

ВЛИЯНИЕ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА НА МЕЖЛИЧНОСТНУЮ КОММУНИКАЦИЮ В ГРУППЕ

Петрович А.А., слушатель ИПК и ПК
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Милашевич Е.П., старший преподаватель

Проблема межличностной коммуникации у дошкольников рассматривалась в научных работах преимущественно в рамках социально-психологических исследований, где основным предметом была структура и возрастные изменения детской группы. Многие навыки и умения коммуникации дети приобретают в дошкольном образовательном учреждении. Дошкольная группа – это генетически ранняя ступень социальной организации людей. Старшая группа детского сада представляет собой развитую социально-психологическую единицу, в которой дети знают друг друга несколько лет и образуют систему межличностного взаимодействия. Вопросы становления детского коллектива, характерные особенности группы дошкольного учреждения и межличностные коммуникации в ней, влияние данной группы на формирование личности и её социометрического статуса – все это представляет исключительный интерес, как для науки, так и для практики образования.

Изучение закономерностей формирования межличностной коммуникации чрезвычайно актуально, так как многие негативные формы взаимодействия, такие как агрессивное поведение, зарождаются в раннем и дошкольном детстве. Исследования показали, что у детей подросткового возраста установлена взаимосвязь с враждебностью и агрессивностью, проявляющиеся в поведении и сопряженные с глубокими чувствами обиды, подозрительности, вины и страха у детей в системе межличностных отношений [1]. Причины, побудившие нас к проведению исследования, лежат в основе работы воспитателя по предупреждению проблемной межличностной коммуникации у детей дошкольного возраста, так как развитие социальной компетентности является фундаментом для дальнейшего становления личности ребёнка и во многом определяет особенности формирования его самосознания, отношения к миру, поведение и самочувствие среди окружающих. В связи с этим целью исследования стало изучение социометрического статуса ребенка старшего дошкольного возраста в группе и его влияние на межличностные отношения в системе коммуникаций.

Данная проблема широко освещена в психологической литературе в разных аспектах, например, Т.А. Репина и Я.Л. Коломинский в своих исследованиях обращались к вопросу развития отношений детей в группе детского сада [2]. Т.В. Антонова рассматривала своеобразие проявления старшими дошкольниками инициативности в общении со сверстниками. А.А. Рояк дала психологическую характеристику трудностей, возникающих в межличностных отношениях у дошкольников. Р.А. Иванкова, Р.Л. Кричевский изучали влияние деятельности на взаимоотношения детей. Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова работали над проблемой межличностных отношений дошкольников [3]. В.Р. Кисловская занималась изучением структуры и возрастными изменениями детского коллектива. Е.В. Субботский рассматривал взаимоотношения дошкольников со сверстниками. С.В. Корницкая обращалась к вопросам влияния взрослых на становление взаимоотношений у детей.

Все авторы указывали на тот факт, что детский коллектив складывается и развивается в процессе совместной деятельности и общения своих членов, между которыми возникает система отношений (межличностных, деловых, эмоционально-психологических). Дети по-разному вписываются в коллективные отношения и занимают в группе то или иное место в зависимости от своих индивидуальных особенностей, уровня развития, социального опыта и коммуникативных умений, социальной роли, реализуемой в рамках данного детского коллектива.

Было установлено, что эмоциональное самочувствие детей и общее отношение к детскому саду во многом зависят от характера отношений ребенка со сверстниками. Различный внутригрупповой статус по-разному действует на формирование и развитие личностных качеств ребенка [4].

Факты, подтверждающие достаточно выраженную дифференциацию в группах дошкольников, были получены целым рядом исследователей, использовавших различные модификации социометрической процедуры (В.В.Абраменкова, Я.Л.Коломинский, Т.А.Репина).

Несмотря на достаточную теоретическую разработанность проблемы взаимоотношений детей дошкольного возраста, современная действительность диктует необходимость уточнения особенностей проявления коммуникативных навыков и умений у старших дошкольников.

В исследовании принимали участие 14 детей (9 девочек и 5 мальчиков) старшей группы в возрасте 5 – 6 лет. Чтобы определить круг значимого общения ребенка применялся социометрический метод: методика «У кого больше?», разработанная Я.Л. Коломинским.

