

тиве, способ выздоровления и физического совершенствования, самореализации и демонстрации приобретенных навыков. Основным мотивом для занятий спортом у детей с синдромом Дауна в России являются: развитие навыков взаимодействия в коллективе; развитие и совершенствование навыков крупной моторики, координации движений, ловкости; социализации; обеспечение условий для здорового и активного образа жизни; развитие самостоятельности.

1. Аниконова Т.Г. Игра в социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья // Наука. Искусство. Культура. – 2014. - №3. – С. 179-183.
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник /С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с.
3. Махов А.С. Проблемы организации физкультурно-спортивной деятельности для детей с синдромом Дауна / А.С. Махов, М.Б. Зубенко // Теория и практика физической культуры. – 2017. - №4. – С. 14-16.
4. Молчанов А.В. Комплексное исследование влияния игры в футбол на развитие детей с синдромом Дауна / А.В. Молчанов, А.С. Махов, А.И. Сесёлкин, И.В. Шаповалов, В.А.Богданов // Материалы всероссийской студенческой научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в инклюзивном образовании детей и учащейся молодежи». – М.: Российский государственный социальный университет, Факультет физической культуры. 2016. – С. 135-137.

## **ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА К ВЫБОРУ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ**

***Болобосов С.А.***

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Медвецкая Н.М., канд. мед. наук, доцент*

Современная Беларусь не зря считается спортивной страной. В нашей республике приняты законодательные акты, обеспечивающие участие государства в развитии физической культуры и спорта через строительство новых и реконструкцию имеющихся спортивных сооружений, а также подготовку спортсменов различного уровня.

В стране проводятся республиканские соревнования среди детей и подростков по футболу, гандболу, биатлону, лыжным гонкам, стрельбе, хоккею, но и важное внимание уделяется физическому воспитанию детей и учащейся молодежи. Одним из крупнейших соревнований является Республиканская спартакиада школьников [1].

Актуальность исследования связана с тем, что происходящие в жизни общества перемены определенным образом отражаются и на образовании, в том числе на содержание учебного процесса по физической культуре.

Цель работы – изучение отношения учащихся общеобразовательной школы различного возраста к физическим упражнениям, наиболее распространенным на уроках физической культуры и здоровья.

**Материал и методы.** В исследовании приняли участие 127 учащихся (73 мальчика и 54 девочки) в ГУО «Средней школе № 215 г. Минска. Сбор данных проводился с использованием метода самооценки учащимися своего отношения к конкретным физическим упражнениям.

Разработана авторская методика опроса, включающая 20 вопросов для ответов в баллах: бег на короткие дистанции (30, 60, 100 м); бег на длинные дистанции (кросс); челночный бег; строевые упражнения; ходьба на лыжах; отжимания от пола; отжимания на параллельных брусьях; подтягивания на перекладине; лазание по канату; наклоны из различных положений; упражнения на гимнастической стенке.; упражнения с обручами; упражнения с гимнастической палкой; прыжки через гимнастического козла/коня; игра в волейбол, теннис, бадминтон; плавание.

Результаты статистически обработаны и представлены в виде диаграмм.

**Результаты и их обсуждение.**

Как отражено на рисунке, упражнения для развития силы и быстроты данные респонденты оценили высоко интересующими, а менее интересными дети выделили упражнения на гибкость и выносливость, т.е. у учащихся младших классов преобладает наибольший интерес к упражнениям на быстроту: бег на короткие дистанции (30,60м), подвижные игры (пятнашки, выбивала). Дети младшего школьного возраста с наибольшим интересом и активностью относятся к урокам физической культуры и его упражнениям, нежели в последующих классах, особенно в старших

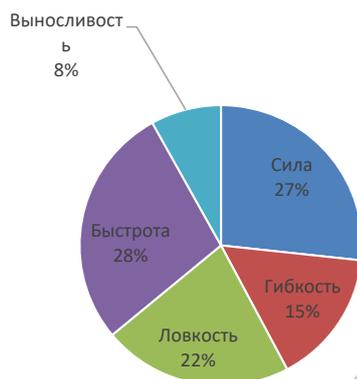


Рисунок 1 - Интерес учащихся младших классов к определенным физическим упражнениям на уроках физической культуры.

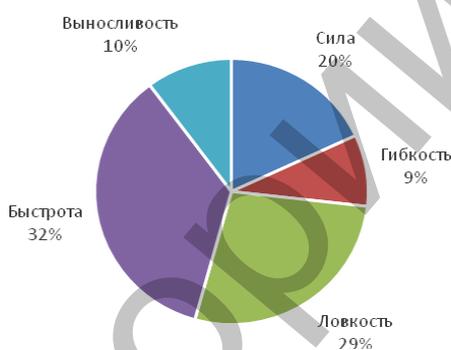


Рисунок 2 – Интерес учащихся средних классов к определенным физическим упражнениям на уроках физической культуры.

