

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ЗАРУБЕЖНОЙ РОССИИ В 1920–1930-Е ГГ¹.

Климович Л.В.,

доцент кафедры истории УлГПУ имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Российская Федерация

События 1917 года стали переломным моментом для многих личных судеб российских подданных. За рубеж последовали люди всех поколений, представители разных политических партий, которых объединяло несогласие с большевистской властью. Уезжали семьями, увозили малолетних детей: «Я не знаю, почему мне так врезался в память 1917 год, быть может, оттого, что в этом году произошел переворот, который заставил нас покинуть, и может быть, навсегда, Родину» [4, с. 173]. Дети и молодежь оказались в эмиграции в возрасте, когда происходит формирование личности, закладываются основы поведения человека. Важную роль в этом процессе играет физическое воспитание ребенка. Физическое воспитание содействует развитию нравственных качеств, интеллекта, формирует стратегию «здорового образа жизни», создает условия для формирования положительной самооценки.

Цель исследования – анализ основных путей физического воспитания детей и подростков из России, оказавшихся в эмиграции после 1917 года.

Материал и методы. Статья основана на источниках по проблеме образования и воспитания эмигрантской молодежи, в том числе архивных. В основу положен системный подход, обобщение и описание полученных данных.

Результаты и их обсуждение. Педагогами русского Зарубежья большое внимание уделялось физическому развитию и воспитанию подрастающего поколения. Занятия в русских школах, кадетских корпусах предусматривали высокий уровень физической подготовки. Например, в Русской реальной гимназии в Праге занятия гимнастикой проходили три раза в неделю, как у младших, так и у старших классов [1, с. 13], помимо этого действовали спортивные секции [8, с. 61]. В кадетских корпусах кроме спортивных занятий, практиковались пешие прогулки, воспитывающие выносливость и физическую подготовку [8, с. 61].

Во время школьных каникул организовывались летние лагеря, в которых общение происходило только на русском языке, дети и юноши знакомились с русской культурой и традициями. Программа лагеря включала широкий спектр спортивных мероприятий, направленных на физическое развитие детей. Лагеря пользовались популярностью, как отмечает С. К. Кудряшова «в лагерях бывали тысячи русских детей. Таким образом, летние детские лагеря создавали благоприятную базу для национального воспитания подрастающего поколения» [6, с. 3].

Не малую роль в деле воспитания детей и молодежи в «здоровом теле» сыграли детско-юношеские организации, такие как Русский сокол, скауты, витязи. Их программа занятий предусматривала и физическую подготовку. «Организация русский скаут» была основана полковником В.А. Богоуславским с целью «объединить и воспитать физически и морально мальчиков и девочек в духе любви к Богу, к России, к ближнему и развить в них рыцарское чувство чести и сознания долга» [3, Л. 6 об.]. Организация принимала мальчиков в отряды младших скаутов 7–11 лет, старших скаутов 12–15 лет. Летом устраивались выездные лагеря, которые способствовали погружению в историю и культуру России. Скаутский метод включал в себя занятия на открытом воздухе, с учетом возраста, спортивные игры, развивающие смелость и находчивость. В ряды скаутов вливалась эмигрантская молодежь, которую привлекал лозунг «Будь готов!», духовное развитие в сочетании с физической нагрузкой.

В 1934 году в Париже Николаем Федоровичем Федоровым, была создана Национальная организация витязей. В приказе от 30 ноября 1934 года провозглашаются цели и задачи организации: «Она понимает свою задачу как воспитательную, культурно-просветительскую, религиозно-православную и патриотическую» [7, с. 93]. Для детей были выпущены программы, которыми они должны были овладеть согласно возрасту для получения соответствующего разряда. Проверялись общие знания в области родиноведения, закона Божьего, целей устройства организации, учитывались спортивные достижения. Во время школьных каникул организовывались лагеря, в которых спорт, отдых и изучение истории России были тесно взаимосвязаны. Кроме

¹ Работа выполнена в рамках внутривузовского конкурса грантов «ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н.Ульянова» для поддержки научных исследований, осуществляемых аспирантами и молодыми учеными или коллективами молодых ученых (код конкурса а_м)

этого организовывались группы по подготовке неуспевающих учеников, занятия проводились по математике, французскому и русскому языку бесплатно [7, с. 105].