По результатам социометрии, трое детей получили более четырех положительных выборов, что составляет 21% от общей численности дошкольников, участвующих в обследовании. Они имеют статус «звезды». Статус «предпочитаемые», имеют те дети, которые получили 2 – 4 положительных выбора, их в группе 7 человек, то есть, 50% от общей численности обследуемой группы. Статус «отвергаемые» получили три человека, это дети которые имеют больше отрицательных выборов, чем положительных, и они составляют 21% от общей численности обследуемой группы. Статус «игнорируемый» имеется у одного ребенка, так как он не получил ни одного выбора, ни отрицательного, ни положительного, что составляет 8% от общей численности детей. Дети, первой и второй статусной категории имеют самый большой статусный индекс – более 0,5. Таким образом, в обследуемой группе более половины численности детей (71%) имеют высокий социометрический статус, но в группе есть дети (4 человека), имеющие низкий социометрический статус. Такое положение является для воспитателя сигналом для того, чтобы сосредоточить свое внимание на проблемах в межличностной коммуникации детей, повышении их индивидуального группового статуса.

Расчет социометрических диагностических показателей показал, что значение коэффициента удовлетворенности взаимным общением демонстрирует, что 71,4% старших дошкольников имеют высокий уровень удовлетворенности общением в целом по группе. Низкий уровень взаимности (коэффициент взаимности всего 17,8%) свидетельствует о фактической разобщенности группы на отдельные подгруппы. Из-за высокого значения индекса изолированности (7,1%) группу нельзя отнести к благополучной по состоянию межличностной коммуникации детей.

Высокий уровень удовлетворенности общением у 4 дошкольников, трое из которых имеют высокий социометрический статус, являются лидерами и показывают высокий уровень потребности в общении, что было выявлено при наблюдении. Шесть детей демонстрируют средний уровень удовлетворенности общением и имеют статус «предпочитаемых» в группе. У троих дошкольников очень низкий уровень как потребности в общении, так и удовлетворенности им.

С целью более полного изучения межличностной коммуникации старших дошкольников, мы провели эксперимент по методике «Строитель», в котором дети должны решить социальные проблемы (метод проблемных ситуаций) [3]. Социальными проблемами для ребенка при применении этого метода исследования являются: оценка действий сверстника, разрешение конфликта, одобрение и поддержка другого ребенка в его действиях. Анализ данных экспериментальной ситуации, показал, что у детей, находящихся в статусе «звезда» и «предпочитаемые», отмечается высокая степень эмоциональной вовлеченности в действия сверстника, которым они давали позитивные оценки, и предлагали свою помощь в решении проблемной ситуации. Мотивами их поведения выступали: интерес к эксперименту, желание помочь сверстнику и взаимная доброжелательность. Дошкольники, имеющие статус «игнорируемых» и «отвергаемых», показали низкую степень эмоциональной вовлеченности в действия сверстника, находящегося в проблемной ситуации. Мотивы их поведения: неинтересно, не люблю строить, недоброжелательное отношение к сверстнику. На основании проведенного исследования, можно констатировать, что социометрический статус старшего дошкольника влияет на его успешность в коммуникации со сверстниками. Данная ситуация подтвердила необходимость участия взрослого в улучшении психологического климата в группе и повышении социометрического статуса «непопулярных» дошкольников.

Для оптимизации межличностной коммуникации в структуре группы старших дошкольников, воспитателю необходимо провести двухэтапную коррекционную работу. На первом этапе внимание воспитателя должно быть направлено на улучшение эмоционально-психологического климата в детской группе. В дальнейшем необходимо способствовать активному включению детей с низким социометрическим статусом в общение со сверстниками и формированию положительной оценки детей с низким статусом сверстниками с более высоким социометрическим статусом. Эти задачи необходимо реализовывать через игру, беседу и другие формы работы с детьми. Такая коррекционная работа воспитателя будет способствовать повышению эффективности межличностной коммуникации старших дошкольников в разных видах деятельности.

Список цитированных источников:

1. Милашевич, Е.П., Орлянович, Н.Ю. Агрессивность и враждебность подростков, воспитывающихся в условиях детского дома // Психологический Vademecum: Психологические предикторы индивидуального развития личности в условиях образовательной среды : сборник научных статей. - Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. - С. 83-89.
2. Социально-психологическая характеристика группы детского сада: педагогическая наука - реформе школы: монография / Т.А. Репина. – Москва: Педагогика, 1988. – 232 с.
3. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 158 с.
4. Сенько, Т.В. Успех и признание в группе: старший дошкольный возраст. - Мн., 1991. -109с.