа индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития. И это необходимо для того, чтобы приблизить социальный смысл и цели обучения к индивидуальным возможностям одаренных детей. Работа в этом направлении, должна способствовать успешной интеграции ребенка в современное общество [3].

В заключение хотелось бы дать несколько универсальных советов для работы с одаренными детьми. Несомненно, основное требование к педагогам одаренного ребенка – безусловное понимание и уважение к его личности. Главная задача взрослого привить ребенку вкус к серьезной творческой работе. Педагогу всегда следует помнить, одаренные дети очень самолюбивы, легко ранимы. Поэтому от него больше всего требуются качества личностные, душевные, а не только интеллектуальный и методический «багаж». Необходимо чтобы в процессе воспитания и обучения присутствовало сотворчество взрослого и ребенка.

И как напутствие хочу предложить такие слова: «Каждый педагог должен помнить: «Цели, которые вы ставите в развитии способностей одаренных детей, – реальны. Главное – верьте и действуйте».

Список цитированных источников:

1. Богоявленская, Д.Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская. — М., 2005. — 176 с.
2. Рабочая концепция одаренности / под ред. Д.Б. Богоявленской. 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003. — 95 с.
3. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение/ авт.-сост. Н.В. Алексеева. — Волгоград: Учитель, 2014. — 182 с.