

внешний вид, настроение, отношение к окружающим, забота, приносимая польза. Данный прием помогает систематизировать информацию, сопоставить действия и поступки героев, на основании чего можно сделать вывод о положительных и отрицательных сторонах характера героя.

**Заключение.** Следует отметить, что системная работа по развитию навыков функционального чтения у учащихся начальной школы приносит свои результаты. Беседы с педагогами ГУО «СШ № 2», «СШ № 3» г.Орши, наблюдения за деятельностью обучающихся данных учреждений образования на уроках «Литературного чтения» свидетельствуют о том, что учащиеся в определенной мере владеют функциональным чтением: правильно отмечают верные высказывания по прочитанному тексту 81% (51 ученик) четвертых классов, в третьих классах этот показатель составил 51,8% (33 человека); составить сравнительную характеристику героев произведения в третьих классах затрудняется 58% школьников (37 человек), в четвертых классах этот показатель ниже – 17% (11 учеников). Учителя отмечают, что на работу с текстом (и не только на уроках «Литературного чтения») учащиеся тратят меньше времени, поиск нужной информации в прочитанном тексте не вызывает затруднений: среди учеников четвертых классов только 2 человека (3,2%) не смогли найти в тексте ответа на поставленный вопрос в разобранном тексте, в третьих классах этот показатель – 19 человек (30,2%). Таким образом, приведенные в исследовании приемы работы с художественным произведением можно считать эффективными для развития навыков функционального чтения.

1. Асонова Е. Функциональное чтение не формируется на уроках литературы // Вести образования. [Электронный ресурс]. – 13 декабря 2018. – Режим доступа: [https://vogazeta.ru/articles/2018/12/13/quality/5521-funktionalnoe\\_chtenie\\_ne\\_formiruetsya\\_na\\_urokah\\_literatury](https://vogazeta.ru/articles/2018/12/13/quality/5521-funktionalnoe_chtenie_ne_formiruetsya_na_urokah_literatury). – Дата доступа: 27.08.2019.

## ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

*Муравицкая Д.В.,*

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Швед М.В.*

Изучением агрессивности школьников с интеллектуальной недостаточностью занимались В.И. Лубовский, О.В. Хухлаева, Т.Б. Епифанцева, О.Е. Шаповалова и др. Неосознанность в проявлении отрицательных эмоций, низкий уровень волевой регуляции поведения, особенно в конфликтных ситуациях, несоответствие поведения ни ситуации, в которой находится ребёнок, ни раздражителю, которой вызвал агрессивную реакцию, склонность к подражанию и дефект интеллекта у детей данной категории мешают им адекватно оценить окружающую обстановку и правильно на неё отреагировать [1]. Данные особенности еще более отчетливо проявляются при наличии у ребенка с интеллектуальной недостаточностью текущего заболевания – эпилепсии [2].

Цель исследования – определение особенностей агрессивности у школьников с интеллектуальной недостаточностью различных нозологических групп.

**Материал и методы.** Исследование проводилось с января по март 2019 года на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». В исследовании приняли участие две экспериментальные группы учеников. Первую группу составили 10 учащихся, имеющих в своём анамнезе интеллектуальную недостаточность (ЭГ1), вторую группу – 10 учащихся, имеющих интеллектуальную недостаточность в сочетании с эпилепсией (ЭГ2). В качестве методов исследования были использованы следующие психодиагностические методики: тест Розенцвейга – методика рисуночной фрустрации (детский вариант), тест «Руки» Вагнера.

**Результаты и их обсуждение.** Результаты исследования показали, что некоторые фрустрирующие ситуации, в силу интеллектуального дефекта испытуемых, не воспринимались учащимися правильно, они не понимали скрытого смысла событий, стремились к описанию изображенной ситуации. Например, испытуемый Денис И., в ситуации, где мальчики воровали яблоки из чужого сада, ответил: «Извините, что я бегаю, больше не буду бегать возле вашего сада». Испытуемая Милана Ш. в ситуации, где изображена женщина и девочка, которая указывает на что-то в шкафу, отвечает: «Девочку зовут Алиса. Она отдыхает». Данные ответы не интерпретировались (6,25% случаев).

