

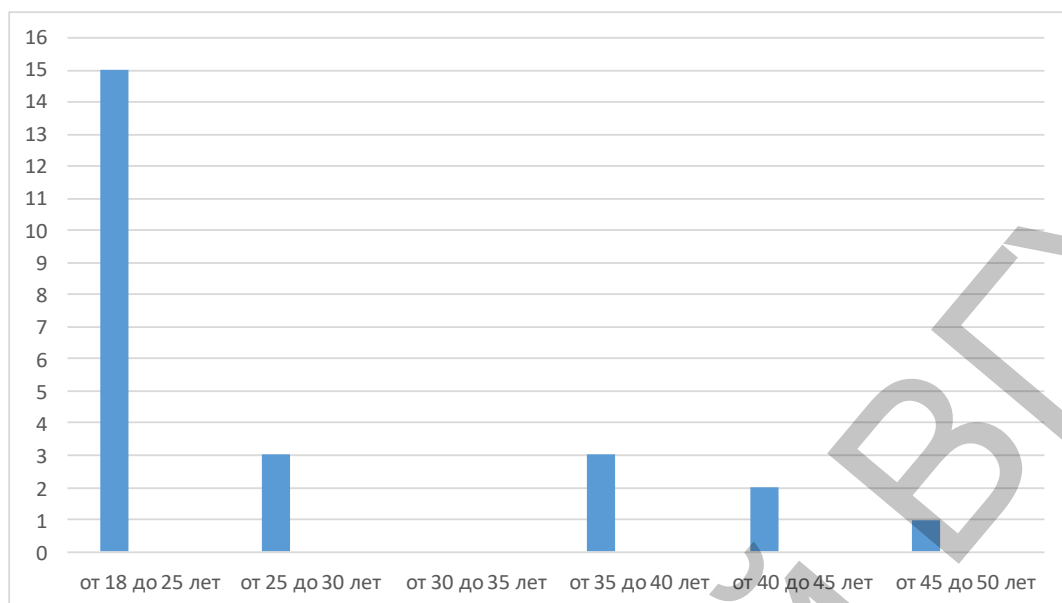


Рисунок 1 – Возраст участников хорового коллектива 25 группы

По мнению анкетированных, жанровое и стилистическое разнообразие репертуара помогает сформировать чувство вкуса и обогатить исполнительский уровень. Хоровой коллектив справляется с поставленными хормейстером вокально-хоровыми задачами. Тем не менее, создание мелодического и гармонического ансамблей представляют определенные трудности. Достаточно большую сложность представляют музыкальные произведения на английском языке и латыни («Эдельвейс» Р. Роджерса, «Ave Maria» Р. Реала, «Kyrie» П. Янчека), хотя в вокальном плане не вызывают возражений.

Заключение. На основании вышеизложенного, можно прийти к выводу, что репертуар для учебного хора подобран удачно, так как хоровой коллектив в целом справляется с поставленными вокально-хоровыми задачами. Тем не менее, дальнейшая работа над средствами художественной выразительности (динамические оттенки, агогические отклонения, фонетика, тембровая окраска звука, выразительное исполнение произведений и т.д.) предполагает разработку и реализацию технологии хорового пения в рамках личностно-деятельностного подхода.

1. Типы и виды хоров. Расстановка хорового коллектива / StudFiles Файловый архив студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5439073/page:10/>. – Дата доступа: 04.09.2019.
2. Вокал. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1-03 01 07 «Музыкальное искусство, ритмика и хореография». Сост. Щербина Н.Г. Рекомендована к утверждению научно-методическим советом ВГУ имени П.М. Машерова (протокол №7 от 15.07.2018).

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ФАКТОР ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сотникова Е.И.,

аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент

Проблема эмоционального благополучия детей на сегодняшний момент является одной из актуальных задач в современном дошкольном образовании и относится к числу важнейших условий развития личности ребенка, оказывает влияние на становление характера, поведенческих особенностей в будущем.

В период дошкольного детства ребенок, как правило, начинает активно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и другими людьми. Возникает потребность

в общении (М.И. Лисина, В. С. Мухина), признании окружающих, желание заслужить похвалу [1]. Если мир представляется ребёнку отталкивающим, враждебным по отношению к нему, то возникают тревожность и беспокойство или, наоборот, выраженная агрессия, отрицательно влияющая на: здоровье, самооценку, когнитивные процессы, общение со ровесниками и близкими взрослыми, достижение успеха в любой деятельности.

При этом важно отметить, что эмоциональное благополучие дошкольника выражается в эмоциональной отзывчивости, способности сопереживать неудачам и радоваться успехам других, способность замечать и эмоционально откликаться на состояние другого человека, проявлять эмпатическое отношение и отзывчивость, понимать его чувства и переживания, оказывать помощь, действовать просоциально. В том числе, просоциальное поведение является ключевым фактором для личностного развития (Eisenberg, Fabes, & Spinrad, 2006; Lerner, von Eye, Lerner, & Lewin-Bizan, 2009), регулирует индивидуальное и социальное поведение (Carlo et al., 2014; Mikolajewski et al., 2014) [2].

Цель: изучение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

Материал и методы. Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Детский сад № 81 г. Витебска. В эксперименте приняли участие родители детей 4–6(7) лет, в количестве 121 человек.

Для реализации цели использовался опросный лист (Н.Артюхина, А.М.Щетинина), состоящий из 12 вопросов [3]. Статистические методы: описательная статистика, анализ и обобщение полученных результатов.