Организация «Русский сокол» свою историю в эмиграции берет с начала 1920-х годов. В основе деятельности лежала сокольская гимнастика, разработанная в середине XIX века чехом Мирославом Тыршем. Широкое распространение и поддержку общество «Русский сокол» получило в Чехословакии и Королевстве Югославия, где были сильны местные сокольские организации. Занятия гимнастикой и другими видами спорта, походы, участие в летних лагерях привлекали подрастающее поколение эмигрантов.

Параллельно с постоянно действующими организациями функционировали курсы физической подготовки молодежи: «Цель: направить русскую молодежь на верный путь физического развития и воспитания, а также ознакомления с историей, традициями и дисциплиной нашей старой Армии, для подготовки молодых людей к служению Отечеству» [2, Л. 5.].

Заключение. Оказавшись за пределами отечества, дети и эмигрантская молодежь благодаря стараниям старшего поколения не была лишена традиций физического воспитания дореволюционной России. Физическое воспитание в эмиграции решало ряд воспитательных и образовательных задач развития личности подрастающего поколения. Проведенный анализ показал, что методы физического воспитания были различными: обязательные – занятия в русских школах, кадетских корпусах, добровольные – участие в детско-юношеских организациях, посещение курсов физической подготовки.

1. Nbrodnn archiv Ieskij Republiky. 908 «Ministerstvo zahraniinnch vmcn - Ruskб pomocnb аксе». Kart. 39. Отчет русской реформированной гимназии в Праге за 1923-1924 учебный год. Прага. 1924. 23 с.
2. Библиотека-фонд «Русское Зарубежье». Ф.2. Оп. 1. К. 3. Д. 44.
3. Государственный архив Российской Федерации. Ф-6083, Оп.1. Д.8.
4. Дети русской эмиграции. Книга, которую мечтали и не смогли издать изгнанники. М., 1997. 496 с.
5. Иванович М. Русская эмиграция на Балканах: 1920–1940. Москва: Библиотека-фонд «Русское Зарубежье»; Русский путь, 2005. 488 с.
6. Кудряшова С. К. Особенности национального воспитания детей и подростков в условиях эмиграции «первой волны» // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XI междунар. науч.-практ. конф. Часть II. Новосибирск: СибАК, 2012. Доступ: <http://sibac.info/conf/innovation/xi/28811> (дата обращения 02.05.2016).
7. Национальная организация витязей. Хроника 1934-2004. Париж: Издание национальной организации витязей. 2015. 496 с.
8. Чернопятав А.В. Проблема физического воспитания детей и подростков в педагогике русского зарубежья (1920-1940) // Культура физическое и здоровье. 2014. № 4. С. 60-62.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ МОЛОДЕЖИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Миронов А.Л.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шпак В.Г., канд. пед. наук, доцент

В эру информационных технологий, большое количество информации, которая, зачастую, недостоверна либо никем не проверена, учащимся тяжело ориентироваться самостоятельно. Ее необходимо глубоко анализировать и систематизировать, опираться на достоверные источники и научные разработки.

На основе краткого обзора основных трудов Я.А. Каменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта и др. делаем вывод о том, что анализируемая тема всегда находилась в центре внимания выдающихся педагогов прошлого.

Многие результаты исследований свидетельствуют о том, что сложившаяся в предшествующие годы тенденция ухудшения состояния здоровья школьников приняла устойчивый характер. У учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни [1, 2, 3].

При проведении исследовательской работы мы хотели выяснить, почему систематически снижается интерес к занятиям на уроке, выявить проблемные моменты в структуре урока. После обработки результатов проведенного анкетирования нами определены направления для увеличения интереса к уроку физической культуры и здоровья, разработана методика тренировок по развитию силовых способностей. Кроме того, предполагается рекомендовать ввести новые дисциплины в вариативный компонент годового планирования.