

прилагательных связаны с нарушением грамматического строя речи, неправильным выбором суффикса (а не заменой на качественные имена прилагательные – как у испытуемых ЭГ1).

Заключение. Младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью испытывают существенные трудности в овладении грамматическими категориями в полной мере, большинство учащихся младших классов вспомогательной школы делают значительные ошибки в употреблении грамматических категорий различного типа. Учет выявленных особенностей в педагогической деятельности учителя – дефектолога будет способствовать повышению качества реализации коррекционно-развивающих задач обучения детей данной нозологической группы.

1. Коррекция нарушений речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью: учебн.-метод. пособие / Н.Н. Баль и др. – Минск: БГПУ, 2009. – 104 с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: ВДАДОС. – 2008. – 279 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ ВТОРОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Качанова А.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Швед М.В.

Знание педагогом особенностей эмоционального отношения учащегося к тем или иным сторонам окружающей действительности является важным условием эффективности коррекционного воздействия. Эмоциональная сфера детей с интеллектуальной недостаточностью, особенно у учащихся второго отделения вспомогательной школы, характеризуется незрелостью и существенным недоразвитием, которое связано преимущественно с недостаточной сформированностью произвольных психических процессов [1]. В ряде случаев, возникающие у школьников с интеллектуальной недостаточностью эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны оказываемым на них внешним воздействиям [2]. Однако, по сравнению с другими психическими процессами, эмоциональная сфера у данной категории детей более сохронна.

Цель исследования - изучение понимания младшими школьниками с умеренной интеллектуальной недостаточностью эмоциональных состояний человека в различных условиях.

Материал и методы. Целенаправленное исследование особенностей эмоциональной сферы младших школьников с умеренной интеллектуальной недостаточностью проводилось в марте - апреле 2019 года на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». Общее количество привлечённых к исследованию лиц составило 15 старших школьников (с диагнозом F71 по МКБ-10). В качестве методик экспериментального изучения были использованы: методика С.Д. Забрамной, О.В. Боровик на выявление понимания эмоциональных состояний по мимике человека, методика Л.Б. Фесюковой на выявление понимания эмоциональных состояний в предложенной ситуации (на наглядном уровне), диагностическая беседа.

Результаты и их обсуждение. Анализ полученных результатов продемонстрировал наличие следующих специфических особенностей в понимании эмоций учащимися с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Так, в наибольшей степени у испытуемых оказалось сформированным понимание эмоции радости и гнева – контрастных по внешним проявлениям и имеющим ярко выраженные особенности мимики при проявлении (40% правильных ответов), эмоции страха и грусти смогли правильно определить только по 20% учащихся. Например, испытуемая Милана П., при анализе картинки с изображением радостной девочки, сказала, что персонаж чувствует радость, и объяснила свой ответ: «Она смеется, и рот улыбается». При демонстрации диагностической картинки, на которой персонаж испытывает страх, данная испытуемая правильно назвала эмоцию и объяснила свой ответ: «Вот как рот открыт, и глаза распахнула». Данный пример иллюстрирует понимание испытуемой чувств персонажа, возможность адекватного анализа мимики, знание названия эмоций.

Испытуемый Егор Л., при предъявлении аналогичной пары диагностических картинок, определил, что девочка чувствует радость, но объяснил свой ответ следующим образом: «Это у нее

веселость». Также данный испытуемый смог правильно назвать грусть, но прокомментировал свой ответ так: «Девочка не чувствует улыбку». Анализ ответов данного учащегося показывает, что старшие школьники с умеренной интеллектуальной недостаточностью не всегда знают правильные названия эмоций, не могут аргументировать причину возникновения эмоции и внешние признаки, по которым они данную эмоцию определили.

Изучение понимания старшими школьниками с умеренной интеллектуальной недостаточностью эмоциональных состояний персонажей в предложенной диагностической ситуации (на уровне представлений) продемонстрировало аналогичные количественные результаты в сравнении с предыдущей методикой. Так, по 40 % испытуемых смогли определить радость и гнев героев ситуации, 20 % - назвали правильно эмоцию «грусть». Однако ни один испытуемый не смог определить удивление и страх героев диагностической ситуации. Например, испытуемый Антон В., анализируя диагностическую ситуацию, в которой мальчик испытывает удивление от увиденного слона, сконцентрировался на изображении на втором плане автомобиля и определил настроение персонажа как грустное, дав следующее объяснение: «Мальчик хотел ехать на машине». При анализе диагностической ситуации, в которой персонаж испугался тени, испытуемый определил эмоцию «грусть»: «Грустно ему, скучно». Данные примеры характеризуют старших школьников с умеренной интеллектуальной недостаточностью как плохо определяющих эмоции в конкретной ситуации (и трудности анализа самого события – в частности), испытывающих трудности в определении причин эмоционального состояния участников сюжета. Характерным является использование собственного жизненного опыта и осуществлении выбора эмоции по ситуативному или случайному признаку.

Сравнительный анализ результатов исследования показал, что большинство старших школьников с умеренной интеллектуальной недостаточностью испытывают существенные затруднения как при понимании эмоций по мимике человека, так и при различных событиях (незначительно преимущество отмечено при определении эмоций только по мимике).

Типичным для учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью было непонимание смысла диагностических заданий, многие испытуемые после первого предъявления диагностических картинок стремились только описать изображение, не анализируя эмоционально состояние персонажей, что требовало массивной помощи со стороны экспериментатора. Главной трудностью при выполнении испытуемыми диагностических заданий стало непонимание смысла предлагаемых для анализа сюжетных картин. Например, испытуемый Никита Ш., абсолютно не понял смысла изображенной ситуации (сюжет о мальчике, испытывающем страх), определил, что персонаж чувствует радость, и аргументировал свой ответ так: «Мальчик спит», проигнорировав широко открытые глаза изображенного героя сюжета.

Заключение. Результаты проведенного экспериментального исследования позволили определить следующие особенности понимания эмоций старшекласниками с умеренной интеллектуальной недостаточностью являются: - недостаточное понимание смысла ситуации, в которой персонажи проявляют различные эмоции; - при определении эмоций склонны использовать собственный жизненный опыт, в том числе неадекватно ситуации; - трудности оречевления эмоций; - недостаточная дифференцированность эмоций, смешение эмоций и внешних эмоциональных проявлений; - преимущественное использование невербальных средств общения при объяснении эмоциональных состояний. Следовательно, одним из приоритетных направлений коррекционно – развивающей работы с данной категорией учащихся является проведение специально организованных занятий по развитию эмоциональной сферы.

1. Колотыгина, Е.А. Особенности эмоционального развития умственно отсталых младших школьников, находящихся в разных социальных условиях / Е.А. Колотыгина // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 66–70.
2. Шаповалова, О.Е. Выявление особенностей эмоциональной сферы учащихся школы восьмого вида с опорой на наглядную основу / О.Е. Шаповалова // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 4. – С. 52–58.