

дружелюбен, оказывает и принимает помощь, преобладает бодрое, жизнерадостное настроение, понимает свои и чужие эмоции.

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 460 с.
2. Tur-Porcar, A. Family linkages and social inclusion. Predictors of prosocial behavior in childhood / Ana Tur-Porcar, A.Domenech, V. Mestre // Anales de Psicología. – 2018. – Vol.34. – № 2. – P. 340 – 348.
3. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.

## НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

*Стальмакова Л.В.,*

*учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 31 г. Витебска»,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

Современные дети живут в сложном, изменчивом и многогранном мире, они растут и развиваются во взаимодействии с окружающей средой. На уроках учебного предмета «Человек и мир» природа является для детей основным объектом познания. На каждом уроке они открывают для себя новые объекты и явления, приходят к пониманию природных связей и закономерностей. Для разностороннего взаимодействия учащихся с окружающим миром учитель должен не только дать им знания о природе, обществе и человеке, но и сформировать основы экологической и духовно-нравственной культуры.

В обновлённой учебной программе предмета «Человек и мир» достижение цели обучения предполагает решение следующих задач: формирование понятий об объектах природы и явлениях, их многообразии, единстве природного и социального, месте человека в природе и обществе; овладение элементарными методами познания природы (распознавание, наблюдение, эксперимент); развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, познавательного интереса к изучению объектов природы; формирование опыта природоохранной деятельности, выполнения экологически обусловленных норм поведения; освоение знаний об организме человека, компонентах здорового образа жизни и способах его реализации; расширение знаний о нормах и правилах культуросообразного поведения в окружающей социальной среде, опыта нравственного отношения к людям; воспитание патриотизма, национального самосознания, основ гражданской культуры; формирование опыта познавательной и творческой деятельности, развитие предметных и общеучебных умений, образовательных компетенций [1].

Целью статьи является обобщение опыта проведения нестандартных уроков по предмету «Человек и мир» в начальных классах.

**Материал и методы.** Базой исследования является государственное учреждение образования «Средняя школа № 31 г. Витебска». Использовались методы анализа, систематизации, наблюдения и обобщения.

**Результаты и их обсуждение.** Преобладание наглядно-действенного и наглядно-образного мышления является возрастной особенностью младших школьников, которая делает не только целесообразным, но и необходимым применение нестандартных форм и методов обучения. Проводя нестандартные уроки различных видов, мы наблюдаем значительное повышение познавательной активности учащихся. Разработанные нами уроки-конкурсы, путешествия, интегрированные уроки, уроки-сказки, тематические игровые уроки помогают ученикам быстрее и лучше усвоить программный материал, стимулируют их интерес к изучению предмета «Человек и мир».

Учителя начальных классов практически не используют в своей работе уроки-лекции, но нам очень понравилась эта форма организации занятий при изучении сложного учебного материала. Обычно это лекция не в чистом виде. Готовясь к уроку в сотрудничестве с гостем-специалистом в определённой области, выстраиваем диалог с ним, предусматривая также возможность свободного общения с детьми и предоставляя время для ответов на заинтересовавшие их вопросы. Такая форма работы помогает сформировать целостное представление о предмете при изучении новой темы или обобщить и систематизировать знания по одной или нескольким изученным темам.

Очень тщательно подходим к подготовке уроков-экскурсий. Регулярно организую сезонные экскурсии, помогающие дать детям представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, а также экскурсии, сопровождающие знакомство с новой темой или закрепление ранее изученной. Например, знакомство с особенностями различных природных сообществ, закрепление знаний о сторонах горизонта или природных ископаемых. Во время подготовки и проведения экскурсий мы используем различные виды наблюдения, беседу, рассказ, демонстрацию, разрабатываю индивидуальные или групповые задания для учащихся. Интересно и познавательно проходят также и заочные экскурсии. При их планировании и разработке стараюсь использовать современные возможности информационных технологий. Проверка эффективности усвоения материала на таких уроках проходит в форме разгадывания кроссвордов, ребусов, заполнения таблиц, выполнения тестовых заданий.

Тематические игровые уроки обычно планируем на этапах повторения и обобщения пройденного материала в конце изучения темы. Деление класса на группы или команды помогает в игровой соревновательной форме не только повторить и обобщить изученный материал, но и применить его на практике при выполнении заданий и решении проблемных ситуаций. Особым интересом пользуются у детей уроки типа КВН, требующие от них сосредоточенности, внимания и слаженной групповой работы, основанной на глубоком знании содержания изученной темы или раздела. Такая форма работы способствует развитию не только интеллектуальных, но и творческих способностей учащихся.

Проверку усвоения изученного материала организуем в форме игры «Крестики-нолики», в ходе которой игроки каждой команды выбирают клетку игрового поля с вопросом и в соответствии с правильным или неправильным ответом на него закрывают клетку «крестиком» или «ноликом». В игре важно не столько закрыть вертикаль или горизонталь, сколько набрать большее количество правильных ответов. Мы заметили, что познавательная активность учащихся ещё лучше стимулируется при самостоятельном подборе вопросов по заданной теме или разделу. Организованная на уроке эстафета вопросов, когда названный ученик отвечает на поставленный вопрос и задаёт свой вопрос следующему конкретному ученику, способствует развитию внимания, умения формулировать вопросы и позволяет повторить материал и осуществить контроль знаний учащихся.

Считаем важным условием развития познавательной активности и любознательности в начальной школе активные формы познания: исследовательскую деятельность, опыты, эксперименты. Интегрированный характер уроков предмета «Человек и мир», объединяющий природоведческие, экологические и исторические знания, даёт материал, необходимый учащимся для целостного видения мира и природных взаимосвязей. Интересным и важным для учащихся стал опыт участия в эколого-просветительских проектах «Аисты», «Птушкі ля кармушкі», «Живая весна», «Крылья моей родины», организованных при поддержке природоохранной общественной организации «Ахова птушак Бацькаўшчыны». Научным руководителем и неизменным консультантом нашего участия в экологических проектах является Захарова Галина Анатольевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии и физиологии Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, председатель Совета Витебского городского отделения общественной организации «Ахова птушак Бацькаўшчыны». С её помощью уже четвёртый год наш «Крылатый дозор» учится наблюдать за птицами и определять их названия с помощью «Справочника-определителя птиц», вести дневники орнитологов-любителей, собирать из различных источников информацию о заинтересовавших видах птиц, а также участвует в природоохранных мероприятиях.

**Заключение.** Анализируя результаты нетрадиционных уроков по предмету «Человек и мир», мы заметили значительное повышение познавательного интереса учащихся, проявление творческих способностей и бережного отношения к окружающей среде.

Познавательная мотивация, формируемая на нестандартных уроках, способствует эффективной организации учебной деятельности учащихся. При описанных выше формах проведения уроков создаются условия для развития рефлексии – способности оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью. Способность к рефлексии помогает ученикам самостоятельно ставить учебные цели, контролировать и оценивать свои достижения, способствует формированию важнейшего умения – умения учиться.

1. Учебная программа по учебному предмету «Человек и мир» для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by>.