У учащихся ЭГ1 отмечались все три направления реакций. Большой процент принадлежит интропунитивным реакциям, он составляет – 36,7% (например, испытуемый Денис И. в ситуации, где мама говорит: «Ты невоспитанный ребёнок, ты оборвал мои цветы!», отвечает: «Да, я невоспитанный ребёнок»); наименьший процент – импунитивным реакциям, он составляет – 21,25% (например, испытуемый Егор К. в ситуации, где мальчик говорит: «Мне очень жаль, что я нечаянно сломал твой дом», отвечает: «Неважно, построим ещё один дом»). Экстрапунитивные реакции составили 35,8% от общего числа (например, испытуемая Валерия Т. в ситуации, где девочка говорит: «Ты разбила мою самую красивую куклу!», отвечает: «А ты разбила мою!»). 6,25% составляют ситуации, не поддающиеся интерпретации в силу особенностей мышления данной категории детей.

Результаты исследования по методике Розенцвейга показали, что у учащихся ЭГ2 на первом месте выступают экстрапунитивные реакции (62,5% случаев). Интропунитивные реакции составили 17,5% ответов испытуемых ЭГ2. Импунитивные реакции составили всего 4,6%. Сравнительные показатели типов реакций на фрустрирующую ситуацию испытуемых ЭГ1 и ЭГ2 представлены на рисунке 1.1.

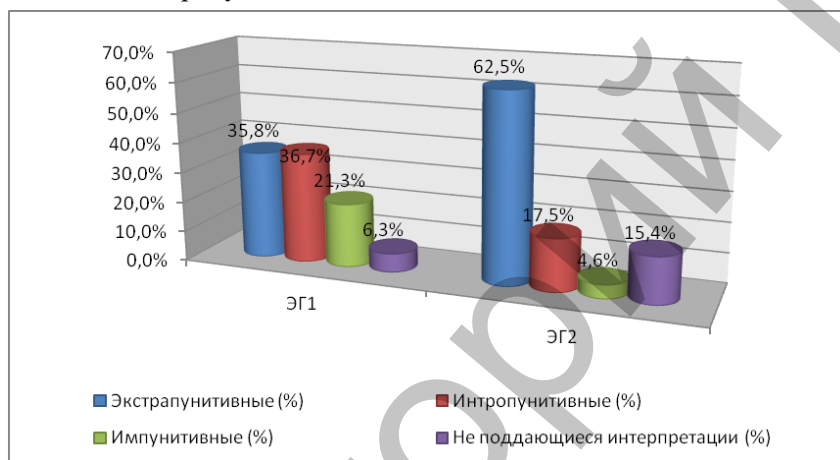


Рисунок 1.1 – Сравнительные показатели типов реакций на фрустрирующую ситуацию испытуемых ЭГ1 и ЭГ2 (в %).

Следует отметить, что испытуемые ЭГ2 хуже понимали изображённые ситуации, не могли дать определённого ответа. Выполнение методики Розенцвейга сопровождалось «взрывчатостью», раздражительностью, агрессивностью (например, испытуемый Илья К. в ситуации, где мама говорит: «Последний кусок я отдала твоему брату», кричит: «Нельзя это брату давать!»).

Результаты изучения особенностей проявления агрессивного поведения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью (ЭГ1) и учащихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании с эпилепсией (ЭГ2) по тесту Вагнера представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1. - Сравнительные результаты проявления агрессивного поведения у учащихся ЭГ1 и ЭГ2 по тесту Вагнера (в %)

	ЭГ1	ЭГ2
Агрессия	9,1%	21,6%
Указание	3,5%	2,7%
Страх	1,5%	5,2%
Эмоциональность	11,9%	8,8%
Коммуникация	5,6%	6,0%
Зависимость	2,8%	0,3%
Демонстративность	5,8%	4,9%
Увечность	7,4%	10,9%
Активная безличность	23,3%	25,4%
Пассивная безличность	12,4%	3,8%
Описание	16,7%	10,4%

У учащихся ЭГ2, по сравнению с ЭГ1, в несколько раз превосходит показатель агрессии. Это говорит о том, что у детей с интеллектуальной недостаточностью в сочетании с эпилепсией чаще наблюдаются и ярче выражены агрессивное поведение и агрессивные реакции. Причем агрессивность проявляется как в формах страха или зависимости, так и в форме самоагрессии.

