

Инструкция: «Внимательно рассмотри картинку, найди то, что тебе понравится, и перечисли».

После этого испытуемому предлагалось рассказать о каждом выделенном событии. Фразы ребенка записывались дословно.

В соответствии с заданными критериями по определению способности составлять законченное высказывание были получены следующие результаты:

1. Среди детей старшего дошкольного возраста 97% детей правильно определяли выделяемые ими события.

2. Эмоционально оценивались события, связанные с жизнью животных, с родительскими отношениями, с игрой – 1,5%. В речи это выражалось словами «красивый», «вкусный», «весёлый». Также дети выделяли события, связанные с негативными эмоциями – 1%. В речи это выражалось словами «плачет», «грустный», «опасно». В некоторых случаях высказывания детей сопровождалось невербальными средствами (мимика, жестикация, интонация). В остальных предложениях объекты просто перечислялись либо выполняли обыденные роли.

3. Грамматическая структура:

1) полная грамматическая основа присутствует в высказываниях 33% старших дошкольников. В остальных случаях есть только субъект – 57%, либо функция субъекта – 10%.

2) количество атрибутов в детской речи составляет 6,6%

3) объекты (дополнения) выступают в качестве распространителя предложений и присутствуют в высказываниях 27% дошкольников.

4) распространители обстоятельственного значения встречаются лишь в 7% высказываний дошкольников: в 6% они обозначают места и 1% образ действия.

5) в речи некоторых детей присутствуют осложняющие структуру элементы (однородные члены, вводные слова) – 4%. Некоторые дети используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции – 3,8%.

Обработав полученные данные, мы можем сделать следующие выводы: 97% детей старшего дошкольного возраста способны правильно воспринимать изображенные на картине события. Однако у них низко выражена способность эмоционально оценивать изображенные на картинах события, а также отсутствует полная грамматическая основа в 77% высказываний, количество атрибутов составляет лишь 6,6%. Предложения в основной массе нераспространенные и неосложненные.

Отсюда можно сделать вывод, что дети правильно определяют изображенные на картине события, но не могут правильно их назвать и оценить с эмоциональной точки зрения. В речи детей не отражены процессы осмысления этих событий. Поэтому необходимо провести дополнительную работу в сфере развития связной речи у старших дошкольников.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ

Гузеева Я.П., Сычева Д.О., учащиеся 3 курса
(г. Полоцк, Полоцкий колледж ВГУ имени П.М. Машерова)
Научный руководитель – Василенко А.П., преподаватель

В современных условиях дошкольного образования в Республике Беларусь актуальной является проблема качества образования, успешного выполнения педагогических функций воспитателя, предполагающая развитие его профессиональных умений, без которых невозможно качественное выполнение профессиональных функций (обя-

занностей). Деятельность воспитателя разнообразна, разнообразны его функции. Согласно Кодексу Республики Беларусь «Об образовании» дошкольное образование является первым уровнем основного образования, направленным на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта. Решение задач, стоящих на современном этапе, возможно при условии качественного выполнения воспитателем возложенных на него педагогических функций, т.е. определенных обязанностей.

Объект исследования – педагогические функции воспитателя, предмет – условия успешного выполнения педагогических функций. Цель работы – проанализировать особенности педагогической деятельности воспитателя и определить условия успешного выполнения педагогических функций воспитателя. Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- 1) Определить сущность педагогических функций воспитателя: исторический и теоретический аспект.
- 2) Выявить специфику реализации педагогических функций воспитателя.
- 3) Обосновать необходимость качественного выполнения педагогических функций воспитателя.
- 4) Определить условия успешной реализации педагогических функций воспитателя.

Вопросы, связанные с реализацией педагогических функций в деятельности воспитателя, нашли отражение в трудах Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько и др.

Теоретическую базу исследования составляет положение отечественной психолого-педагогической науки о важности отношения к детству как к самоценному времени жизни человека. Такой подход к детству предполагает постановку новых целей в работе воспитателя. Главными являются здоровье детей, обеспечение их психологического комфорта для них и хорошего настроения, формирование начал творческой личности, выявление и развитие индивидуальности каждого ребенка. Достичь этого труднее, нежели вооружить знаниями, умениями, навыками. Гуманизация дошкольного образования предполагает переход от учебно-дисциплинарного типа взаимодействия с ребенком к личностно-ориентированному, при котором отношение к воспитаннику как к полноправному партнеру, к существу, нуждающемуся в заботе.