Результаты и их обсуждение. Проанализировав ответы родителей отдельно по каждому вопросу возможно составить портрет эмоционального благополучного дошкольника:

- современный дошкольник жизнерадостен, на что указывают ответы родителей – 90,9%;
- в основном легко адаптируются к новым условиям – 73,6%, однако имеются и затруднения;
- редко проявляет агрессивные формы поведения – 71,9%. Взрослым (родителям, педагогам) необходимо учить детей навыкам просоциального общения (эмпатия, доверие к людям, желание помогать сверстнику, взрослому), показывать положительные образцы поведения, больше уделять внимание совместной работе с ребенком, обеспечивать реальный успех в определенной деятельности, меньше ругать и больше хвалить, не сравнивать его с другими, создать теплые отношения и доверительный контакт;
- может не проявлять эмоции в неадекватных ситуациях – 68,6%. При том, что способность вовлеченности в эмоциональные переживания других рассматривается как показатель эмоциональной компетентности детей и предпосылка для многих просоциальных моделей поведения;
- способен проявлять сочувствие и сопереживать к сверстникам, героям сказок в большинстве случаев – 90,1%;
- активен, инициативен, с удовольствием общается со сверстниками – 88,4%;
- свободно, раскованно контактирует с воспитателем и другими взрослыми – 81,8%;
- не боится безопасных предметов, чрезмерно осторожен – 53,7%;
- иногда проявляет капризы, упрямство – 57,9%;
- в основном не замкнут, тревожен – 57,9%;
- способен управлять своими эмоциями – 75,2%;
- не характерны вегетативные проявления покраснение кожи, потливость, плохой сон и аппетит, скованность движений – 81,0%.

Заключение. Ребенок, растущий в семье, где его принимают и уважают, признают права, ласково относятся, считаются с его потребностями будет испытывать уверенность в себе и меньше проявлять страхов, переживаний и тревоги. При всем, что общение со взрослыми становится необходимым, так как он является образцом для подражания и усвоения приемлемых моделей просоциального поведения.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что для детей дошкольного возраста характерны следующие показатели: он принят другими детьми, легко общается,

дружелюбен, оказывает и принимает помощь, преобладает бодрое, жизнерадостное настроение, понимает свои и чужие эмоции.

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 460 с.
2. Tur-Porcar, A. Family linkages and social inclusion. Predictors of prosocial behavior in childhood / Ana Tur-Porcar, A. Domenech, V. Mestre // *Anales de Psicología*. – 2018. – Vol.34. – № 2. – P. 340 – 348.
3. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.

НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Стальмакова Л.В.,

*учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 31 г. Витебска»,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Современные дети живут в сложном, изменчивом и многогранном мире, они растут и развиваются во взаимодействии с окружающей средой. На уроках учебного предмета «Человек и мир» природа является для детей основным объектом познания. На каждом уроке они открывают для себя новые объекты и явления, приходят к пониманию природных связей и закономерностей. Для разностороннего взаимодействия учащихся с окружающим миром учитель должен не только дать им знания о природе, обществе и человеке, но и сформировать основы экологической и духовно-нравственной культуры.

В обновлённой учебной программе предмета «Человек и мир» достижение цели обучения предполагает решение следующих задач: формирование понятий об объектах природы и явлениях, их многообразии, единстве природного и социального, месте человека в природе и обществе; овладение элементарными методами познания природы (распознавание, наблюдение, эксперимент); развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, познавательного интереса к изучению объектов природы; формирование опыта природоохранной деятельности, выполнения экологически обусловленных норм поведения; освоение знаний об организме человека, компонентах здорового образа жизни и способах его реализации; расширение знаний о нормах и правилах культуросообразного поведения в окружающей социальной среде, опыта нравственного отношения к людям; воспитание патриотизма, национального самосознания, основ гражданской культуры; формирование опыта познавательной и творческой деятельности, развитие предметных и общеучебных умений, образовательных компетенций [1].

Целью статьи является обобщение опыта проведения нестандартных уроков по предмету «Человек и мир» в начальных классах.

Материал и методы. Базой исследования является государственное учреждение образования «Средняя школа № 31 г. Витебска». Использовались методы анализа, систематизации, наблюдения и обобщения.

Результаты и их обсуждение. Преобладание наглядно-действенного и наглядно-образного мышления является возрастной особенностью младших школьников, которая делает не только целесообразным, но и необходимым применение нестандартных форм и методов обучения. Проводя нестандартные уроки различных видов, мы наблюдаем значительное повышение познавательной активности учащихся. Разработанные нами уроки-конкурсы, путешествия, интегрированные уроки, уроки-сказки, тематические игровые уроки помогают ученикам быстрее и лучше усвоить программный материал, стимулируют их интерес к изучению предмета «Человек и мир».

Учителя начальных классов практически не используют в своей работе уроки-лекции, но нам очень понравилась эта форма организации занятий при изучении сложного учебного материала. Обычно это лекция не в чистом виде. Готовясь к уроку в сотрудничестве с гостем-специалистом в определённой области, выстраиваем диалог с ним, предусматривая также возможность свободного общения с детьми и предоставляя время для ответов на заинтересовавшие их вопросы. Такая форма работы помогает сформировать целостное представление о предмете при изучении новой темы или обобщить и систематизировать знания по одной или нескольким изученным темам.