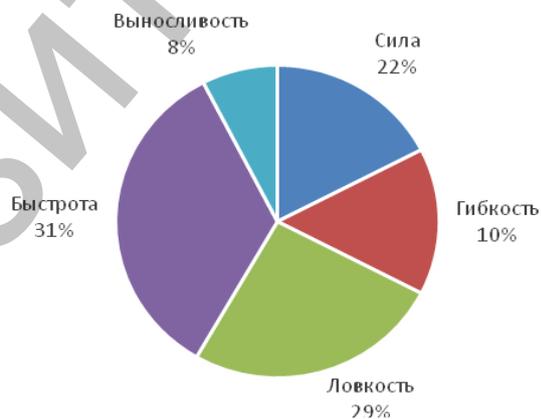


Рисунок 3 – Интерес учащихся старших классов к определенным физическим упражнениям на уроках физической культуры.

Результаты исследования показывают, что у учащихся младших классов наиболее высокий интерес вызывают упражнения с проявлением быстроты и силы. Отношение учащихся средних классов к упражнениям различной направленности носит избирательный характер. В порядке убывания интереса средних классов к упражнениям различной направленности, скоростные упражнения (быстрота), упражнения на координацию (ловкость), силовые упражнения (сила), упражнения на выносливость (выносливость), упражнения для развития гибкости (гибкость) представляют интерес у учащихся старших классов [2].

К сожалению, учащиеся средних и старших классов существенно не отличаются по выбору интересующего вида физической активности на уроках, в то же время старшеклассники

активнее занимаются в различных спортивных секциях столицы, имеют разряды и участвуют в соревнованиях.

**Заключение.** Таким образом, можно сделать вывод, что знания возрастных особенностей отношения (интереса) учащихся к различным средствам физического воспитания позволяет наиболее рационально осуществить планирование учебного процесса с учетом особенностей их отношения к содержанию уроков физической культуры и здоровья.

1. Астрейко, А.А. Массовый и профессиональный спорт в системе физического воспитания студентов на примере аэробики спортивной / А.А. Астрейко, // Физическая культура как важнейший компонент стратегии устойчивого развития Республики Беларусь: [Электронный ресурс] материалы Международной научно-практической конференции, Витебск, 15-16 мая 2019 г. УО ВГАВМ; редкол: Н.И.Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск:ВГАВМ, 2019. Режим доступа: <http://www.vsavm.by>.
2. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни / Ю.П. Кобяков. – Ростов на/Д.: Феникс, 2014. – 256 с.

## **ЗНАЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Заблоцкая Ю.В.,*

*студент 4 курса ФГБОУ ВО «СГАФКСТ», г. Смоленск, Российская Федерация  
Научный руководитель – Мухина Э.В., канд. пед. наук, доцент*

Сфера физической культуры и спорта является важной составляющей современного общества. Она закладывает основы не только физического развития, интеллектуального совершенствования, эстетической красоты, спортивных устремлений, но и наставляет на путь морально-волевого становления, формирования гражданской солидарности, значимость которой особенно важна в настоящее время. Вузы физической культуры аккумулируют столь важные ценности и передают их обществу. Часто, наиболее благоприятные условия для эффективного общественного взаимодействия создает внеурочная деятельность, располагающая огромным социально-педагогическим резервом, который может быть успешно задействован во многих социальных направлениях. В формате данной публикации представлена попытка отразить особенности реализации одного из направлений – спортивно-патриотического воспитания.

Цель исследования – рассмотреть направленность и содержание спортивно-патриотического воспитания в вузе физической культуры в контексте организации внеурочной деятельности.

**Материал и методы.** Материал исследования, обзорно представленный в настоящей статье, что обусловлено форматом публикации, отражает одно из направлений комплексной научной работы (начатой в сентябре 2018), направленной на совершенствование внеурочной деятельности в вузах физической культуры. Базой исследования является кафедра гуманитарных наук Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма.

В соответствии с целью исследования определены следующие методы: теоретический анализ научно-исследовательских и нормативно-правовых источников; педагогическое наблюдение; анкетирование; методы математической обработки данных; систематизация, обобщение и аналитическая оценка полученных результатов.

**Результаты и их обсуждение.** На современном этапе развития общества значение внеурочной деятельности в вузовском пространстве необычайно велико. Сегодня популярна педагогическая тенденция, направленная на воспитание свободной личности, формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, грамотно планировать варианты сотрудничества в разнообразных по составу группах, открывать сферы новых контактов и культурных связей.

Организация внеурочной деятельности в вузах физической культуры имеет свою специфику, направленную на всестороннее (физическое и духовное) гармоническое развитие личности, воспитание ценностного отношения к сохранению и укреплению здоровья, что является необходимым условием для формирования современной социально значимой активной гражданской позиции. Правильная организация спортивно-патриотического воспитания в вузовской системе важна для формирования у студентов осознанной гражданской позиции, социальной ответственности, творческой инициативности и личной самостоятельности.