

4. ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА КАК ГЛАВНЫЕ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ, ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ, КОГНИТИВНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНЫХ ИМЕН И ПРОЗВИЩ В ТУРКМЕНСКОЙ АНТРОПОНИМИКЕ

Азизова Э.Н.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гречиго Т.А., канд. филол. наук, доцент

Антропонимика – раздел ономастики, изучающий единичное имя собственное или совокупность имён собственных, идентифицирующих человека, закономерности их возникновения, развития, функционирования [1]. Данная тема является актуальной, поскольку рассмотренные типы туркменских антропонимов практически не исследованы на базе русского языка.

Цель данного исследования – проанализировать языковую и социальную сущность современных производных от туркменских имён, прозвищ, определить их роль в бытовой коммуникации среди туркменских студентов.

Материал и методы. Сбор материала проводился на основе анкетирования студентов из Туркменистана, обучающихся в высших учебных заведениях Витебска. Всего было собрано 200 антропонимов. Методы исследования – лексико-семантический, этнолингвистический, описательный.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования особенностей образования и мотивации туркменских антропонимов и их производных были определены следующие виды личных имен – дополнительные, краткие, диминутивные и прозвища.

Так, нами была отмечена микрогруппа дополнительных (неофициальных) имен, связанных с особенностями исторических и культурологических традиций. В туркменской среде имена даются, как правило, в честь родственников, зачастую умерших, чтобы продлить память о них в поколениях. В соответствии с этим ребёнок при рождении получал официальное имя в честь родственника, а в неформальной среде общения к нему обращались по второму имени, образование которого семантически связано с туркменскими терминами кровного родства, в зависимости от того, в честь кого из родственников было дано имя.

Рассмотрим пары мужских и женских официальных и дополнительных имён. Так, официальное имя, данное в честь деда, *Дурдымухаммет* → дополнительное (неофициальное) *Аташ* ‘дедушка’, имя в честь дяди *Максат* → *Агаш* ‘старший брат’, имя в честь отца *Ораздурды* → *Какуш* ‘папочка’; имя в честь бабушки *Джемалгуль* → *Энеш* ‘бабушка’, имя в честь матери *Джумасолтан* → *Эджеш* ‘мамошка’.

В отдельную подгруппу вошли производные от сложных мужских и женских имён, образованные путём усечения полного имени по одной из его частей. Их в свою очередь можно разделить на несколько микрогрупп. К первой мы отнесли сложные имена, состоящие из двух простых имён, слитых воедино и их краткие формы. Приведем примеры полных и кратких форм мужских и женских имён:

Бабагельды → *Гельды*, *Дурдымухаммет* → *Дурды*, *Мамметнияз* → *Маммет*, *Мухамметдурды* → *Мухаммет*, *Сапармырат* → *Сапар*; *Акгозель* → *Гозель*, *Акмая* → *Мая*, *Каршигуль* → *Гуля*, *Мивегуль* → *Миве*, *Огулдженнет* → *Дженнет*, *Огулдурсун* → *Дурсун*.

Ко второй микрогруппе относятся сложные мужские и женские имена со следующими компонентами: *-бек*, *-гулы*, *-джан*. При неформальном общении данные компоненты отбрасываются:

-бек ‘властитель, господин’: *Агабек* → *Ага*, *Азизбек* → *Азиз*, *Арсланбек* → *Арслан*, *Султанбек* → *Султан*, но *Айбек* → *Бек*; *Огулбек* → *Гуля*;

-гулы ‘раб, слуга’ – компонент исключительно мужских имён: *Аннагулы* → *Анна* (ударение на второй слог), *Атагулы* → *Аташ*, *Байгулы* → *Байлы*, *Оразгулы* → *Ораз*, *Гурбангулы* → *Гурба*;

-джан ‘милый, дорогой’: *Агаджан* → *Ага*, *Акрамджан* → *Акрам*, *Бабаджан* → *Баба* (ударение на второй слог), *Какаджан* → *Какуш*, *Камильджан* → *Камиль*; *Айджан* → *Ая*, *Бибиджан* → *Биби*, *Гулджан* → *Гуля*, *Энеджан* → *Эне* (*Энеш*).

В образовании уменьшительно-ласкательных форм туркменских имён участвуют разнообразные диминутивные суффиксы, как исконно туркменские (*-ам*, *-им*, *-юм*, *-ым*, *-аш-*, *-еш-*, *-ош-*, *-уш-*, *-ыш-*), так и русские (*-ечк-*, *-еньк-*, *-юшк-*, *-к-*, *-ик* и др.). Последние используются среди туркмен, свободно владеющих русским языком, либо проживающих на территории русскоязычных стран. При этом в качестве основ используются основы полных имён и кратких форм. В ходе исследования выделено три микрогруппы туркменских диминутивных имён в зависимости от языкового происхождения уменьшительно-ласкательных суффиксов:

