

далее по цепочке. В результате должны образоваться предложения, в которых будут отражаться несуществующие события, действия и ситуации.

Упражнение 4. Педагог раздаёт каждому ребёнку иллюстрации с сюжетом небылиц. Детям предлагается внимательно посмотреть на свою картинку, подумать и описать, что на ней изображено. Таким образом, у каждого ребёнка должна получиться своя небылица.

В качестве усложнения можно предложить детям самим придумать небылицу («Представьте несуществующую ситуацию и опишите её»).

Таким образом, если регулярно использовать предложенные приёмы и упражнения, с течением времени дошкольник сможет значительно улучшить свои не только речевые, но и творческие умения и навыки. Стоит помнить, что достигнуть высокого результата ребёнок сможет только при постоянной помощи и поддержке взрослого. От того, как именно педагог организует деятельность по формированию речевых способностей, какую обстановку создает вокруг дошкольника, будет зависеть успешность её реализации.

Список цитированных источников:

1. Пропп, В.Я. Поэтика фольклора / В.Я. Пропп. – М.: Лабиринт, 1998. – 352 с.
2. Чуковский, К.И. Собрание сочинений: В 15 т. Т. 2: От двух до пяти; Литература и школа: Статья; Серебряный герб: Повесть; Приложение / Сост., коммент. Е.Ц. Чуковской. – М.: Агентство ФТМ, Лтд, 2012. – 640 с.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ПРОВЕРКЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СОСТАВЛЯТЬ ЗАКОНЧЕННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Бороздич О.А., магистрант

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Оксенчук А.Е., канд. филол. наук, доцент

Овладение связной речью – одно из важнейших условий полноценного развития детей дошкольного возраста. Являясь наиболее сложной формой речевой деятельности, связная речь отображает все достижения ребёнка в общем развитии, овладении родным языком, культурой общения и пр. По самостоятельному рассказу ребёнка можно оценить не только уровень его речевого развития, но и логику суждений, богатство представлений, обстоятельность характера, инициативность, творческую устремлённость и другие качества личности.

Наше исследование направлено на проверку способности детей старшего дошкольного возраста составлять законченное высказывание. Наш эксперимент проводился на базе ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №2 г. Витебска». В нём приняло участие 40 испытуемых. Цель эксперимента – обследование специфики создания отдельного законченного высказывания детьми старшего дошкольного возраста.

Эксперимент состоял из заданий на составление фразовых высказываний по «сюжетному анклаву» методом интервьюирования. Было выбрано и использовано 5 картин с набором объектов, событий, персонажей, отражающих различные стороны жизни людей и животных, их взаимодействие с окружающей средой. Эти сюжеты были связаны с макротемами: «покупки», «город», «безопасность», «животные», «жизнь в деревне». Ребёнку предлагалось внимательно рассмотреть картинку, найти на ней интересные события и рассказать о них.

Испытуемые: дети старшего дошкольного возраста, воспитанники ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №2 г. Витебска». В исследовании приняло участие 40 испытуемых.

Инструкция: «Внимательно рассмотри картинку, найди то, что тебе понравится, и перечисли».

После этого испытуемому предлагалось рассказать о каждом выделенном событии. Фразы ребенка записывались дословно.

В соответствии с заданными критериями по определению способности составлять законченное высказывание были получены следующие результаты:

1. Среди детей старшего дошкольного возраста 97% детей правильно определяли выделяемые ими события.

2. Эмоционально оценивались события, связанные с жизнью животных, с родительскими отношениями, с игрой – 1,5%. В речи это выражалось словами «красивый», «вкусный», «веселый». Также дети выделяли события, связанные с негативными эмоциями – 1%. В речи это выражалось словами «плачет», «грустный», «опасно». В некоторых случаях высказывания детей сопровождалось невербальными средствами (мимика, жестикация, интонация). В остальных предложениях объекты просто перечислялись либо выполняли обыденные роли.

3. Грамматическая структура:

1) полная грамматическая основа присутствует в высказываниях 33% старших дошкольников. В остальных случаях есть только субъект – 57%, либо функция субъекта – 10%.

2) количество атрибутов в детской речи составляет 6,6%

3) объекты (дополнения) выступают в качестве распространителя предложений и присутствуют в высказываниях 27% дошкольников.

4) распространители обстоятельственного значения встречаются лишь в 7% высказываний дошкольников: в 6% они обозначают мести и 1% образ действия.

5) в речи некоторых детей присутствуют осложняющие структуру элементы (однородные члены, вводные слова) – 4%. Некоторые дети используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции – 3,8%.

Обработав полученные данные, мы можем сделать следующие выводы: 97% детей старшего дошкольного возраста способны правильно воспринимать изображенные на картине события. Однако у них низко выражена способность эмоционально оценивать изображенные на картинах события, а также отсутствует полная грамматическая основа в 77% высказываний, количество атрибутов составляет лишь 6,6%. Предложения в основной массе нераспространенные и неосложненные.

Отсюда можно сделать вывод, что дети правильно определяют изображенные на картине события, но не могут правильно их назвать и оценить с эмоциональной точки зрения. В речи детей не отражены процессы осмысления этих событий. Поэтому необходимо провести дополнительную работу в сфере развития связной речи у старших дошкольников.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ

Гузеева Я.П., Сычева Д.О., учащиеся 3 курса
(г. Полоцк, Полоцкий колледж ВГУ имени П.М. Машерова)
Научный руководитель – Василенко А.П., преподаватель

В современных условиях дошкольного образования в Республике Беларусь актуальной является проблема качества образования, успешного выполнения педагогических функций воспитателя, предполагающая развитие его профессиональных умений, без которых невозможно качественное выполнение профессиональных функций (обя-