**Заключение.** Экспериментальное исследование показало, что у учащихся с интеллектуальной недостаточностью и у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании с эпилепсией наблюдаются агрессивные реакции и агрессивное поведение, агрессивные реакции проявляются в форме страха, зависимости, самоагрессии. У испытуемых, имеющих в анамнезе эпилепсию, в большей степени отмечались раздражительность, нервозность, нежелание выполнять задание при его предъявлении, отсутствие функции самоконтроля. В свою очередь у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, в анамнезе которых отсутствует эпилепсия, преимущественно отмечался спокойный эмоциональный фон настроения, признаков раздражительности и нервозности не наблюдалось, у большинства учащихся присутствовал самоконтроль своей деятельности.

1. Большевидцева, И. Л. Анализ агрессивных проявлений у детей 10—12 лет с умственной отсталостью / И. Л. Большевидцева // Журнал медико-биологических исследований. – 2014. – С. 72–75.
2. Караваева, Е. В. Исследование эмоционально-личностной и поведенческой сфер лиц, страдающих эпилепсией / Е. В. Караваева // Бюллетень сибирской медицины. – 2011. – № 2. – С. 116–122.

## **К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ СЕНСОРНОЙ ИНФОРМАЦИИ У ДЕТЕЙ С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ**

*Обуховская Е.А.,*

*старший преподаватель ГрГУ имени Я. Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Крюковская Н.В., канд. пед. наук, доцент*

Активное привлечение внимания исследователей разных стран к изучению особенностей лиц с аутистическими нарушениями обусловлено постоянным увеличением их количества. Для детей с аутистическими нарушениями характерны недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, отрешенность от внешнего мира, слабость эмоционального реагирования даже по отношению к близким, нарушенная реакция на зрительные и слуховые стимулы, неадекватное поведение со склонностями к стереотипиям и примитивным движениям, специфическое развитие речи и т.п. Особенности детей с аутистическими нарушениями проявляются в трудностях преобразования сенсорной информации, что вызывает затруднения в развитии умения выполнять разнообразные действия в соответствии с воспринятой информацией. Сложность восприятия ощущений, получаемых на основе сигналов окружающей среды, не позволяет детям данной категории их интегрировать, чтобы создавать четкий образ окружающей действительности и своих взаимоотношений с ней. В связи с указанными особенностями актуальным является изучение мнения специалистов, оказывающих коррекционно-педагогическую помощь детям с аутистическими нарушениями, относительно необходимости развития восприятия сенсорной информации у рассматриваемой категории детей.

Социализационные навыки рассматриваются нами как совокупность целенаправленных практических действий, которые зависят от индивидуальности человека и помогают самостоятельно выстраивать последовательность действий в различных жизненных ситуациях. Данные навыки предполагают практическую последовательную реализацию действий, направленных на достижение определенной цели на различных этапах взаимодействия с социумом. Основу социализации детей дошкольного возраста с аутистическими нарушениями, обучающихся в ЦКРОиР Республики Беларусь, составляют следующие социализационные навыки: социально-коммуникативные, социально-бытовые, а также показатели деятельности детей.

Цель статьи – охарактеризовать роль восприятия сенсорной информации в развитии социализационных навыков у детей с аутистическими нарушениями 6–8 лет на основе результатов анкетирования специалистов, работающих с детьми данной категории.

**Материал и методы.** Для изучения роли восприятия сенсорной информации в развитии социализационных навыков у детей с аутистическими нарушениями 6–8 лет была разработана