- туркменские: *Агаджан* → *Аджуш*, *Бабагельды* → *Баба* → *Бабош*, *Байгулы* → *Бай* → *Байлыш*, *Дурдымухаммет* → *Дурды* → *Дурдыш*, *Икрам* → *Икуш*, *Какагельды* → *Какб* → *Какуш*, *Максат* → *Макеш*, *Ораз* → *Оразым*, *Ровиен* → *Рош*, *Пенджи* → *Пенджиш*, *Эзиз* → *Эзизим*. *Гулялек* →

Гулюм, Мехрибан → Мехри → Меккеш, Нияра → Никуш, Тылла → Тыллаш, Хурма → Хурмаш, Шахноза → Шаккуш;

- русские суффиксы: *Арслан → Арсик, Арсланчик, Атаджан → Ата → Аташка, Мурат → Мурик, Мурчик, Дайанч → Дайка, Сердар → Серик, Эзиз → Эзик, Айнагозель → Айна → Айнашка, Айлар → Айка, Гузель → Гузелька, Майса → Майсаика;*
- русско-туркменские суффиксы, при этом изменяется ударение и ударным становится последний слог: *Атби → Атбика → Аташкбм, Эзъз → Эзъка → Эзъкбм. Акмбъ → Мбъ → Мбечка → Мачкбм, Огульсурбъй → Сурбъй → Сурбъйка → Сурайкбм, Тавэс → Тавэска → Тавускбм.*

Следующей группой антропонимов, представленной к рассмотрению, являются прозвища. Среди представителей туркменской молодёжи мы выделили ряд общих черт формирования дополнительных идентификаторов личности в неофициальной, бытовой коммуникации:

- физические и поведенческие особенности носителя: *Гёкдже* ‘синеглазка’, *Гараджа* ‘черныш’ (за смуглую кожу), *Лейлисач* ‘раскидистые ветви’ (за длинные пышные волосы), *Кюльбикеджик* ‘мальчик-с-пальчик /дюймовочка’ (за небольшой рост); *Миззик* ‘рёва-корова’, *Тильки* ‘лисица’ (за хитрость), *Балыш* ‘медовый’ (за мягкий характер);
- возраст: *Кёрпе* ‘малыш’ (за то, что самый младший в компании друзей), *Яшули* ‘старейшина’ (за то, что самый старший в студенческой группе);
- увлечения: *Хан-суратчи* ‘повелитель фотографий’ (за увлечение фотографией);
- русифицированные и англоязычные варианты собственных имен (по созвучию) для общения в русскоязычной среде: *Агаджан → Джон, Дунья → Дуня, Марал → Маруся, Надира → Надюша, Огульбек → Оля;*
- прозвища, образованные от собственных личных имен в их измененном, переосмысленном виде: *Батыр → Батя, Мухаммет → Муха, Сердар → Серый, Сарык → Старик, Шанур → Шнур, Шатлык → Шашлык.* Как видно, последние омонимичны с апеллятивами, которые близки с именами по звучанию, хотя и не имеют ничего общего [2].

Заключение. Таким образом, языковой анализ туркменских личных имен и прозвищ студентов, обучающихся в высших учебных заведениях Витебска, позволил определить особенности их структуры, образования и семантики. Производные от туркменских личных имен и прозвища являются разнообразными по мотивации, происхождению и отражают особенности национальной психологии, этнической специфики и культурное влияние иноязычной среды.

1. Подольская, Н.В. Словарь русской ономастической терминологии / Н.В. Подольская. – М.: Наука, 1978. – 198 с.
2. Мезенко, А.М. Ономастика Беларуси. Антропонимия / А.М. Мезенко. – Минск: РИВШ, 2017. – 398 с.

ИСТОРИЯ «ШКОЛЬНОЙ» ТЕРМИНОЛОГИИ: ГИМНАЗИЯ

Андрученко А.С.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Вардомацкий Л.М., канд. филол. наук, доцент

Сегодня в Республике Беларусь выделяют 3 типа учреждений общего среднего образования: средняя школа, гимназия, лицей. Однако как в профессиональной среде, так и среди общественности еще не сложилось достаточно глубокое и осмысленное понимание принципиальных различий в структуре и содержании этих понятий.

Цель настоящей работы – изучить историю возникновения, формирования и развития внутренней формы номинатива «гимназия», определить объем его содержания в современном русском языке и функционирование в образовательной системе Беларуси.

Материал и методы. Материалами для исследования послужили различные дефиниции номинатива «гимназия», извлеченные из регламентирующих документов Министерства образования Республики Беларусь, официальных веб-сайтов некоторых учреждений образования данного типа, лингвистических словарей, а также наши собственные наблюдения над функционированием и пониманием слова «гимназия» в различных социальных и возрастных группах людей. Анализ полученного материала проводился описательным методом с использованием метода лингвистической реконструкции.

Результаты и их обсуждение. Анкетирование, проведенное нами среди учащихся витебских гимназий, педагогов, родителей гимназистов, студентов филологического факультета (всего обработано 80 анкет, в которых респондентам предлагалось ответить на один вопрос: «Как Вы понимаете, что такое гимназия?»), показало следующие результаты:

- 1) гимназия – это школа, в которой некоторые предметы изучаются по более углубленной программе – 44% отвечавших;
- 2) замешательство, неготовность к ответу, долгое обдумывание – 21%;