

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

Шафранская К.В.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шабайёва И.В.

Проблема воспитания гражданско-патриотических качеств у подрастающего поколения всегда было неотъемлемой частью белорусской культуры. Основываясь на исторической памяти народа, верности традициям и обычаям, гражданско-патриотическое воспитание в Республике Беларусь несло в себе высокий духовно-нравственный потенциал и выступало как элемент мировоззрения человека и его отношения к родной стране, другим нациям и народностям [1, с. 36].

Актуальность данной темы исследования во многом вызвана пока еще недостаточным взаимодействием между субъектами гражданско-патриотического воспитания, подрастающего поколения, представленных государственными органами, специалистами общеобразовательных школ (классных руководителей, специалистов социально-педагогической службы (далее СППС), педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования) и общественными организациями, что снижает их потенциальные возможности в деле выработки у учащихся качеств граждан-патриотов Республики Беларусь, способных активно участвовать в укреплении и совершенствовании социально-экономических, политических и культурных основ общества, в их подготовке к успешному выполнению обязанностей на гражданской и военной службе, а также в своей профессиональной деятельности. Анализ положительного опыта в данном вопросе будет способствовать существенному улучшению координации всей этой деятельности [2, с.15].

Цель исследования – изучить взаимодействие специалистов социально-педагогической службы и учителей начальных классов учреждения образования по организации гражданско-патриотического воспитания.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 1 г. Сенно», в котором приняли участие 10 учителей и 30 родителей. Для достижения поставленной цели использовались следующие методы: анкетирование, анализ и обобщение.

Результаты и их обсуждение. С целью выявления эффективности взаимодействия специалистов СППС и учителей начальных классов учреждения образования в области гражданско-патриотического воспитания на базе ГУО «Средняя школа № 1 г. Сенно» мы провели опрос педагогов начальных классов учреждения образования.

В ходе исследования мы выяснили, что 87% специалистов СППС участвуют в осуществлении гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Учителя при ответе на вопрос «В какой области гражданско-патриотического воспитания Вы осуществляете взаимодействие со специалистами СППС?» ответили следующим образом: изучение истории своего края – 30%; воспитание чувства любви, гордости за свою родину, готовности ее защищать – 10%; развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям – 20%; создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина – 15%; укрепление семьи, формирование семейных ценностей – 25%. Таким образом, специалисты СППС осуществляют взаимодействие с классными руководителями в области гражданско-патриотического воспитания по всем предложенным в анкете направлениям.

Специалисты СППС оказывают учителям начальных классов помощь организационно-методического характера в области гражданско-патриотического воспитания организацией лекций – 20%, семинаров – 30%, бесед – 40%, выступлений на родительских собраниях – 5%, распространение листовок и памяток – 5%.

Опрошенные учителя начальных классов высказали мнение о том, что специалисты СППС регулярно участвуют в родительских собраниях (43%), что может свидетельствовать об

эффективной организационно-методической деятельности службы в ГУО «Средняя школа № 1 г. Сенно», о качественном выполнении профессиональных обязанностей специалистами в области участия в родительских собраниях. Они помогают педагогам школы в организации родительских собраний.

В рамках данного исследования был проведен опрос родителей младших школьников в количестве 30 человек. Цель анкетирования – выявить эффективность деятельности педагогов начальной школы в области гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Большая часть (92%) опрошенных указали на то, что учителя начальных классов участвуют в осуществлении гражданско-патриотического воспитания.

Анализируя ответы на вопрос «В какой области гражданско-патриотического воспитания классный руководитель осуществляет взаимодействие с детьми?» стало понятно, что учителя осуществляют гражданско-патриотическое воспитание по всем предложенным в анкете направлениям, что совпадает с ответами педагогов по данному вопросу и говорит о том, что работа в этом направлении действительно осуществляется на должном уровне в ГУО «Средняя школа № 1 г. Сенно». Как и в случае со специалистами СППС, учителя оказывают помощь в большинстве случаев организацией семинаров (20%), лекций (25%), бесед (50%).

По опросу родителей учителя начальных классов регулярно (60%) используют информацию на родительских собраниях по вопросам воспитания детей в семье, а 5% – вообще не используют. Таким образом, мы видим, что учителя начальных классов уделяют достаточно внимания на родительских собраниях вопросу воспитания детей в семье, куда входит также и гражданско-патриотическое воспитание.

Оценка эффективности взаимодействия родителей и классного руководителя в области осуществления гражданско-патриотического воспитания детей в большинстве случаев (89%) была удовлетворительной.

Заключение. Результаты исследования показали, что направленность на гражданственность и патриотизм у учащихся школы находится на достаточно высоком уровне, что говорит о том, что работа в области гражданско-патриотического воспитания ведется ответственно и, как правило, дает соответствующие результаты.

В условиях ГУО «Средняя школа № 1 г. Сенно» смысл формирования гражданственности и патриотизма сводится воедино: нравственность, патриотизм, правовая, политическая и информационная культура. В области сотрудничества СППС и педагогов начальной школы в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся специалисты преследуют цель – создание целостной системы по форсированию гражданско-патриотических ориентиров у учащихся.

1. Авзалова, Г. Формировать личность XXI века / Г. Авзалова // Учитель. – 2013. – № 1. – С. 35 – 37.
2. Буткевич, В.В. Воспитание гражданственности и патриотизма у школьников / В.В. Буткевич, Н.К. Катович, О.В. Толкачева // Пазашкольнае выхаванне. – 2009. – № 5. – С. 15-19.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ВТОРОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Юрченко Е.А.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Швед М.В.

Дети с особенностями психофизического развития в большей мере, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают трудности в общении. Это объясняется рядом причин, и прежде всего недостаточным уровнем развития речи у данной категории детей. Проблемами формирования коммуникативной стороны речи у детей с особенностями психофизического развития занимались такие отечественные авторы, как Л.С. Выготский, С.Д. Забрамная, А.Р. Малер, Л.М. Шипицина и др. Среди зарубежных авторов можно выделить У. Кристен, Л. Ньюканен, Х. Рюкле и др. [1]. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью в той или иной степени испытывают трудности в выражении собственных чувств, взаимопонимании с окружающими. Освоение элементов коммуникативной культуры позволит подросткам