

себе, их нужно постепенно, терпеливо формировать. Если детям любого возраста давать дидактическую игрушку, не раскрывая четко и ясно правил игры с ней, то игра протекает сумбурно и теряет свою воспитательную ценность.

Дидактические игры способствуют формированию у детей психических качеств, они учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям. Игра является той формой организации жизнедеятельности воспитанников, в условиях которой педагог может, применяя различные методы, формировать личность ребенка, ее общественную направленность.

Дидактическая игра – это гуманная и естественная для ребенка форма обучения. Педагог одновременно является и руководителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.

Список цитированных источников:

1. Абраменкова, В.В. Игра формирует душу ребенка / В.В. Абраменкова // Мир психологии. – 1999. – №4. – с. 74-81.
2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М., 1991.

РАЗВИТИЕ ОПЕРАЦИИ МЕРОНИМИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пушкарёва Н.В., магистрант

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Оксенчук А.Е., канд. филол. наук, доцент

Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Свой личный опыт впечатлений, ощущений ребенок не может описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение и грамотно построенное обучение родной речи.

Под меронимией следует понимать отношение «часть-целое». Традиционно меронимом являются имена существительные, в структуре значений которых присутствует сема партитивности (part «часть») в качестве общекатегориальной семы лексического значения, позволяющей отнести обозначаемую сущность к классу частей целого. Так, например, лексемы «корни», «ветки», «листья», «красные ягоды» - это меронимы, для которых гипероним является: «красная смородина». Или «капюшон», «карманы», «молния», «длинные рукава», «воротник» - гипероним название одежды «куртка».

Основанием для противопоставления различных частей целого в реальном мире являются условия их существования: часть может существовать либо только в целом (неотчуждаемые части), либо отдельно от него (отчуждаемые части). Отсутствие или присутствие в значениях меронимов признака «отделённости» приводит к формированию трех классов единиц: классов наименований неотчуждаемых, отчуждаемых и условно отчуждаемых частей, последний из которых имеет промежуточный статус.

На основе этих классов проводился эксперимент, чтобы проверить способность ребёнка к определению целого по части, к расчленению неделимого целого, к делению делимого целого и к объединению частей в целое. При проведении использовался метод направленного ассоциативного теста.

Первый класс наименований неотчуждаемых частей.

Часть как структурный элемент объекта, существующий только в составе целого – единицы этого класса обозначают абсолютно неотчуждаемые части, которые выполняют свои функции только в составе целого, а вне этого целого теряют свое функциональное предназначение. Целое же, лишившись своих неотчуждаемых частей, становится в той или иной степени дефективным, «ущербным».

Например, на первом этапе были получены следующие данные:

	Детальное описание	Есть некоторые неточность	Не описали
Девочка	15	6	
Учительница	13	4	4
Курица	15	6	
Слон	15	6	
Черника	7	13	1
Тюльпан	9	9	3
Дерево	11	10	
Ботинок	5	13	3
Куртка	13	8	
Автобус	15	6	
Самолёт	14	7	
Дом	11	10	
Стол	10	11	
Песочница	6	15	
Лампа	9	12	

После обработки было выяснено, что у 53% детей высокий уровень способности к делению делимого целого, т.к. они более полно и точно назвали, и детально описали части объектов. Так же многие приводили ассоциации. 43% назвали не все части. Остальные 4% детей возникают трудности.

Второй класс наименований отчуждаемых частей.

Часть, отделенная или оставшаяся в результате отделения от определенного целого и получившая свою номинацию вследствие отделения.

Меронимы этого класса являются наименованиями частей объектов, не имеющих тесной связи с целым и существующих отдельно от целого, выполняя при этом все свои функции.

Например, на втором этапе эксперимента были получены следующие данные:

	Точное название	Есть некоторые неточности	Не описали
Щупальца	15	2	5
Гребешок	18	4	
Каблук	7	15	
Плавник	21	1	
Хобот	22		
Облако	18	4	
Грива	22		

У 80% детей высокий уровень способности к делению неделимого целого, т.к. они более полно и точно назвали, и детально описали части объектов, а затем по этим частям логически определили и правильно назвали сами объекты. Остальные 17% возникали трудности в правильном определении и названии объекта (Большинство детей каблук ассоциировали с человеком, мамой и девочкой). 3 % испытуемых неверно назвали объект по части.

Третий класс наименований условно отчуждаемых частей, обнаруживающим определенное сходство с меронимами двух других классов – «часть как структурный элемент объекта, отделенный с определенной целью». В этот класс входят единицы, обозначающие неотчуждаемые части живых существ и растений, которые человек отделяет от целого с определенной целью (например, части тела животных и части растений специально отделяются человеком с целью употребления в пищу: «почки», «печень». Сюда также относятся единицы – наименования фруктов и овощей как частей растений, употребляемых в пищу: «корешки» и т.д.

Отличие меронимов данного промежуточного класса от единиц класса отчуждаемых частей состоит в том, что они получают свою номинацию не вследствие отделения, а имеют ее уже до отделения, являясь значимой частью того или иного целого.

Например, третий этап эксперимента показывает, следующие результаты:

	Точное название	Есть некоторые неточности	Не описали
Человек	17	5	
Ворона	10	11	1
Смородина	12	11	
Лиса	8	14	
Куртка	20	2	
Кресло	17	5	
Стол	20	2	

При обработке выявлено, что 67% детей высокий уровень способности к определению целого по части, т.к. они более полно, точно и логически определили, и правильно назвали объект по его частям. 32% испытуемых возникали другие ассоциации в правильном определении и названии объекта, а 0,6 % испытуемых не различают особые признаки объекта.

Таким образом, обработав полученные данные, мы можем сделать следующий вывод: у дошкольников на высоком уровне развита лишь способность к делению неделимого целого. Остальные семантические отношения находятся у испытуемых на среднем и низком уровнях. Поэтому необходимо проводить дополнительную работу по формированию операции меронимии у детей дошкольного возраста.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Радкевич Е.С., педагог-психолог
(ГУО «Никитихинский ясли-сад Шумилинского района»)

Природа детской одаренности, ее истоки и механизмы развития – проблема, привлекающая внимание широкого круга психологов и педагогов. Современное образование призвано обеспечить систематическое развитие заложенных природой возможностей и задатков личности, их совершенствование и реализацию в деятельности.