Воспитатель в своей деятельности осуществляет следующие функции: материнскую, развивающую, коммуникативную; диагностическую и коррекционную, координирующую; профессионального самосовершенствования. Все реализуемые функции взаимосвязаны. Среди множества функций выделили основные: материнскую, развивающую. Еще И.Г. Песталоцци подчеркивал важность материнской функции в деятельности воспитателя, считал необходимым, чтобы отношения воспитателя к детям были чисто родительские, совершенно подобные истинным семейным отношениям. Говоря о развивающей функции, успешность в ее реализации определяется тем, является ли обучение развивающим, идет ли оно впереди развития или же плетется в его хвосте. Воспитатель осознает, что не всякое обучение ведет за собой развитие, а только то, которое ориентируется на «зону ближайшего развития» [2, с.40].

Цель и мотив – сущностные элементы педагогической деятельности воспитателя, они определяют содержание и характер его деятельности. Пока воспитатель, являющийся субъектом педагогической деятельности, не осознает цели и мотива, он не может совершать деятельность, причем успешно, качественно. Осознание цели педагогической деятельности, ответственное отношение к делу, к выполнению профессиональных обязанностей, совершенствование профессиональных умений обеспечивает успешное выполнение возложенных педагогических функций.

К.Д. Ушинский писал, что в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника – человека. И ни уставы, ни программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личность в деле воспитания [2, с.5]. Ребенку важно, какой воспитатель встречает его в учреждении дошкольного образования, с каким настроением, чувствами приходит и уходит с работы, ждет ли он новой встречи с ним.

Использование метода ранжирования позволило определить наиболее важные, значимые функции в профессиональной деятельности. По мнению воспитателей это такие функции как материнская и развивающая. Наблюдения за работой воспитателя позволили выявить, как вышеуказанные функции реализуются в деятельности.

По результатам анкетирования воспитателей отмечено их положительное отношение к работе. Преобладание положительного отношения к своей педагогической деятельности они связывают с характером деятельности (творческая, интересная, разнообразная и др.), с возможностью общения с детьми, а также возможностью самореализации, проявления своих способностей. Проанализировав деятельность разных воспитателей, отметили, что они выполняют одни и те же функции по-разному, в силу своих индивидуальных особенностей. У них индивидуальный стиль деятельности.

Вместе с тем, проведенный анализ их деятельности позволил выделить основные компоненты профессиональной деятельности:

- 1) знание возрастных особенностей детей, закономерностей психического развития ребенка и детской группы;
- 2) психолого-педагогические умения (организаторские, коммуникативные, методические и др.);
- 3) профессионально важные качества – любовь к детям, направленность на межличностное взаимодействие, эмпатия, наблюдательность, эмоциональная устойчивость, тактичность.

Анализ психолого-педагогической литературы, педагогической деятельности воспитателей позволяет сделать вывод о том, что педагогические функции воспитателя – это набор профессиональных обязанностей, качественное выполнение которых обеспечивает успешное достижение цели и задач дошкольного образования. Проанализировав особенности реализации функций в деятельности воспитателя, в результате проведенного исследования выявили, что успешность выполнения педагогических функций воспитателя зависит: от отношения педагога к своему труду, мотивов деятельности, степени овладения профессиональными умениями.

Несмотря на изменения, происходящие в дошкольном образовании на протяжении исторического развития, на современном этапе в Республике Беларусь «непременными составляющими успешной деятельности воспитателя являются педагогическая направленность, повернутость своего «Я» к другим людям, любовь к детям» [2, с.7].

Список цитированных источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 января 2011 года, №243-З (в редакции Закона от 04.01.2014 №126-З // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 Электронный ресурс / ООО «ЮрСпектр», Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2016.
2. Панько, Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения: Психология: пособие для педагогов дошкольных учреждений: 2-е изд., перераб. и доп. / Е.А. Панько. – Минск: Зорны верасень, 2006. – 264 с.
3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 28 марта 2016 г. № 250 «Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы».