

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К НОВОМУ ВИДУ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дятковская К.В., учащаяся 4 курса
(г. Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова)
Научный руководитель – Емельянова Е.В., преподаватель

Актуальность проблемы преемственности между учреждениями дошкольного и начального образования связана с недостаточным взаимодействием между детским садом и школой.

Школа и учреждение дошкольного образования – два коррелирующих звена в системе образования. Успехи в школе зачастую зависят от качества знаний, умений и навыков, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательной активности и познавательных интересов ребенка.

Неподготовленность ребёнка к обучению на первой ступени общего среднего образования, к новому социальному статусу влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, чувствует явное отличие себя от учащихся, более подготовленных и ориентирующихся в новом учебном материале, который усваивается намного быстрее и успешнее, так как дети в детском саду привыкли трудиться, получать знания, и для них не является особой стрессовой ситуацией адаптация к первому классу и работа на уроках в целом. Поэтому в образовательном процессе учреждений дошкольного и начального образования должна существовать преемственность.

При изучении вопроса преемственности в системе: «детский сад - начальная школа» использованы такие методы, как теоретический анализ литературы, наблюдение, сравнительно-сопоставительный анализ, опрос, анкетирование, систематизация.

Каким же образом возможна организация взаимодействия между учреждением дошкольного образования и школой? Релевантным является создание операционной (проблемной) группы по вопросам преемственности в обоих учреждениях образования, которая ориентирована изучать основные вопросы по данной теме, искать пути их решения и может стать основополагающим звеном для успешной подготовки будущих первоклассников к обучению на первой ступени общего среднего образования.

В состав операционной группы по преемственности в диаде: «детский сад - школа» входят педагоги-психологи, педагоги социальные обоих учреждений образования, воспитатели выпускных групп учреждения дошкольного образования и педагоги выпускных классов начальной школы, а так же учителя первых классов.

Необходимым условием плодотворного взаимодействия между учреждениями дошкольного и начального образования является составление плана совместной деятельности.

Методическая работа осуществляется через взаимопосещения воспитателями детского сада уроков в 1-м классе и учителями начальной школы занятий в детском саду с целью ознакомления воспитателей учреждения дошкольного образования с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальных классов, а учителей с методами и приёмами, применяемыми на занятиях в детском саду. Педагоги школы и детского сада совместно определяют возможность применения «школьных» методов и приёмов на занятиях в учреждении дошкольного образования, прогнозируют предполагаемые результаты в процессе обучения и воспитания будущих первоклассников. Для повышения уровня подготовки на первой ступени общего среднего образования воспитатели старших групп изучают программу 1-го класса начальной школы.

Исходя из поставленных цели и задач, в выпускных группах учреждения дошкольного образования проводится работа с родителями будущих первоклассников: оформлены информационные стенды, организованы родительские собрания, встречи с будущими учителями, ознакомительные беседы и семинары: «Что должен знать и уметь будущий первоклассник», «Психологическая готовность ребенка к школе: критерии подготовленности будущего первоклассника к школе», «Психологическая готовность и коммуникативные навыки», встречи за круглым столом, где затронуты проблемы подготовки ребёнка к школе и пути их решения.

Для будущих выпускников детского сада проведены традиционные утренники: «Скоро в школу», праздник «Быть учеником - это гордость!». Совместно с детским садом первоклассники приняли участие в празднике «Сказки волшебной осени». На каникулах проведены экскурсии воспитанников детского сада в школу.

Процесс создания преемственных связей между учреждениями дошкольного и начального образования представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Преемственность между учреждениями дошкольного и начального образования

В ходе изучения вопроса преемственности был осуществлён социальный опрос среди родителей первоклассников. В текущем учебном году в первый класс ГУО «СШ № 17 г. Орши» поступили 78 первоклассников (3 учебных класса), из них – 38 выпускников ГУО «Ясли-сад № 39 г. Орши», где действовала программа преемственности, и 31 выпускник ГУО «Ясли-сад № 2 г. Орши, остальные учащиеся – выпускники детских садов из других микрорайонов города (7 учащихся), а также дети, которые не посещали учреждение дошкольного образования (2 учащихся).

В процессе анкетирования законным представителям необходимо было определить степень адаптации детей на момент окончания первой учебной четверти (Табл. 1).

Таблица 1 – Адаптация воспитанников на момент окончания первой учебной четверти

Организация детей	Степень адаптации детей			
	Легко	Небольшие затруднения	Серьезные затруднения	Затруднение в ответе
ГУО «Ясли-сад № 39 г. Орши»	30	6	-	2
ГУО «Ясли-сад № 2 г. Орши»	18	6	6	1

УДО других микрорайонов	2	2	3	-
«домашние дети»	-	-	2	-

Анализируя полученные в ходе опроса данные, можно сделать вывод: дети, посещающие учреждения дошкольного образования, особенно детские сады, где действует программа преемственности «детский сад - начальная школа», легче проходят период школьной адаптации и комфортнее чувствуют себя в образовательном процессе (Рис 2).

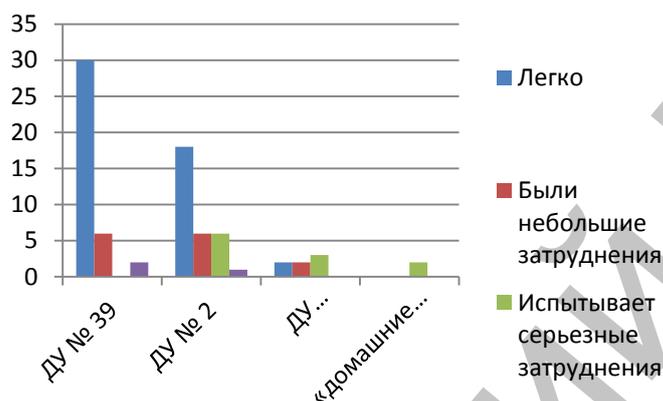


Рисунок 2 – Степень адаптации детей

Целесообразным является изучение эмоционального аспекта пребывания в учреждении образования самих обучающихся. Педагогом-психологом школы была осуществлена диагностика учащихся по выявлению уровня тревожности на начальном этапе обучения и в конце курса «Введение в школьную жизнь». По итогам диагностики можно с уверенностью сказать, что дети, в УДО которых осуществлялась программа преемственности, имеют пониженный уровень тревожности либо отмечены его полным отсутствием. Более сложная ситуация обстоит с учащимися, которые не посещали детский сад. Уровень тревожности «садовских» детей несколько выше, но находится в пределах нормы. Данные диагностики можно представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Диагностика уровня тревожности

Классификация детей	Уровень тревожности (общий показатель на выборку) (из 3 классов)
Дети, которые посещали УДО, в которых не осуществлялась программа преемственности	62,7%
Дети, которые посещали УДО, в которых осуществлялась программа преемственности	17,3%
Дети, которые не посещали УДО до поступления в школу	89,9%

Более наглядно результат диагностики можно проследить в диаграмме (Рис. 3).

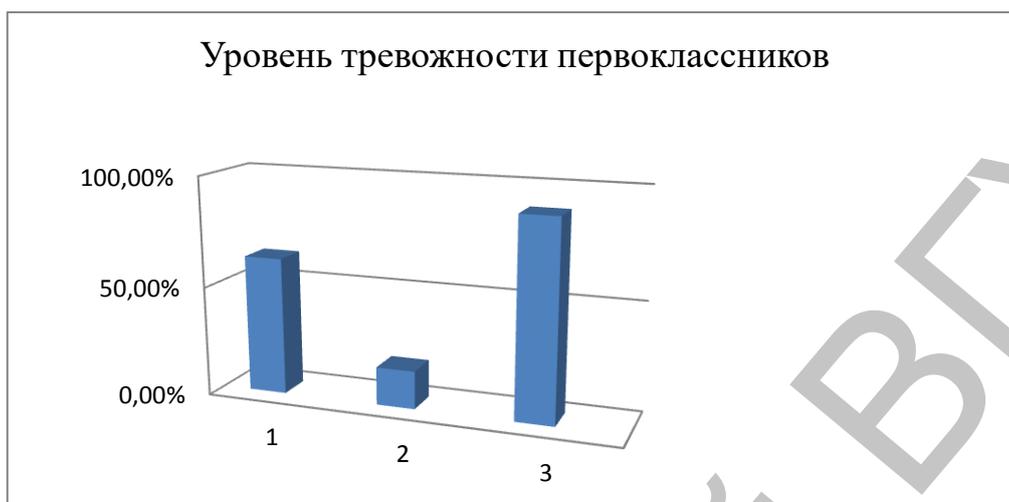


Рисунок 3 – Уровень тревожности первоклассников

1. Дети, которые посещали УДО, в которых не осуществлялась программа преемственности

2. Дети, которые посещали УДО, в которых осуществлялась программа преемственности

3. Дети, которые не посещали УДО до поступления в школу

Создание программы преемственности «Детский сад - школа» дает вполне конкретные результаты:

- адаптационный период у первоклассников проходит быстро и безболезненно,
- преодолеваются несоответствия в программах детского сада и школы,
- у дошкольников формируется устойчивая мотивация к учебной деятельности.

Сегодня понятие преемственности практикуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом учреждение дошкольного образования обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению. Только находясь в постоянном взаимодействии, школа и детский сад способны развить необходимые для дальнейшей успешной учебной деятельности личностные качества детей, мыслительную активность, психологическую готовность к школе.

Список цитированных источников:

1. Белошистая, А.В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальными звеньями системы образования / А.В.Белошистая // Начальная школа. – 2002. – № 7. – С.3-10.
2. Головина, Е.А. К вопросу о преемственности между д/с и школой/ Головина Е.А.// Начальная школа. – 2002. – №7. – С.11-14.
3. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе/. Н.И. Гуткина– М., 2000.
4. Хрипунова, О.Ю., Солецкая, Л.Т., Толчина, В.А. Социальная адаптация ребёнка при переходе из дошкольного образовательного учреждения в образовательную школу / О.Ю .Хрипунова, Л.Т. Солецкая, В.А. Толчина // Начальная школа. – 2001. – №11.