

активнее занимаются в различных спортивных секциях столицы, имеют разряды и участвуют в соревнованиях.

**Заключение.** Таким образом, можно сделать вывод, что знания возрастных особенностей отношения (интереса) учащихся к различным средствам физического воспитания позволяет наиболее рационально осуществить планирование учебного процесса с учетом особенностей их отношения к содержанию уроков физической культуры и здоровья.

1. Астрейко, А.А. Массовый и профессиональный спорт в системе физического воспитания студентов на примере аэробики спортивной / А.А. Астрейко, // Физическая культура как важнейший компонент стратегии устойчивого развития Республики Беларусь: [Электронный ресурс] материалы Международной научно-практической конференции, Витебск, 15-16 мая 2019 г. УО ВГАВМ; редкол: Н.И.Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск:ВГАВМ, 2019. Режим доступа: <http://www.vsavm.by>.
2. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни / Ю.П. Кобяков. – Ростов на/Д.: Феникс, 2014. – 256 с.

## **ЗНАЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Заблоцкая Ю.В.,*

*студент 4 курса ФГБОУ ВО «СГАФКСТ», г. Смоленск, Российская Федерация  
Научный руководитель – Мухина Э.В., канд. пед. наук, доцент*

Сфера физической культуры и спорта является важной составляющей современного общества. Она закладывает основы не только физического развития, интеллектуального совершенствования, эстетической красоты, спортивных устремлений, но и наставляет на путь морально-волевого становления, формирования гражданской солидарности, значимость которой особенно важна в настоящее время. Вузы физической культуры аккумулируют столь важные ценности и передают их обществу. Часто, наиболее благоприятные условия для эффективного общественного взаимодействия создает внеурочная деятельность, располагающая огромным социально-педагогическим резервом, который может быть успешно задействован во многих социальных направлениях. В формате данной публикации представлена попытка отразить особенности реализации одного из направлений – спортивно-патриотического воспитания.

Цель исследования – рассмотреть направленность и содержание спортивно-патриотического воспитания в вузе физической культуры в контексте организации внеурочной деятельности.

**Материал и методы.** Материал исследования, обзорно представленный в настоящей статье, что обусловлено форматом публикации, отражает одно из направлений комплексной научной работы (начатой в сентябре 2018), направленной на совершенствование внеурочной деятельности в вузах физической культуры. Базой исследования является кафедра гуманитарных наук Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма.

В соответствии с целью исследования определены следующие методы: теоретический анализ научно-исследовательских и нормативно-правовых источников; педагогическое наблюдение; анкетирование; методы математической обработки данных; систематизация, обобщение и аналитическая оценка полученных результатов.

**Результаты и их обсуждение.** На современном этапе развития общества значение внеурочной деятельности в вузовском пространстве необычайно велико. Сегодня популярна педагогическая тенденция, направленная на воспитание свободной личности, формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, грамотно планировать варианты сотрудничества в разнообразных по составу группах, открывать сферы новых контактов и культурных связей.

Организация внеурочной деятельности в вузах физической культуры имеет свою специфику, направленную на всестороннее (физическое и духовное) гармоническое развитие личности, воспитание ценностного отношения к сохранению и укреплению здоровья, что является необходимым условием для формирования современной социально значимой активной гражданской позиции. Правильная организация спортивно-патриотического воспитания в вузовской системе важна для формирования у студентов осознанной гражданской позиции, социальной ответственности, творческой инициативности и личной самостоятельности.

Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, являясь также Олимпийской академией Запада России, занимает активную позицию по пропаганде ценностей физической культуры и спорта. Многочисленные социально значимые отраслевые мероприятия, проводимые в регионе (всероссийские мероприятия «Кросс Наций», «Президентские состязания», «Лыжня России», «Российский азимут», «Спартакиада молодежи города Смоленска допризывного возраста», «Спартианские игры» и пр.), проходят при активном участии сотрудников и студентов вуза. Ежегодно на базе СГАФКСТ проводится более 33 соревнований всероссийского, регионального и муниципального масштаба. Вуз создает благоприятную базу (подготовка кадров, проведение соревнований, поощрение достижений) для функционирования в Смоленске более 170 спортивных секций; доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности составила 52% (по данным за 2018 год) [3]. В вопросах спортивно-патриотического воспитания молодежи, при ведущей роли и благодаря личному примеру студентов и преподавателей СГАФКСТ, особое значение приобрели соревнования по выполнению нормативов физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». В 2018 году в мероприятиях, связанных с комплексом ГТО приняли участие 3350 человек, 1263 человека «готовых к труду и обороне», получили памятные значки.

В целях выявления осведомленности студентов, обучающихся в сфере физической культуры по вопросам гражданско-патриотического воспитания, в СГАФКСТ проведено специальное анкетирование. Результаты обозначили интересные тенденции. В вопросах исторической осведомленности получены очень высокие показатели. Например, относительно комплекса ГТО, студенты показали следующие знания: 93% респондентов правильно расшифровали аббревиатуру ГТО; 100% - точно указали количество ступеней в комплексе ГТО; 86% - не ошиблись в выборе даты, которая ознаменовала возрождение комплекса ГТО в современной России. 100% участников опроса правильно расшифровали аббревиатуру ВЛКСМ (Всесоюзный ленинский коммунистический союз), 90% - верно назвали год создания пионерских отрядов. Однако оценка перечислений студентами известных им современных молодежных движений показала, что 10% респондентов вообще не знакомы никакие движения, 3% - знают «СДГО им. Ю.А. Гагарина» (Смоленская детская городская общественная организация), 14% назвали «Золотые леса», 6% - «Клуб волонтеров», 13% - «Молодая гвардия», 11% - «РДШ» (Российское движение школьников), 13% - «Росгвардия», 13% - «РСО» (Российские студенческие отряды). Лишь 17% опрошенных сами состоят в молодежных движениях таких как «РСМ» (Российский союз молодежи), «РСО» (Российские студенческие отряды), «Молодая гвардия», поисковое движение России, «волонтеры Смоленщины». 10% студентов участвовали в форумах – «Территория смыслов», «Патриоты России», «Моя Россия», Всероссийский слет «Юных краеведов».

Таким образом, отмечен определенный диссонанс в осведомленности студенческой молодежи по вопросам спортивно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания, связанного с разными историческими периодами – прошлым и настоящим.

**Заключение.** Результаты проделанной работы подчеркивают значимость проведения в вузах физической культуры, разнообразных форм внеурочной деятельности - проведения элективных курсов, тематических мероприятий, создания студенческих спортивно-патриотических сообществ, направленных на повышение уровня знаний и на активизацию спортивно-патриотического, гражданского воспитания в среде студенческой молодежи, которая позже начнет работать с другой молодежью в школах, секциях, спортивных клубах.

Во внеурочной деятельности содержится мощный социально-педагогический потенциал, развитие которого нельзя оставлять без пристального внимания и активного интереса.

1. Фирсин С.А. Социологический анализ отношения школьников к физическому воспитанию/С.А. Фирсин // Научно-теоретический журнал «Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта». – №10(116)-2017 г. – С.138–140.
2. Фирсин С.А. Пути модернизации физического воспитания в общеобразовательных школах/С.А. Фирсин // Научно-теоретический журнал «Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта». – №11(111), 2017. – С.159–162.
3. <http://sport.admin-smolensk.ru/>
4. Мусакаев, М.Б. Направления и формы внеклассной работы / М.Б. Мусакаев, А.П.Ермолаев // Специалист. – 2015 – № 11 – С. 20-23.
5. Киль А.Н. Спортивно-патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта, 2011. – С. 227.